**Проблема социализации детей с ограниченными возможностями**

Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья является в современном обществе одной из наиболее актуальных социальных проблем. Сегодня общество понимает, что ребенок в процессе своего должен становится гармонически развитой личностью. И право на гармоничное развитие имеет любой ребенок, в том числе с ОВЗ. А если учесть тот факт, что число таких детей с каждым годом увеличивается, то решение этой проблемы становится все более актуальным вопросом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического и физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, что не позволяет детям вести полноценную жизнь[[1]](#footnote-2).

Согласно Федеральной службе статистики на 1 января 2014 года численность детей с особыми потребностями составляла 582 тысячи, на 1 января 2015 - 590 тысяч, а на 1 января 2018 года их 11 947 754 инвалидов в стране детей-инвалидов насчитывалось уже 670 086 человек, что составляет 5,61 % от общей численности инвалидов в разрезе субъектов РФ.[[2]](#footnote-3)

В нашей стране дети с ОВЗ воспитываются и обучаются не только дома, но и в школах-интернатах, домах-интернатах, коррекционных школах.

При этом 90 тысяч детей имеют физические нарушения, что затрудняет их перемещение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам. Как заявила вице – премьер Татьяна Голикова на заседании совета при правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере, более 16 тысяч детей с ограничениями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет в 2017-2018 учебном году не обучались в образовательных учреждениях, а следовательно, не находились в социуме[[3]](#footnote-4).

Медицинская модель инвалидности, долгое время присутствующая в нашем обществе как основная позиция в отношении к инвалидам, вольно или невольно ослабляет социальную позицию ребенка с ОВЗ, снижает его социальную значимость, усугубляет его неравный социальный статус. Все это ведет к тому, что у ребенка с особыми потребностями нарушается процесс социализации, т.е. процесс становления личности, усвоения им норм, образцов поведения, присущих данному обществу.

Долгое время государственная социальная политика была ориентирована в основном на изоляцию детей с ОВЗ и содержание их в стационарных учреждениях интернатного типа. Считалось, что в таких учреждениях легче и лучше можно создать оптимальную среду для таких детей. Но практика показала, что дети в таких учреждениях с первых же дней начинают еще больше отставать от своих сверстников. У них отсутствует необходимость принимать решения за самого себя, не формируются умения и навыки, необходимые для жизни вне коррекционного заведения.

Принципиально новый подход был предложен Л.С. Выготским. Именно им была высказана идея о необходимости общения детей с окружающим миром как факторе развития и коррекции их недостатков. Он указывал, что нужно создавать такую среду, где удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Признавая все достоинства специальной школы, Выготский все же отмечал ее основной недостаток – она замыкает своего воспитанника к мир, приспособленный к дефекту ребенка. При этом происходит фиксирование внимания ребенка на его недуге, сам же ребенок не имеет возможности войти в настоящую жизнь. По сути, специальная школа еще больше изолирует ребенка от мира. Поэтому Л.С. Выготский считал, что задача воспитания ребенка с ОВЗ заключается в его интеграции в жизнь. Нужно создавать условия не только с учетом его биологических недостатков, но и стремиться учитывать социальные факторы. В данном случае речь идет об условиях для интеграции и социализации ребенка в обществе. Достичь этого можно путем совместного пребывания на определенной территории в одно и то же время здоровых детей и детей с особыми потребностями, а также в процессе их совместной деятельности. Подобное образование называется инклюзивным или включенным.

Таким образом, в современном обществе меняется отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. На смену традиционной медицинской модели понимания инвалидности как заболевания приходит идея независимой жизни. Что касается детей с особенными потребностями, то в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» инклюзивное образование должно способствовать их социализации.

1. Шевчук Л.Е. Интегрированное обручение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении [Текст] / Л.Е. Шевчук // Дефектология. – 2004. - № 6. – С. 28-31. [↑](#footnote-ref-2)
2. ФГИС Федеральный реестр инвалидов / Официальный сайт // URL: https://sfri.ru [↑](#footnote-ref-3)
3. РИА новости. Информационный портал, ноябрь 2018 // URL: https://sn.ria.ru/20181109/1532452291.html [↑](#footnote-ref-4)