Тема недели: «Приходи весна с радостью»

Дата: с 5 апреля по 9 апреля

Цель: продолжать углублять знания детей о весенних изменениях в природе, простейшими связями между явлениями живой неживой природой, растения и животные весной.

Срок реализации: 1неделя

Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Ой, бежит ручьем вода»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день неделидата | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельностьв режимных моментах | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей  | Вовлечение семей в образовательную деятельность |
|  5 апреляпонедель-ник | 1.Музыкальная деятельность см. план муз. руководителя2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Зайка на весенней полянке»Интеграция: художественно-эстетич. развитие, познавательное развитие, социально-коммуник. развитие.Цель: художественно-эстетич. развитие – формировать умение лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.Познавательное развитие – пополнять знания детей о жизни животных весной в лесу.Социально-коммуник. развитие – развивать образные представления, воспитывать интерес к творческой деятельности.Методы и приемы:Наглядный – игрушка – заяц, картинки из серии «Дикие животные», образец; словесный – беседа, объявление, показ; практический – поделки детей; игровой – физ. минутка «Зайка»Материалы и оборудование:Пластилин, дощечки, стеки для каждого ребенка, перец – глазки, лист зеленого картона – полянка.Логика образовательная деятельность:ИЗО, Т. С. Комарова, стр. 70  | Утро: прием детей в группе1.Индивид. работа сД/и «Найди нужный цвет» Цель: способствовать формированию умения воспитанников применять знания о цветах, действовать по устной инструкции.2.Беседа на тему: «К нам весна шагает быстрыми шагами».Цель: Обобщать представления детей о весне, развивать умение называть приметы весны, знать названия весенних месяцев; расширять словарный запас по теме «весна».3. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».Цель: Познакомить со стихотворением. Формировать умение называть признаки весны.4. Д/и «Угадай игрушку» с подгруппой детей. Цель: способствовать формированию находить предмет, ориентироваться на его основные признаки, описание.Прогулка:1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель: отметить свойства снега в теплую погоду, формировать представления о сезонных явлениях.2.П/и «У оленя дом большой».Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. 3.П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.4.Индивид. работа по физ-ре с И/у «Догони обруч» Цель: развивать умение детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений.5. Д/и «Громко - тихо» с Цель: развивать умение детей различать на слух громкие и тихие звуки.Вторая половина дня1. Игра «Из чего сделано?» с подгруппой детей. Цель:закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.2. Экспериментирование «Плавает-тонет». Цель: выявить свойства предметов, вспомнить из чего они сделаны.3.Сюжетно-ролевая игра «Аптека».Цель: совершенствовать умение объединяться в игровые подгруппы, распределять роли, готовит место для игры, подбирать атрибуты.4.Индивид. работа с И/у "Обратись друг к другу по имени".Цель**:** упражнять детей в произношении вежливых слов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вечерняя прогулка:1.Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с воробьем, его повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. 2.П/и «Птички в гнездах». Цель: способствовать формированию детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу.3.Индивид. работа по физ-ре с Игр. упр. «Воробушки» Цель: упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, добиваться улучшения техники, развивать координацию движений.4. Сл/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать воображение, сообразительность. | Д/и «Найди нужный цвет» Внести иллюстрации, плакаты, картинки из серии «Весна»Внести конструктор, кубики, строительный материал, резиновые игрушки.В центр творчества внести раскраски, трафареты, цветные карандаши, восковые мелки.Настольные игры: «Дорожные знаки» «Времена года» «Говорящая азбука» Вынести игровой материал: лопатки, совочки, формочки, рули, роботов, куклы.Для индивид. работы вынести обручи, колокольчики, бубен.Игра «Из чего сделано?» Для экспериментирования внести: таз с водой, предметы из разных материалов (бумажные кораблики, деревянные кирпичики, пластиковые кубики и т.д.)Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Аптека» (белый халат, куклы, сумочки, пузырьки, градусник и т. д.).Вынести для подкорма птиц – семечек, хлебных крошек, зерен.Для подвижной игры вынести шапочки птицВынести спортивный инвентарь: кольцебросс, дартс, кегли, мячи, корзины, скакалки. | Рекомендовать родителям выучить с детьми пальчиковую гимнастику.«Идет матушка Весна…»Рекомендовать родителям объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.Рекомендовать родителям познакомить детей с пословицами и поговорками. Рассказать, что такое пословица, поговорка, когда и для чего их используют. Разобрать несколько поговорок о весне. Помочь ребенку их запомнить. –«Если в апреле земля преет, значит, вовремя май посеет». |
|  6 апрелявторник | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)Тема: «Мир комнатных растений»Интеграция: познавательное развитие, социально-коммуник. развитие, речевое развитие.Цель: познавательное развитие – расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе, строение. Формировать умение сравнивать листья по следующим признакам: окраска, форма, величине, количеству.Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду.Социально-коммуник. развитие – воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение заботиться о комнатных растениях.Речевое развитие – развивать связную речь, составлять описательные рассказы о цветах.Методы и приемы:Наглядный – живые комнатные растения, картинки из серии «Комнатные растения»; словесный – беседа, загадывание загадок о цветах; игровой – пальчиковая игра «Посадим цветы»Материалы и оборудование:Инвентарь по уходу за комнатными растениями.Логика образовательная деятельность:О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой, стр. 57 № 13.2.Физическая культура. | Утро: прием детей в группе1.Индивид. работа по изо с Обведение и штриховка трафаретов по теме «Птицы». Цель: развитие мелкой моторики рук и творческих способностей детей.2. Ситуативная беседа «Признаки весны». Цель: способствовать расширению представлений воспитанников о характерных особенностях времени года - весна.3.Загадки о весне.Цель: актуализировать знания детей по теме «Весна».4. Д/и «Собери знак» с подгруппой детей. Цель: формировать знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.Прогулка:1. Наблюдения за поведением птиц у кормушки. Цель: поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь птицам.2.П/и «Кто выше?», «Найди меня».Цель: развивать умение легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.3.Индивид. работа по физ-ре с И/у «Поймай мяч» Цель: развивать внимание, упражнять в бросании и ловле мяча.4. Игры на улице. Цель: обеспечивать пребывание детей на воздухе; укреплять здоровье; совершенствовать двигательную активность.Вторая половина дня:1.Беседа на тему: «Что случиться, если…». Цель: приобщать детей к правилам безопасности, воспитывать желание беречь свою жизнь.2. Д/и «Подумай - отгадай!» с подгруппой детей. Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения.3.Индивид. работа с Д/и «Что бывает круглым?».Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.4. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: формировать умение детей распределять роли и действовать согласно сюжета, воспитывать уважительное отношение друг к другу.Вечерняя прогулка:1. Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомство с деревом, формировать умения выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года.2.П/и «Гуси-гуси». Цель: развивать диалогическую речь, правильность, выразительность речи детей.3.Индивид. работа по физ-ре с И/у «Змея» Цель: формировать умение ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая предметы.4. Д/и «Скажи наоборот» с подгруппой детей. Цель: побуждать детей подбирать антонимы. | В центр творчества внести трафареты, силуэты разных птиц для раскрашивания, цветные карандаши, фломастеры.Внести картинки из серии «Весна» Д/и «Собери знак»«Сигналы светофора»Вынести семечек, хлебных крошек, зерен для подкорма птиц.Вынести спортивный инвентарь: мячи, кегли, корзины, кольцебросс.Вынести игровой материал: рули, роботы, куклы, ведерки, совочкиВнести карточки из серии «Безопасность»«Правила дорожного движения», «Транспорт».Д/и «Что бывает круглым?».Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Поездка на автобусе» (рули, сумочки, билеты, игрушечные деньги).Внести шапочки гусей к подвижной игре.Вынести игровой материал: кегли, кубы, кирпичики, рули, куклы, машинки, совочки, ведерки. | Рекомендовать родителям рассказать, чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах.Рекомендовать родителям с детьми послушать музыку:- Антонио Вивальди «Времена года», «Весна»; П.И. Чайковский «Времена года», «Подснежник»; П.И. Чайковский «Времена года», «Песня жаворонка».Рекомендовать родителям понаблюдать и обсудить с детьми:- Весенние изменения в природе: солнышко ярко светит, потеплело, растаял снег, появились лужи, бегут ручьи, появляется первая травка, просыпаются насекомые, первые цветы, прилетают птицы из теплых краев, после зимней спячки просыпаются звери, день становится длиннее; -Взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой; |
|  7 апрелясреда | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)Интеграция: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.Цель: познавательное развитие – закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?» и т. д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.Речевое развитие – формировать умение сравнивать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.Физическое развитие – развивать двигательные умения и навыки.Методы и приемы: наглядный - паровозик, 5 вагонов (карточки), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный - ночь), словесный – беседа, счет, сравнение; игровой – игровая ситуация «Поездка на паровозе»Материалы и оборудование:шарик и флажки разного цвета и величины (по 5 шт. на каждого ребенка)Логик образовательная деятельность:И. А. Помораева, ФЭМП, стр. 49 №22.Физическая культура   | Утро: прием детей в группе1.Индивид. работа по аппликации с Игр. задание «Неваляшка» Цель: формировать умение закруглять углы у квадрата ножницами, закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.2. Беседа «Чем весна отличается от других времен года?» Цель: способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других.3. Настольно-печатные игры.Цель: формирование мелкой моторики, воспитание умственной активности, сообразительности, целеустремленности.4. Д/и «Бывает — не бывает» с подгруппой детей.Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.Прогулка:1. Наблюдение за состоянием природы.Цель: развивать умение видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.2.П/и «Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.3.Индивид. работа игра малой подвижности «Мяч бросай и животных называй» с подгруппой детей.Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти.4.Дидактич. игра «Кто, чья мама?» Цель: закреплять названия животных и их детенышах.Вторая половина дня:1.Индивид. работа с Д/и «Когда ты это делаешь?» Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток.2. Беседа на тему «Весна красна, идет и песенку поет…».Цель: формировать знания детей о времени года, которое за окном; воспитывать бережное отношение ко всему живому.3. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». Цель: развитие речевого дыхания.4. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Цель: развивает внимание, логическое мышление, усидчивость, тренирует зрительную память.Вечерняя прогулка:1. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: знакомить детей с деревьями, растущими на участке, дать представление о том, что почка – это домик для листочка.2.П/игра «Тучка и капельки». Цель: развивать умения детей выполнять действия в соответствии с текстом.3.Индивид. работа по физ-ре с Игр. упр. «Лошадки» Цель: отрабатывать бег с высоким подниманием колен, совершенствовать бег и ходьбу с высоким подниманием колен.4.Дидактич. игра «Красный, желтый и зеленый» с подгруппой детей. Цель: закреплять значение сигналов светофора.  | В центр творчества поместить цветные квадраты, ножницы, клей, салфетки, альбомные листыВнести иллюстрации «Времена года».Настольные игры: лото, домино, мозаику, шнуровку, логический домик и куб.Д/и «Бывает — не бывает»Для подвижной игры шапочку собаки.Для индивидуальной игры внести мячи и карточки из серии «Дикие и домашние животные»Дидактич. игра «Кто, чья мама?» Внести плакат «Гигиена тела» Д/и «Когда ты это делаешь?»Внести ноутбук с презентацией «Весна красна, идет и песенку поет…».Настольно-печатные игры «Домино», «Лото».Для наблюдения за почками вынести лупы.Для подвижной игры вынести: султанчики, шапочки тучки.Вынести скакалки, ведерки, совочки, кольцебросс, дартс, мячи. Вынести макет светофора, 3 круга из картона (красный, желтый и зеленый) | Рекомендовать родителям рассказать о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями, растениями луга и сада, в одежде людей.Рекомендовать родителям выучить стихотворение И. Токмакова «К нам весна шагает». |
|  8 апрелячетверг | 1.Музыкальная деятельностьсм. план муз. руководителя2.Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: ЗКР «звуки л и ль»Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.Цель: речевое развитие – упражнять детей в четком произношении звука «л», совершенствовать фонематическое восприятие, формировать умение определять слова со звуком «л и ль»социально-коммуникативное развитие – развивать память, мышление, воображение; общую и артикуляционную моторику, дыхание.физическое развитие – формировать умение согласовывать движения с текстом.методы и приемы:наглядный – иллюстрации (акула, белка, лягушка, лук, пчела, дятел), словесный – беседа, проговаривание чистоговорок, загадывание загадок; игровой – физ. минутка «Дни недели»Материалы и оборудование:иллюстрации «Дни недели»Логика образовательная деятельность:В.В. Гербова, Развитие речи, стр. 63-64 | Утро: прием детей в группе1.Индивид. работа с Д/и «Найди нужный цвет» Цель: способствовать формированию умения воспитанников применять знания о цветах, действовать по устной инструкции.2. Ситуативный разговор «К нам пришла весна». Цель: способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь.3. Д/и «Зима или весна?» Цель: расширение знаний детей о времени года.4. Пальчиковая игра «Весна шагает». Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи.Прогулка:1. Наблюдение за птицами. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, закреплять знания о том какие птицы прилетают весной.2.П/и «Веснянка», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот».Цель: развивать умение быстро, выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.3.Индивид. работа по физ-ре с Игр. упр. «Веселый мяч» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками, правильно ловить мяч.4. /и «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.Вторая половина дня:1.Индивид. работа по аппликации с Игр. упр. «Неваляшка» Цель: развивать умение закруглять углы у квадрата ножницами, закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.2. Д/и «Пожалуйста» с подгруппой детей. Цель: способствовать формирование у детей умения использовать в речи слова благодарности.3. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: познакомить со стихотворением. Формировать умение называть признаки весны.4. Беседа на тему: «К нам весна шагает быстрыми шагами». Цель: обобщать представления детей о весне, развивать умение называть приметы весны, знать названия весенних месяцев; расширять словарный запас по теме «весна».Вечерняя прогулка:1. Наблюдение за состоянием погоды.Цель: обогащение знаний детей о явлениях природы.2.П/и «Лови меня», «Кони».Цель: развивать умение легко прыгать, играть, строго соблюдая правила, слушать команду воспитателя.3. Д/и «Наш день» с подгруппой детей. Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».4.Индивид. работа по физ-ре с И/у «Догони обруч» Цель: развивать умение детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений. | Д/и «Найди нужный цвет»Внести плакат, картинки из серии «Весна» «Зима»Внести пирамиды, шнуровку, логический дом, куб, лабиринт, мозаику.Вынести корм для подкорма птиц: семечек, хлебных крошек, зерен.Для подвижной игры вынести шапочки и маски волка, зайцев, кота, воробушек.Вынести спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, кольцебросс, дартсВ центр творчества внести бумажные цветные квадраты, ножницы, клей, альбомные листы, кисти.В центр книг внести книги со стихами о весне.Внести плакат «Время года - весна»Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» (фартуки, чемоданчик с инструментами, резиночки, флаконы)Для подвижной игры кони вынести скакалки.Д/и «Наш день»Вынести игровой материал: обручи, рули, кукол, машинки, мячи, кегли, совочки, ведерки, формочки. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.Привлечь родителей к организации изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»Рекомендовать родителям нарисовать вместе с ребенком рисунок «Весна», полепить первые весенние цветы, сделать аппликацию скворечников. |
| 9 апреляпятница  | 1.Физическая культура2.Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает»Интеграция:художественно- эстетич. развитие, речевое развитие, познавательное развитие.Цель: художественно- эстетич. развитие – формировать умение внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.Речевое развитие – совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать прилагательное «весенний» с существительным в ж. р., м. р., ср. р. в ед. и мн. числе), развивать интонационную выразительность речи, дикцию.Познавательное развитие – уточнять и расширять знания о весне и ее признаках.Методы и приемы:наглядный – картинка с изображением подснежника, игрушки – белка, заяц; картинки с весенним пейзажем; словесный – беседа, чтение стихотворения, загадывание загадок; игровой – физ. минутка «Весна» Материалы и оборудование:шапочки белки и зайца.Логика образовательная деятельность:Коммуникация, А. Г. Арушанова, стр. 91-92Конспект развитие речи № 5 | Утро: прием детей в группе1.Индивид. работа по развитию речи с Р/и «Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко».Цель: приобщение детей к русскому народному фольклору, закреплять текст потешки.2. Загадки о весне. Цель: актуализировать знания детей по теме «Весна».3. Д/и «Собери знак» с подгруппой детейЦель: формировать знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.4. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Цель: развивает внимание, логическое мышление, усидчивость, тренирует зрительную память.5.Изостудия «Ладошки» рисование сюжетное с элементами аппликации на тему: «Кошка с воздушными шариками» (по мотивам Д. Хармса)Прогулка:1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель: Отметить свойства снега в теплую погоду, формировать представления о сезонных явлениях.2.П/и «У оленя дом большой».Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. П/и «Самолеты».Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.3.Индивид. работа по физ-ре с Игр. упр.  «Сбей кеглю».Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.4. Д/и «Громко - тихо» с подгруппой детей. Цель: развивать умение детей различать на слух громкие и тихие звуки.5. Игры по интересам: игры с выносным материалом. Цель: развивать умение объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.Вторая половина дня:1.Ситуативная беседа «Признаки весны». Цель: способствовать расширению представлений воспитанников о характерных особенностях времени года - весна.2. Пальчиковые игры «Моя семья».Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук.3.Индивид. работа с Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие речи, формирование и совершенствование фонематического слуха.4.Сюжетно-ролевая игра «Аптека».Цель: совершенствовать умение объединяться в игровые подгруппы, распределять роли, готовит место для игры, подбирать атрибуты.5. Экспериментирование «Плавает-тонет». Цель: выявить свойства предметов, вспомнить из чего они сделаны.Вечерняя прогулка:1.Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с воробьем, его повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. 2.П/и «Птички в гнездах». Цель: способствовать формированию детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу.3.Дидактич. игра «Из чего сделано?» с подгруппой детей. Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.4.Индивид. работа по физ-ре сИгр. упр. «Воробушки» Цель: упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, добиваться улучшения техники, развивать координацию движений. | В центр книги внести книгу с потешками «Солнышко-ведрышко»Внести иллюстрации «Весенние приметы»Д/и «Собери знак»Настольно-печатные игры «Домино», «Лото» «Лето в деревне», мозаику, пазлы.Для подвижной игры «Самолеты» вынести рули, флажки.Вынести игровой материал: машинки, ведерки, совочки, формочки, муляж светофора, жезл, сумочки.Вынести мячи, мешочки с песком, кегли, металлофон, колокольчик, барабан.Внести ноутбук с презентацией «Весна шагает по планете»В центр творчества внести раскраски по теме «Весна», восковые мелки, цветные карандаши.Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Аптека» (белый халат, чепчики, медицинские инструменты, микстуры, кукол, сумочки, кассу).В центр экспериментирования внести таз с водой, бумажные кораблики, деревянные кирпичики, кубики и др.Вынести корм для птиц: семечек, хлебных крошек, зерен.Для подвижной игры вынести шапочки птиц.Дидактич. игра «Из чего сделано?» (предметы из разных материалов)Вынести игровой материал: кольцебросс, кегли, мячи, машинки, кукол. | Рекомендовать родителям побеседовать с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной.Рекомендовать родителям понаблюдать со своим ребенком за возвращением перелетных птиц. Привлекайте ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением.Рекомендовать почитать стихи и рассказы о весне, обсудите их: А. Плещеев «Весна», «Травка зеленеет», С. Маршак «Снег уже не тот», А. Леонтьев «Кап-кап-кап». |