Тема недели: «Приходи весна с радостью»

Дата: с 5 апреля по 9 апреля

Цель: продолжать углублять знания детей о весенних изменениях в природе, простейшими связями между явлениями живой неживой природой, растения и животные весной.

Срок реализации: 1неделя

Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Ой, бежит ручьем вода»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели  дата | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Вовлечение семей в образовательную деятельность |
| 5 апреля  понедель-ник | 1.Музыкальная деятельность см. план муз. руководителя  2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Зайка на весенней полянке»  Интеграция: художественно-эстетич. развитие, познавательное развитие, социально-коммуник. развитие.  Цель: художественно-эстетич. развитие – формировать умение лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.  Познавательное развитие – пополнять знания детей о жизни животных весной в лесу.  Социально-коммуник. развитие – развивать образные представления, воспитывать интерес к творческой деятельности.  Методы и приемы:  Наглядный – игрушка – заяц, картинки из серии «Дикие животные», образец; словесный – беседа, объявление, показ; практический – поделки детей; игровой – физ. минутка «Зайка»  Материалы и оборудование:  Пластилин, дощечки, стеки для каждого ребенка, перец – глазки, лист зеленого картона – полянка.  Логика образовательная деятельность:  ИЗО, Т. С. Комарова, стр. 70 | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа с  Д/и «Найди нужный цвет»  Цель: способствовать формированию умения воспитанников применять знания о цветах, действовать по устной инструкции.  2.Беседа на тему: «К нам весна шагает быстрыми шагами».  Цель: Обобщать представления детей о весне, развивать умение называть приметы весны, знать названия весенних месяцев; расширять словарный запас по теме «весна».  3. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».  Цель: Познакомить со стихотворением. Формировать умение называть признаки весны.  4. Д/и «Угадай игрушку» с подгруппой детей. Цель: способствовать формированию находить предмет, ориентироваться на его основные признаки, описание.  Прогулка:  1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель: отметить свойства снега в теплую погоду, формировать представления о сезонных явлениях.  2.П/и «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.  3.П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.  4.Индивид. работа по физ-ре с  И/у «Догони обруч»  Цель: развивать умение детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений.  5. Д/и «Громко - тихо» с   Цель: развивать умение детей различать на слух громкие и тихие звуки.  Вторая половина дня  1. Игра «Из чего сделано?» с подгруппой детей. Цель:закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  2. Экспериментирование «Плавает-тонет». Цель: выявить свойства предметов, вспомнить из чего они сделаны.  3.Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Цель: совершенствовать умение объединяться в игровые подгруппы, распределять роли, готовит место для игры, подбирать атрибуты.  4.Индивид. работа с  И/у "Обратись друг к другу по имени".  Цель**:** упражнять детей в произношении вежливых слов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Вечерняя прогулка:  1.Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с воробьем, его повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  2.П/и «Птички в гнездах».  Цель: способствовать формированию детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Воробушки» Цель: упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, добиваться улучшения техники, развивать координацию движений.  4. Сл/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».  Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать воображение, сообразительность. | Д/и «Найди нужный цвет»  Внести иллюстрации, плакаты, картинки из серии «Весна»  Внести конструктор, кубики, строительный материал, резиновые игрушки.  В центр творчества внести раскраски, трафареты, цветные карандаши, восковые мелки.  Настольные игры: «Дорожные знаки» «Времена года» «Говорящая азбука»  Вынести игровой материал: лопатки, совочки, формочки, рули, роботов, куклы.  Для индивид. работы вынести обручи, колокольчики, бубен.  Игра «Из чего сделано?»  Для экспериментирования внести: таз с водой, предметы из разных материалов (бумажные кораблики, деревянные кирпичики, пластиковые кубики и т.д.)  Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Аптека» (белый халат, куклы, сумочки, пузырьки, градусник и т. д.).  Вынести для подкорма птиц – семечек, хлебных крошек, зерен.  Для подвижной игры вынести шапочки птиц  Вынести спортивный инвентарь: кольцебросс, дартс, кегли, мячи, корзины, скакалки. | Рекомендовать родителям выучить с детьми пальчиковую гимнастику.  «Идет матушка Весна…»  Рекомендовать родителям объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.  Рекомендовать родителям познакомить детей с пословицами и поговорками. Рассказать, что такое пословица, поговорка, когда и для чего их используют. Разобрать несколько поговорок о весне. Помочь ребенку их запомнить. –«Если в апреле земля преет, значит, вовремя май посеет». |
| 6 апреля  вторник | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)  Тема: «Мир комнатных растений»  Интеграция: познавательное развитие, социально-коммуник. развитие, речевое развитие.  Цель: познавательное развитие – расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе, строение. Формировать умение сравнивать листья по следующим признакам: окраска, форма, величине, количеству.  Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду.  Социально-коммуник. развитие – воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение заботиться о комнатных растениях.  Речевое развитие – развивать связную речь, составлять описательные рассказы о цветах.  Методы и приемы:  Наглядный – живые комнатные растения, картинки из серии «Комнатные растения»; словесный – беседа, загадывание загадок о цветах; игровой – пальчиковая игра «Посадим цветы»  Материалы и  оборудование:  Инвентарь по уходу за комнатными растениями.  Логика образовательная деятельность:  О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой, стр. 57 № 13.  2.Физическая культура. | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по изо с  Обведение и штриховка трафаретов по теме «Птицы». Цель: развитие мелкой моторики рук и творческих способностей детей.  2. Ситуативная беседа «Признаки весны». Цель: способствовать расширению представлений воспитанников о характерных особенностях времени года - весна.  3.Загадки о весне.  Цель: актуализировать знания детей по теме «Весна».  4. Д/и «Собери знак» с подгруппой детей. Цель: формировать знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.  Прогулка:  1. Наблюдения за поведением птиц у кормушки. Цель: поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь птицам.  2.П/и «Кто выше?», «Найди меня».  Цель: развивать умение легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.  3.Индивид. работа по физ-ре с  И/у «Поймай мяч» Цель: развивать внимание, упражнять в бросании и ловле мяча.  4. Игры на улице. Цель: обеспечивать пребывание детей на воздухе; укреплять здоровье; совершенствовать двигательную активность.  Вторая половина дня:  1.Беседа на тему: «Что случиться, если…». Цель: приобщать детей к правилам безопасности, воспитывать желание беречь свою жизнь.  2. Д/и «Подумай - отгадай!» с подгруппой детей. Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения.  3.Индивид. работа с  Д/и «Что бывает круглым?».  Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.  4. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: формировать умение детей распределять роли и действовать согласно сюжета, воспитывать уважительное отношение друг к другу.  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение за берёзой.  Цель: продолжать знакомство с деревом, формировать умения выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года.  2.П/и «Гуси-гуси». Цель: развивать диалогическую речь, правильность, выразительность речи детей.  3.Индивид. работа по физ-ре с  И/у «Змея» Цель: формировать умение ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая предметы.  4. Д/и «Скажи наоборот» с подгруппой детей. Цель: побуждать детей подбирать антонимы. | В центр творчества внести трафареты, силуэты разных птиц для раскрашивания, цветные карандаши, фломастеры.  Внести картинки из серии «Весна»  Д/и «Собери знак»  «Сигналы светофора»  Вынести семечек, хлебных крошек, зерен для подкорма птиц.  Вынести спортивный инвентарь: мячи, кегли, корзины, кольцебросс.  Вынести игровой материал: рули, роботы, куклы, ведерки, совочки  Внести карточки из серии «Безопасность»  «Правила дорожного движения», «Транспорт».  Д/и «Что бывает круглым?».  Внести атрибуты к  сюжетно-ролевой игре «Поездка на автобусе» (рули, сумочки, билеты, игрушечные деньги).  Внести шапочки гусей к подвижной игре.  Вынести игровой материал: кегли, кубы, кирпичики, рули, куклы, машинки, совочки, ведерки. | Рекомендовать родителям рассказать, чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах.  Рекомендовать родителям с детьми послушать музыку:  - Антонио Вивальди «Времена года», «Весна»;  П.И. Чайковский «Времена года», «Подснежник»;  П.И. Чайковский «Времена года», «Песня жаворонка».  Рекомендовать родителям понаблюдать и обсудить с детьми:  - Весенние изменения в природе: солнышко ярко светит, потеплело, растаял снег, появились лужи, бегут ручьи, появляется первая травка, просыпаются насекомые, первые цветы, прилетают птицы из теплых краев, после зимней спячки просыпаются звери, день становится длиннее;  -Взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой; |
| 7 апреля  среда | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  Интеграция: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.  Цель: познавательное развитие – закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?» и т. д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Речевое развитие – формировать умение сравнивать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Физическое развитие – развивать двигательные умения и навыки.  Методы и приемы:  наглядный - паровозик, 5 вагонов (карточки), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный - ночь), словесный – беседа, счет, сравнение; игровой – игровая ситуация «Поездка на паровозе»  Материалы и оборудование:  шарик и флажки разного цвета и величины (по 5 шт. на каждого ребенка)  Логик образовательная деятельность:  И. А. Помораева, ФЭМП, стр. 49 №2  2.Физическая культура | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по аппликации с  Игр. задание «Неваляшка» Цель: формировать умение закруглять углы у квадрата ножницами, закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  2. Беседа «Чем весна отличается от других времен года?» Цель: способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других.  3. Настольно-печатные игры.  Цель: формирование мелкой моторики, воспитание умственной активности, сообразительности, целеустремленности.  4. Д/и «Бывает — не бывает» с подгруппой детей.  Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.  Прогулка:  1. Наблюдение за состоянием природы.  Цель: развивать умение видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.  2.П/и «Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  3.Индивид. работа игра малой подвижности «Мяч бросай и животных называй» с подгруппой детей.  Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти.  4.Дидактич. игра «Кто, чья мама?» Цель: закреплять названия животных и их детенышах.  Вторая половина дня:  1.Индивид. работа с  Д/и «Когда ты это делаешь?» Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток.  2. Беседа на тему «Весна красна, идет и песенку поет…».  Цель: формировать знания детей о времени года, которое за окном; воспитывать бережное отношение ко всему живому.  3. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». Цель: развитие речевого дыхания.  4. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Цель: развивает внимание, логическое мышление, усидчивость, тренирует зрительную память.  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: знакомить детей с деревьями, растущими на участке, дать представление о том, что почка – это домик для листочка.  2.П/игра «Тучка и капельки».  Цель: развивать умения детей выполнять действия в соответствии с текстом.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Лошадки» Цель: отрабатывать бег с высоким подниманием колен, совершенствовать бег и ходьбу с высоким подниманием колен.  4.Дидактич. игра «Красный, желтый и зеленый» с подгруппой детей. Цель: закреплять значение сигналов светофора. | В центр творчества поместить цветные квадраты, ножницы, клей, салфетки, альбомные листы  Внести иллюстрации «Времена года».  Настольные игры: лото, домино, мозаику, шнуровку, логический домик и куб.  Д/и «Бывает — не бывает»  Для подвижной игры шапочку собаки.  Для индивидуальной игры внести мячи и карточки из серии «Дикие и домашние животные»  Дидактич. игра «Кто, чья мама?»  Внести плакат «Гигиена тела»  Д/и «Когда ты это делаешь?»  Внести ноутбук с презентацией «Весна красна, идет и песенку поет…».  Настольно-печатные игры «Домино», «Лото».  Для наблюдения за почками вынести лупы.  Для подвижной игры вынести: султанчики, шапочки тучки.  Вынести скакалки, ведерки, совочки, кольцебросс, дартс, мячи.    Вынести макет светофора, 3 круга из картона (красный, желтый и зеленый) | Рекомендовать родителям рассказать о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями, растениями луга и сада, в одежде людей.  Рекомендовать родителям выучить стихотворение И. Токмакова «К нам весна шагает». |
| 8 апреля  четверг | 1.Музыкальная деятельность  см. план муз. руководителя  2.Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: ЗКР «звуки л и ль»  Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.  Цель: речевое развитие – упражнять детей в четком произношении звука «л», совершенствовать фонематическое восприятие, формировать умение определять слова со звуком «л и ль»  социально-коммуникативное развитие – развивать память, мышление, воображение; общую и артикуляционную моторику, дыхание.  физическое развитие – формировать умение согласовывать движения с текстом.  методы и приемы:  наглядный – иллюстрации (акула, белка, лягушка, лук, пчела, дятел), словесный – беседа, проговаривание чистоговорок, загадывание загадок; игровой – физ. минутка «Дни недели»  Материалы и оборудование:  иллюстрации «Дни недели»  Логика образовательная деятельность:  В.В. Гербова, Развитие речи, стр. 63-64 | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа с  Д/и «Найди нужный цвет» Цель: способствовать формированию умения воспитанников применять знания о цветах, действовать по устной инструкции.  2. Ситуативный разговор «К нам пришла весна». Цель: способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь.  3. Д/и «Зима или весна?» Цель: расширение знаний детей о времени года.  4. Пальчиковая игра «Весна шагает».  Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи.  Прогулка:  1. Наблюдение за птицами.  Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, закреплять знания о том какие птицы прилетают весной.  2.П/и «Веснянка», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот».  Цель: развивать умение быстро, выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Веселый мяч» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками, правильно ловить мяч.  4. /и «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Вторая половина дня:  1.Индивид. работа по аппликации с  Игр. упр. «Неваляшка» Цель: развивать умение закруглять углы у квадрата ножницами, закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  2. Д/и «Пожалуйста» с подгруппой детей. Цель: способствовать формирование у детей умения использовать в речи слова благодарности.  3. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: познакомить со стихотворением. Формировать умение называть признаки весны.  4. Беседа на тему: «К нам весна шагает быстрыми шагами». Цель: обобщать представления детей о весне, развивать умение называть приметы весны, знать названия весенних месяцев; расширять словарный запас по теме «весна».  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: обогащение знаний детей о явлениях природы.  2.П/и «Лови меня», «Кони».  Цель: развивать умение легко прыгать, играть, строго соблюдая правила, слушать команду воспитателя.  3. Д/и «Наш день» с подгруппой детей. Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  4.Индивид. работа по физ-ре с  И/у «Догони обруч» Цель: развивать умение детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений. | Д/и «Найди нужный цвет»  Внести плакат, картинки из серии «Весна» «Зима»  Внести пирамиды, шнуровку, логический дом, куб, лабиринт, мозаику.  Вынести корм для подкорма птиц: семечек, хлебных крошек, зерен.  Для подвижной игры вынести шапочки и маски волка, зайцев, кота, воробушек.  Вынести спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, кольцебросс, дартс  В центр творчества внести бумажные цветные квадраты, ножницы, клей, альбомные листы, кисти.  В центр книг внести книги со стихами о весне.  Внести плакат «Время года - весна»  Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» (фартуки, чемоданчик с инструментами, резиночки, флаконы)  Для подвижной игры кони вынести скакалки.  Д/и «Наш день»  Вынести игровой материал: обручи, рули, кукол, машинки, мячи, кегли, совочки, ведерки, формочки. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.  Привлечь родителей к организации изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»  Рекомендовать родителям нарисовать вместе с ребенком рисунок «Весна», полепить первые весенние цветы, сделать аппликацию скворечников. |
| 9 апреля  пятница | 1.Физическая культура  2.Восприятие художественной литературы и фольклора  Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает»  Интеграция:  художественно- эстетич. развитие, речевое развитие, познавательное развитие.  Цель: художественно- эстетич. развитие – формировать умение внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.  Речевое развитие – совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать прилагательное «весенний» с существительным в ж. р., м. р., ср. р. в ед. и мн. числе), развивать интонационную выразительность речи, дикцию.  Познавательное развитие – уточнять и расширять знания о весне и ее признаках.  Методы и приемы:  наглядный – картинка с изображением подснежника, игрушки – белка, заяц; картинки с весенним пейзажем; словесный – беседа, чтение стихотворения, загадывание загадок; игровой – физ. минутка «Весна»  Материалы и оборудование:  шапочки белки и зайца.  Логика образовательная деятельность:  Коммуникация, А. Г. Арушанова, стр. 91-92  Конспект развитие речи № 5 | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по развитию речи с  Р/и «Солнышко-ведрышко,  Выгляни в окошечко».  Цель: приобщение детей к русскому народному фольклору, закреплять текст потешки.  2. Загадки о весне. Цель: актуализировать знания детей по теме «Весна».  3. Д/и «Собери знак» с подгруппой детей  Цель: формировать знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.  4. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Цель: развивает внимание, логическое мышление, усидчивость, тренирует зрительную память.  5.Изостудия «Ладошки» рисование сюжетное с элементами аппликации на тему: «Кошка с воздушными шариками» (по мотивам Д. Хармса)  Прогулка:  1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель: Отметить свойства снега в теплую погоду, формировать представления о сезонных явлениях.  2.П/и «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.  П/и «Самолеты».  Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр.  «Сбей кеглю».  Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.  4. Д/и «Громко - тихо» с подгруппой детей. Цель: развивать умение детей различать на слух громкие и тихие звуки.  5. Игры по интересам: игры с выносным материалом. Цель: развивать умение объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.  Вторая половина дня:  1.Ситуативная беседа «Признаки весны». Цель: способствовать расширению представлений воспитанников о характерных особенностях времени года - весна.  2. Пальчиковые игры «Моя семья».  Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук.  3.Индивид. работа с  Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие речи, формирование и совершенствование фонематического слуха.  4.Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Цель: совершенствовать умение объединяться в игровые подгруппы, распределять роли, готовит место для игры, подбирать атрибуты.  5. Экспериментирование «Плавает-тонет». Цель: выявить свойства предметов, вспомнить из чего они сделаны.  Вечерняя прогулка:  1.Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с воробьем, его повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  2.П/и «Птички в гнездах».  Цель: способствовать формированию детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу.  3.Дидактич. игра «Из чего сделано?» с подгруппой детей. Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Воробушки» Цель: упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, добиваться улучшения техники, развивать координацию движений. | В центр книги внести книгу с потешками «Солнышко-ведрышко»  Внести иллюстрации «Весенние приметы»  Д/и «Собери знак»  Настольно-печатные игры «Домино», «Лото» «Лето в деревне», мозаику, пазлы.  Для подвижной игры «Самолеты» вынести рули, флажки.  Вынести игровой материал: машинки, ведерки, совочки, формочки, муляж светофора, жезл, сумочки.  Вынести мячи, мешочки с песком, кегли, металлофон, колокольчик, барабан.  Внести ноутбук с презентацией «Весна шагает по планете»  В центр творчества внести раскраски по теме «Весна», восковые мелки, цветные карандаши.  Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Аптека» (белый халат, чепчики, медицинские инструменты, микстуры, кукол, сумочки, кассу).  В центр экспериментирования внести таз с водой, бумажные кораблики, деревянные кирпичики, кубики и др.  Вынести корм для птиц: семечек, хлебных крошек, зерен.  Для подвижной игры вынести шапочки птиц.  Дидактич. игра «Из чего сделано?» (предметы из разных материалов)  Вынести игровой материал: кольцебросс, кегли, мячи, машинки, кукол. | Рекомендовать родителям побеседовать с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной.  Рекомендовать родителям понаблюдать со своим ребенком за возвращением перелетных птиц. Привлекайте ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением.  Рекомендовать почитать стихи и рассказы о весне, обсудите их: А. Плещеев «Весна», «Травка зеленеет», С. Маршак «Снег уже не тот», А. Леонтьев «Кап-кап-кап». |