**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент**

Сегодня у нас не простое занятие. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на необычный остров. Хотите?

А на чем можно путешествовать? Какие виды транспорта вы знаете?

Я загадаю загадку и вы узнаете на чем мы отправимся в путешествие.

До луны не может птица

Долететь и приземлиться.

Но зато умеет это,

Делать быстрая…….. (ракета).

Правильно мы отправляемся с вами в путешествие на волшебный остров на ракете.

Все оставим мы в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки.

Я сегодня ваш пилот.

Отправляемся в полет.

Все на старт! Готовы дети?

Полетим мы на ракете.

Улыбнемся мы друг другу,

И быстрей прогоним скуку.

Тайную планету мы узнаем,

Все загадки отгадаем.

Мы летим быстрее света,

На космических ракетах.

**2. Основная часть**

Ну вот и приземлились мы на остров. И здесь нас встречают много станций. И первая станцияназывается: **«Расставляй-ка».**

Выполнив это задание мы узнаем как называется этот остров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **3** | **5** | **6** | **2** | **4** | **10** | **7** | **9** | **8** |
| **М** | **Т** | **М** | **А** | **А** | **Е** | **А** | **Т** | **К** | **И** |

(Дети вставляют буквы в соответсвующий по счету квадрат.)

Вот мы и узнали, что остров называется «Математика». Кто живет на этом острове?

Продолжаем наше путешествие и мы продошли ко второй станиции, прочитайте ее название: **«Отвечай-ка»**

Игра с мячом **«Назови числа»**

Я буду бросать мяч и называть число. А вы будете бросать мяч мне и называть соседей этого числа.

(Проводиться игра на закрепление состава чисел в пределах 20.)

Молодцы! И с этим заданием справились. А мы продолжаем путешествие по острову математики и наш ждет следующая станция. Кто прочитает название: **«Называй-ка»**

(Дети подходят к станции и находят часы)

Что это ребята? А для чего нужны часы? Сколько на них времени? Какая стрелка показывает минуты, какая часы?

Я назову вам время, а вы установите его на часах. (Несколько детей выполняют задание)

Молодцы! А мы продолжаем путешествие.

Станция **«Отдыхай-ка»**

Мы уже с вами устали и нам нужно отдохнуть!

**Физминутка:**

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я бегал, прыгал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, в воскресенье,

Целый день я отдыхал.

О чем физминутка? С какого дня начинается неделя? Назовите день недели после среды? Назовите выходные. Какой день недели сегодня? Какое число?

**Пальчиковая гимнастика:**

В школу осенью пойдем,

Там друзей себе найдем.

Научусь писать, считать,

Быстро бегать и читать.

Я таким ученым буду,

Но свой садик не забуду.

Следующая остановка **«Считай-ка»**

Дети решают примеры и записывают нужный знак.

Последняя станция

Закройте глазки.

1,2,3,4,5.

В нашей группе мы опять!

**3. Заключительная часть.**

Ребята вам понравилось путешествие? Где мы сегодня были?

Что вам понравилось? В чем возникли трудности?

**4. Рефлексия.**

Ребята, какие оценки в школе самые лучшие? Я предлагаю вам оценить себя. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и выберите себе оценку.