Эльснер Л.Е., учитель

ГБОУ школа№432 Колпинского района

Санкт-Петербурга

**Статья**

**«Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС»**

Статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой.

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru.

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 года, при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru, руководствоваться специальными образовательными программами (программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой, М., Просвещение, 1999 (2003, 2007, 2009); программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1, 2. Под ред. В.В. Воронковой. М., Владос, 2000 (2005, 2009) и учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

Родителям (законным представителям) ребёнка с умственной отсталостью необходимо объяснить суть обучения по программе для детей с умственной отсталостью, какой документ получит после окончания обучения.

Если родители согласны с рекомендациями, данными ПМПК, они должны предъявить в школу копию заключения комиссии и написать заявление на имя директора школы с просьбой перевести их ребёнка на обучение по названной выше программе. Кроме того, желательно под роспись ознакомить их с тем, какой документ получит ребёнок по окончании школы.

Если родители не согласны с рекомендациями ПМПК и не желают, чтобы их ребёнок обучался по программе для обучающихся с умственной отсталостью, то копию заключения они не предоставляют, а педагоги продолжают учить ребёнка по общеобразовательной программе и адекватно оценивая. В этом случае желательно под роспись ознакомить родителей с тем, что если по окончании школы ребёнок не сможет сдать экзамены, то ему будет выдана справка, а не аттестат.

Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) - это дело всех педагогов, которые будут взаимодействовать с данным ребёнком. Этим должны заниматься вместе и учителя-предметники (вплоть до учителя ИЗО и физкультуры), и учитель-логопед, и педагог-психолог, и социальный педагог, и классный руководитель.

АОП кардинальным образом отличается от общеобразовательной! Она предполагает:

Другой учебный план, следовательно, другие предметы.

На первой образовательной ступени обучение осуществляется по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Трудовое обучение». Все эти предметы легко интегрируются с общеобразовательными предметами, что позволяет всем детям посещать одни и те же уроки.

На второй ступени сложнее выстроить подобную систему работы, так как в соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5-9 классах. Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, учащиеся с особенностями в развитии не посещают;

Другое содержание, объём и глубина учебного материала, и, соответственно этому, другой уровень знаний, умений и навыков (знания обучающихся по этой программе за 9 лет обучения соответствуют приблизительно знаниям за 5-6 класс общеобразовательной школы);

Другие учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организованно с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253), представлено 71 наименование учебников для 1-9 классов для указанной категории. Обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться учебниками бесплатно;

Другие методы и приёмы обучения;

Другие экзамены.

В конце обучения (9 класс) умственно отсталые дети сдают один экзамен по трудовому обучению по билетам;

Другой документ об образовании (не аттестат, а свидетельство установленного образца).

Необходимо продумать расписание уроков для ребёнка. Оно тоже будет совсем другое, нежели у всех остальных учеников в классе, поэтому очень важно составить его так, чтобы было всем удобно. Возможно, этот ученик будет посещать занятия у логопеда или психолога в то время, пока весь класс занимается физикой или химией, или он пойдёт на урок технологии. Допускается, чтобы ребёнок, обучающийся по АОП, находился вместе со всеми и на тех предметах, которые он не изучает, но только в качестве «вольного слушателя», если он соблюдает правила поведения и не мешает остальным детям и учителю. Естественно, оценивать его по этим предметам не нужно.

Урок в классе, где обучаются совместно обычные школьники и школьники с особенностями в развитии, должен быть отличным от уроков в классах, где обучаются равные по способностям к обучению воспитанники.

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль за знаниями и умениями). Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ:

учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащийся с нарушением интеллекта выполняет самостоятельную работу, направленную на закрепление раннее изученного;

затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с учащимся с особенностями в развитии: проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал. Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока при внутренней дифференциации** | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Методы и приемы** | **Организация работы по общеобразовательной программе** | **Организация работы по программе для С(К)ОУ VIII вида** |
| Оргмомент | Словесный (слово учителя) | Общий | Общий |
| Проверка  домашнего  задания | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке) | Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка | Индивидуальная  проверка |
| Повторение  изученного  материала | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке) | Беседа, письменное и устное выполнение упражнений | Работа по карточкам |
| Подготовка к восприятию нового материала | Словесный (беседа) | Беседа | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе |
| Изучение нового | Словесный (беседа), | Объяснение нового | Объяснение нового |
| материала | практический (работа с учебником, по карточке) | материала | материала (обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания) |
| Закрепление | Словесный (беседа), | Выполнение | Работа над |
| изученного | практический (работа с учебником, по карточке) | упражнений. Проверка | усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам |
| Итог урока | Словесный (беседа) | Общий | Общий |
| Инструктаж по  выполнению  домашнего  задания | Словесный | Уровень домашнего  задания для детей с  нормальным  интеллектом | Уровень домашнего  задания для детей с  нарушением  интеллекта |

Оценивать ребёнка необходимо в соответствии с АОП. Если вдруг за четверть и за год у такого ребёнка выходят «двойки», то это не означает, что он не усвоил программу и должен остаться на второй год. Это значит, что АОП для него была составлена неправильно, без учёта его способностей и возможностей.