*Глущенко С.М. педагог д/о*

*МБУ ДО «Ракитянская СЮН» Ракитянского района,*

*Кукса И.М, методист*

*МБУ ДО «Ракитянская СЮН» Ракитянского района*

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в духовно-нравственном, интеллектуальном, профессиональном и физическом совершенствовании [1].

Взаимодействие семьи и  дополнительного образования  отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» является важным моментом в процессе воспитания подрастающего поколения. Родители не видят особой необходимости в непосредственном систематическом общении с педагогами дополнительного образования. Часто их отношение к занятиям ребенка в системе дополнительного образования носит формальный характер: казалось бы родителям нравится, что ребенок занимается чем-то полезным, но значительная часть родителей считает, что такие занятия менее важны чем уроки в школе, и нет особой необходимости к непосредственному общению с педагогом. Можно сказать, что родители относятся к занятиям в системе дополнительного образования как к чему-то несерьезному, «потребительски».

Отношения между родителями, обучающимися и педагогами дополнительного образования строятся на основе свободного выбора. Поэтому вопрос привлечения родителей к участию в деятельности учреждения дополнительного образования является актуальным.

В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и учреждения дополнительного образования. Педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Ведь взаимодействие (в педагогике) – это процесс, происходящий между педагогом и ребенком (воспитанником, учащимся) в ходе воспитательно-образовательной работы и направленный на развитие его личности. Основная цель взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями детей – это создание благоприятных психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, укрепление партнерских взаимоотношений между родителями и педагогом, педагогом и детьми, максимальное использование потенциала семьи в воспитании, обучении и развитии детей [2].

Педагог дополнительного образования должен стремиться к тому, чтобы взаимодействие с родителями детей было не формальным, а основанным на социальном партнерстве, включении родителей в реализуемый воспитательно-образовательный процесс. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями детей представляет собой комплекс мер, которые включают в себя разнообразные формы консультирования, просвещения, профилактики и обучения родителей. Совокупность данных мер способствует осознанию родителями своей основной роли в воспитании, обучении и развитии детей, развитию семейных связей, а также обогащают знания родителей о разных сторонах развития ребенка и их значимости (интеллектуальное, чувственное, эстетическое, социальное и т. д.).

При поступлении ребёнка в объединения станции юных натуралистов родители заполняют заявление о приеме ребенка установленного образца. При планировании работы с родителями предусматривается вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями могут быть самыми разнообразными: родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование, мастер-классы, родительские лектории, выставки творческих работ, круглые столы, конкурсы, дни открытых дверей и многие другие.

Лучший способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности – проведение дня открытых дверей. На станции такие дни организовываются по двум направлениям – естественнонаучному и художественному. Открытые занятия, выставки, детские мастер-классы позволяют родителям преодолеть предвзятое отношение к способностям своего ребенка, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

Одной из востребованных форм совместной деятельности родителей и детей является творческая мастерская.  Используя данную форму работы, родители могут окунуться вместе с ребенком в творческую атмосферу. Совместное изготовление декоративных поделок, практические занятия по изготовлению кормушек, искусственных гнездовий и лакомства для птиц в творческих мастерских позволяет укрепить детско-родительские отношения и вывести их на новый уровень.

Популярной формой работы с родителями в объединениях станции является  организация совместных досуговых мероприятий. Традиционными стали мероприятия, посвященные дню зимующих птиц. Обычно в этот день развешиваются кормушки и лакомства изготовленные в творческих мастерских. На станции юных натуралистов большое внимание уделяется участию самих родителей в воспитательных мероприятиях. Родители оказывают существенную помощь в подготовке к экологическим конкурсам, акциям.

Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Родительское собрание - это традиционная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия  образовательного учреждения и семьи. Однако в настоящее время формы проведения родительских собраний приобретают новый формат: диспуты, дискуссии, семейные клубы, тематические конференции, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути собрания, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Такие собрания целесообразно проводить не реже 1-2 раза в учебный год.

В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, наши педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения в социальных сетях Instagram и VK, на сайте образовательного учреждения. При этом структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства. Общение с родителями стало возможно в мессенжерах в родительских группах и личных сообщениях.

С сентября 2019 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Белгородской области  Станция перешла на систему  персонифицированного  финансирования дополнительных занятий для детей. Благодаря этой системе каждый ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в объединениях учреждений дополнительного образования, которые выберет сам или с помощью родителей.  В систему Навигатор родители могут получить  полную информацию о том, какие кружки, участвуют в программе персонифицированного финансирования и оставить заявку на обучение прямо на сайте Навигатора. Далее образовательное учреждение свяжется с вами и пригласит  с документами для зачисления на обучение. Средства на обучение детей выделяет государство.  В чем заключается система персонифицированного финансирования дополнительных занятий?

 Основной принцип программы: собственный выбор ребенка. Ребенок  вместе с родителями сам выбирает, где учиться, – и деньги следуют за ним! Обучаться вне школы получает возможность каждый ребенок в регионе, не зависимо от социального статуса семьи и ее финансового положения. Дети занимаются с профессиональными преподавателями и в лучших кружках и секциях, которые им действительно интересны.

На Ракитянской станции юных натуралистов, в целях создания разнообразия спектра дополнительных образовательных услуг для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности, разработаны вопросники, анкеты для исследования по изучению социального заказа на образовательные услуги станции юннатов для родителей и детей.

Таким образом, в системе дополнительного образования для достижения высоких результатов просто необходимо объединять усилия педагогов, обучающихся и их родителей. Только в этом случае удастся достигнуть основной задачи – воспитать ребенка как культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. <https://spravochnick.ru/pedagogika/osobennosti_vzaimodeystviya_s_roditelyami_detey_obuchayuschihsya_v_uchrezhdeniyah_dopolnitelnogo_obrazovaniya/>
2. <https://spravochnick.ru/pedagogika/osobennosti_vzaimodeystviya_s_roditelyami_detey_obuchayuschihsya_v_uchrezhdeniyah_dopolnitelnogo_obrazovaniya/>
3. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.