Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Тевризского района Омской области «Тевризский детский сад №3»

*Конспект педагогического совета*

«ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ»



Составила и провела:

старший воспитатель

высшей категории

Мохова Н.А.

Тевриз – 2021

**Цель:** повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста с помощью трудового воспитания»

Форма проведения: игра - КВН

1.Из опыта работы: «*Организация трудового воспитания*» - Познахирко Л.В.;

2.*«Речевой этикет педагогов»*, выступление воспитателя - Кондратенко Н.А.

3.Из опыта работы: «*Развитие речи детей дошкольного возраста, через трудовое воспитание*», выступление воспитателя - Созонтовой В.А.;

4. Игра – КВН «Связная речь дошкольников в условиях трудового воспитания», старший воспитатель;

5. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организация работы педагогов ДОУ по развитию речи воспитанников в условиях трудового воспитания», старший воспитатель;

6. Результаты анкетирования родителей по теме педсовета;

7.Демонстрация игр по формированию связной речи в условиях трудового воспитания;

8.Отчёт по проекту «Трудиться – всегда пригодиться», выступление воспитателя – Хвостанцевой Е.И.;

9.Просмотр фрагмента режимного момента согласно теме педагогического совета;

10.Решение педсовета.

Ход педсовета:

1. **Из опыта работы: «*Организация трудового воспитания*» - Познахирко Л.В.**
2. ***«Речевой этикет педагогов»*, выступление воспитателя - Кондратенко Н.А.**
3. **Из опыта работы: «*Развитие речи детей дошкольного возраста, через трудовое воспитание*», выступление воспитателя - Созонтовой В.А.**

**4.Игра – КВН «Связная речь дошкольников в условиях трудового воспитания», старший воспитатель.**

- Я предлагаю разделиться на две команды, выбрать жюри. (*Представить жюри*).

Каждой команде нужно выбрать капитана, придумать название, девиз и приветствие по теме педсовета.

Творческое приветствие на тему *«Речевое развитие детей дошкольного возраста»*.

Разминка.

- Я предлагаю командам выбрать шары с вопросами и ответить на них.

• Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста (Развитие словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, подготовка детей к обучению грамоте, развитие речевого дыхания, выразительности).

• Что мы понимаем под развитием речи детей дошкольного возраста? (Развитие речи дошкольника – работа над всеми сторонами речи).

• Что такое диалог? Диалог — это разговор двух и более людей. А еще диалогом называют литературное произведение в форме разговора.

• Что такое монолог? (Монолог — речь действующего лица, главным образом в драматическом произведении, выключенная из разговорного общения персонажей и не предполагающая непосредственного отклика, в отличие от диалога; речь, обращённая к слушателям или к самому себе).

• Как называется образное, краткое изречение, метко определяющее какое-либо явление *(поговорка)*.

• Как называется короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания с выводом-моралью *(басня).*

**5. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организация работы педагогов ДОУ по развитию речи воспитанников в условиях трудового воспитания», старший воспитатель.**

**6. Результаты анкетирования педагогов и родителей по теме педсовета, старший воспитатель.**

- Я предлагаю следующее задание: закончи пословицу.

1. Меньше слов, (*да больше дела*).

2. Глаза страшатся, (*а руки делают*).

3. Хочешь жить – (*умей вертеться*).

4. Кончил дело – (*гуляй смело*).

5. Терпение и труд – (*все перетрут*).

6. Кому работа в тягость, (*тому неведома радость*).

7. Ум и сердце в работу вложи, (*каждой секундой в труде дорожи*).

8. На чужой каравай рта не зевай, (*а пораньше вставай да свой добывай*).

- Следующим заданием будет составить описательные рассказы по сюжетным картинам *«Мы дежурим»*, *«В уголке природы».*



**7. Демонстрация игр по формированию связной речи в условиях трудового воспитания.**

**8. Отчёт по проекту «Трудиться – всегда пригодиться», выступление воспитателя – Хвостанцевой Е.И.**

Конкурс - капитанов

Задание «Активизировать глагольный словарь со словом *«шить»*

Пока капитаны готовятся. Задание для команд *«Назвать части ботинка»*, *«Назвать части платья.*

- Предлагаю заслушать капитанов команд.

Пока жюри подводит итоги игры, мы посмотрим фрагмент режимного момента по теме педсовета.

**9.Просмотр фрагмента режимного момента согласно теме педагогического совета, воспитатель – Лагутова И.А.**

10. Решение педсовета.

1. **Воспитателям** всех возрастных групп разнообразить планирование мероприятий по приобщению **воспитанников к ручному труду**.

2. **Воспитателям**  возрастных групп во время ООД использовать **усложнение** технических и изобразительных средств обучения для придания занятиям обучающего и **развивающего характера**.

3. **Воспитателям** всех возрастных групп в **работе** с детьми использовать наиболее эффективные методы и приемы:

• Создание заинтересованности

• Использование художественного слова и музыкального сопровождения

• Рассматривание схем последовательности **работы**

• Активизация **речи детей**

• Динамическая пауза

• Практическая деятельность детей

• Уточняющие вопросы

• Помощь со стороны взрослого и детей тем, кто **затрудняется**

• Анализ и самооценка деятельности детьми

4. **Воспитателям** всех возрастных групп при **организации и подготовки рабочего места к ручному труду** строго соблюдать методические рекомендации.

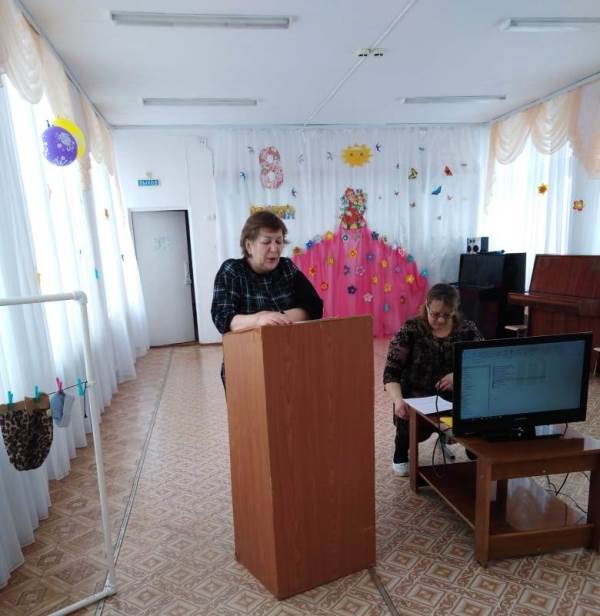
5. **Воспитателям** возрастных групп продолжать **работу** по обогащению предметно - пространственной среды в возрастных группах согласно данной тематике, а также следуя ее принципам.





**Приложение 1**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЕДСОВЕТУ

«Организация работы педагогов ДОУ по развитию речи воспитанников

в условиях трудового воспитания»

В соответствии с планом **работы** учреждения на 2020 - 2021 учебный год, старшим **воспитателем** проведен тематический контроль «**Организация работы педагогов ДОУ по развитию речи воспитанников в условиях трудового воспитания**» к **педагогическому совету**"Пути формирования связной **речи дошкольников в условиях трудового воспитания**". Целью данного контроля стало - выявление проблем  **речевого развития** детей дошкольного возраста.

Были обследованы следующие вопросы:

1. Анализ предметно - пространственной среды по **трудовому воспитанию в группах**;

2. **Организация дежурства в группах**;

3. Формирование связной **речи во время организации и проведения трудовой** деятельности в группах;

4. **Развитие речи детей в трудовой** деятельности на прогулке.

В результате выявлено следующее:

1. **Воспитателями** возрастных групп согласно как тематическому плану, так и в свободной деятельности проводится еженедельно аппликация, лепка, конструирование.

2. **Воспитателями** возрастных групп проводятся в индивидуальной **работе** с детьми такие мероприятия как: ремонт книжек, ремонт сломанных игрушек.

3. Согласно годовому плану, одной из задач которого является - продолжать **работу** по самореализации детей дошкольного возраста через ручной **труд в учреждении были организованы** и проведены следующие выставки детских **работ и работ** совместно с родителями: "В подарок маме!",  "Пластилиновая картина", "Цветы для мамы к 8 марта!"; также прошли конкурсы для **воспитанников их родителей и педагогов**: "Вот так чудо урожай!", «Наши руки не знают скуки» (приуроченный ко Дню Матери), «Наглядные пособия по ОБЖ своими руками*»*. Ручной и художественный **труд**  направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, **развивает** конструктивные и творческие способности детей. **Воспитанники групп совместно с воспитателями** изготавливают коллективные газеты - поздравления к праздникам, плакаты - листовки по ОБЖ; являются активными участниками в изготовлении различных заготовок из бумаги, картона, ниток, тканей и т. д. для сезонного оформления групповых и окон.

4. При подготовке к ООД в основном все **педагоги** разрабатывают конспекты в соответствии с задачами программы "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой и ООП МБДОУ «Тевризский детский сад №3».

5. Из просмотренных ООД и режимных моментов следует, что **работа по ручному труду** с детьми в основном ведется систематически и учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

6. Почти каждое **педагогическое** мероприятие сопровождается художественно-речевым материалом *(пальчиковые игры, физкультминутки, речевые игры)*. Для поддержания интереса детей происходит смена деятельности. В результате, на выполнение самой поделки уходит всего 30 % времени от всей образовательной деятельности.

7. Любой результат, т. е. вещь, сделанная руками ребенка, оценивается **педагогом**, даже если участие **воспитанника было минимальным**;

8. Результаты продуктивной деятельности ребенка оформляются выставкой в приемных групп для родителей;

9. Для поддержки интереса по изготовлению поделок, во всех возрастных группах учреждения созданы определенные **условия**. **Организован**"Уголок ручного **труда**", где есть в наличии разнообразные материалы в свободном доступе, с которыми дети могут самостоятельно действовать и каждый вид материала хранится в отдельной коробке. В каждой группе такой уголок расположен по разному, например: на полках, в шкафу или на стеллажах.

10. В группах собраны коллекции - "Фантики", "Ткань", "Бумага" и др.

Между тем имеются как общие замечания, характерные для **воспитателей**, так и недочеты частного характера. Остается рекомендовать следующее:

1. **Воспитателям** всех возрастных групп разнообразить планирование мероприятий по приобщению **воспитанников к ручному труду**, например: с\р игра "Ателье"; д\и "Угадай на ощупь" *(определение различного материала для ручного****труда****)*, "Что шуршит" *(для определения сортов бумаги)*; подбор и рассматривание журналов "Инструменты", "Мастерилки", "Коллекции идей" и т. д.; создание совместно с детьми альбом с фотографиями и иллюстрациями поделок и т. д.

2. **Воспитателям**  возрастных групп во время ООД использовать **усложнение** технических и изобразительных средств обучения для придания занятиям обучающего и **развивающего характера**.

3. **Воспитателям** всех возрастных групп в **работе** с детьми использовать наиболее эффективные методы и приемы:

• Создание заинтересованности

• Использование художественного слова и музыкального сопровождения

• Напоминание правил по технике безопасности при **работе с ножницами**

• Рассматривание схем последовательности **работы**

• Показ с объяснением

• Активизация **речи детей**

• Динамическая пауза

• Практическая деятельность детей

• Уточняющие вопросы

• Помощь со стороны взрослого и детей тем, кто **затрудняется**

• Анализ и самооценка деятельности детьми

4. **Воспитателям** всех возрастных групп перед обучением детей **работе** с природным и бросовым материалом, бумагой, тканью, проводить беседы по ознакомлению со свойствами материалов, с практической деятельностью этих материалов.

5. **Воспитателям** всех возрастных групп при **организации и подготовки рабочего места к ручному труду** строго соблюдать методические рекомендации.

6. **Воспитателям** возрастных групп продолжать **работу** по обогащению предметно - пространственной среды в возрастных группах согласно данной тематике, а также следуя ее принципам.

15.02.2021 г. Справка составлена Моховой Н.А., старшим **воспитателем.**

**Приложение 2**

**Таблица анализа результатов анкетирования родителей**

**на тему « Трудового воспитания»**

**25 февраля 2021 г.**

**Цель:**

- определить уровень понимания родителями вопросов, связанных с трудовым воспитанием дошкольников;

- выявить мнение родителей о работе воспитателей группы по формированию трудовых навыков детей в ДОУ.

Было опрошено 22 родителя всех возрастных групп.

Родителям предлагалось ответить на 14 вопросов следующего содержания:

1. **Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?**

Обязательно-18,18%

Да-77,27

Нет- 4,55%

**2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?**

* самообслуживание – 59%
* убирает игрушки - 100%
* помогает мыть посуду – 50%
* ничего не делает – 0%
* другое *(напишите, что именно*)- 0%

**3. Ваш ребенок дома убирает стол после игры, игрушки?**

* да, но только после напоминания –62%
* убирает, но только с моей помощью – 13%
* убирает сам, без напоминания – 25%
* не убирает вообще – 0%

**4. Какие методы в воспитании трудолюбия используются вами дома?**

* собственный пример – 68%
* поощрение – 68%
* обучение – 54%
* не занимаюсь таким **воспитанием – 0%**
* другое *(напишите, что именно*)- 0%

**5. В чём Вы видите наибольшие затруднения**?

* ребёнок не хочет выполнять **трудовые поручения** – 27%
* задания взрослого забывает – 13%
* не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы – 13%
* готов бросить дело при **затруднении;** сомневается – 34%
* **затруднений нет – 18%**

**6. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?**

* одевается, умывается, чистит зубы, убирает за собой игрушки – 100%

**7. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?**

Да – 90%

Нет – 10%

**8. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое)?**

Да – 86%

Нет – 14%

**9. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация)?**

* раз в неделю – 52%
* раз в месяц – 35%
* раз в полгода – 3%
* никогда или очень редко – 10%

**10. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду**? **Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения?**

Да – 100%

**11. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей, в том числе и в трудовом:**

* семье – 68%
* детскому саду – 13%
* семье и детскому саду – 19%

**12.Как Вы оцениваете степень своего участия в сотрудничестве с детским садом, который посещает ребенок?**

* высоко – 41%
* низко – 0%
* удовлетворительно -27%
* не задумывались – 16%
* **затрудняюсь ответить - 16%**

**13. Какие формы сотрудничества в вопросах трудового воспитания Вам больше интересны?**

* **родительские собрания** – 50%
* круглые столы – 13%
* субботники – 13%
* **труд** вместе с детьми на огороде и цветнике – 32%
* мастер-классы по ручному **труду** – 32%
* досуги – 27%
* другое *(напишите, что именно)* - 9%

**14. Какие формы сотрудничества в трудовом воспитании Вас не устраивают**?

* **родительские собрания – 0%**
* консультации – 5%
* **трудовые субботники.**
* поручения – 10%
* все устраивает – 86%
* другое *(напишите, что именно)- 0%*

**Результаты анализа анкетирования:**после обработки данных, были получены следующие результаты. Все родители считают, что нужно вырабатывать в современных детях потребность трудиться - 100 %. На вопрос о том, что включает в себя **трудовая** деятельность Вашего ребенка? Самыми распространенными ответами являются: полив цветов, мытье посуды, пыль вытирает, уборка личных вещей, уборка игрушек самостоятельно одевается и раздевается, помощь младшей сестренке, заправить постель, пылесосить, наводит порядок в комнате.

По вопросу, кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей, 68 % родителей ответили – семье. 90% родителей привлекают детей к хозяйственно – бытовому труду. Трудовые поручения в семьях разнообразны: самообслуживание – 59%, убирают игрушки – 100%, помогают мыть посуду – 50%.

Таким образом, можно сделать вывод, что родители удовлетворены работой педагогов по данной теме. Большинство семей по возможности самостоятельно занимаются трудовым воспитанием своих детей.

Анализ провела старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Мохова.

Приложение 3

