Челябинское ЛПУ МГ Детский сад «Солнышко»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 6-7 лет.

Тема: «Путешествие в город математики»

Воспитатель: Сухорукова Н.В.

**Виды детской деятельности в НОД**: игровая – путешествие в город **Математики**; коммуникативная – беседы, ответы на вопросы; продуктивная – рисование, дидактические игры; музыкально-художественная – отрывок из песни Шаинского *«Вместе весело шагать»*.

**Интеграция образовательных областей:** социально- коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии**: активность, самостоятельность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, эмоциональное проявление волевых усилий, самооценка.

 Тема: «Путешествие в город математики»

**Структура занятия:**

**I часть**

**Вводная:**

организационный момент *(3мин)*.

**II часть**

**Основная**:

1 задание: устное решение **математических** задач на сложение и вычитание *(4 мин)*;

2 задание: знаки больше, меньше *(3 мин)*;

Физкультминутка *(1 мин)*;

3 задание: измерение*(3мин)*;

4 задание: игра *«Бегите ко мне»* *(4мин)*;

5 задание: *«мозговой штурм»* *(2 мин)*;

**III часть**

**Заключительная:**

подведение итогов *(3 мин)*;

упражнение на расслабление *(2 мин)*.

Длительность **занятия 25 минут**.

**Цель:** Содействовать реализации программы развития ЭМП. Развитие познавательной деятельности: представление о геометрических фигурах; устное решение задач на сложение и вычитание; счет до 10 и обратно; знаки больше, меньше, равно; измерение. Активизация речевой деятельности, чтение математических записей.

**Задачи:** продолжать учить решать простейшие задачи на сложение и вычитание устно.

Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.

Учить классифицировать фигуры по разным признакам: форме, цвету.

Закрепить количественный счет, умение сочетать числительные с существительными.

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, коммуникативные качества.

Формировать потребность в **здоровом образе жизни**, правило поведения за столом.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, дидактические игры, словесная беседа.

**Предварительная работа:** чтение сказок с героями - Емеля, Буратино, Чебурашкой, Карабаса-Барабаса и рассматривание иллюстраций о них. Изготовление пособий для дидактических игр совместно с детьми. Дидактические игры с **математическим содержанием**. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Разучивание физкультминуток, игры с пальчиками.

**Материал для занятия**:

**Демонстрационный:** сказочные игрушки - крокодил Гена, Чебурашка, Незнайка; ворота; корзинка с сюрпризом, доска; Раздаточный **материал**: цифры от 1 до 10 на каждого ребенка, полоски белой бумаги на каждого ребенка, мерка (счетная палочка) , карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре ( разных цветов и размеров)

**Ход занятия:**

Воспитатель:

- Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся,

Ты мой друг и я твой друг, дружат все друзья вокруг.

Дети, сегодня нас ожидает очень интересное путешествие в мир сказок и чудес.

- Послушайте, я прочитаю вам письмо, которое сегодня пришло в детский сад. Вот оно. Хотите узнать, от кого и что там написано? Сейчас мы его распечатаем и прочитаем.

«Здравствуйте ребята! Пишет вам, воспитанный и в меру упитанный Карлсон. Я хочу сделать вам сюрприз, но я его спрятал. А чтобы его найти, надо отправиться в город *«****Математики****»*. Вас ожидают интересные приключения. Счастливого вам пути!»

- Дети, согласны отправиться в путешествие? Но прежде, чем выйти на улицу и отправиться в путь, надо одеться по погоде. А что это значит? *(Ответы детей)*

- Для чего нужно одеваться по погоде? Правильно, чтобы не простудиться и не заболеть. Если мы хотим быть бодрыми, **здоровыми**, и веселыми, не простудиться в дороге, надо сделать зарядку:

***Рано утром на полянку, друг за другом мы идем.***

***И все дружно по порядку упражнения начнем.***

***Раз – подняться, потянуться (встать на носки, поднять руки вверх)***

***Два – согнуться, разогнуться (наклон, встать, руки в стороны)***

***Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.***

***На четыре – руки шире (руки в стороны)***

***Пять – руками помахать (взмахи руками)***

***Шесть – на место тихо встать.***

- Молодцы! Вот теперь можно и отправиться в путь. Подумайте, на чем можно добраться до города?

(Дети предлагают свои варианты, вместе выбираем ответ на поставленный вопрос).

- Решили, мы летим на самолете. Завели мотор, расправили крылья и полетели.

(Дети двигаются по кругу друг за другом, руки в стороны, имитируют полет самолета). Приземляемся *(дети присаживаются на корточки)*. Вот мы и прилетели. Смотрите, ребята, перед нами ворота, а чтобы их открыть надо решить задачки, которые написал нам в письме Карлсон.

Слушайте **внимательно**:

**- 6 веселых медвежат за малиной все спешат,**

**Но 1 малыш устал, от товарищей отстал.**

**А теперь ответ найди, сколько мишек впереди? *(Ответы детей)***

**- Привела гусыня – мать 6 детей на луг гулять.**

**Все гусята как клубочки, 3 сыночка, а сколько дочек? *(Ответы детей)***

**- 5 цветочков у Наташи и еще 2 дал ей Саша**

**Кто тут может посчитать, сколько будет 2 и 5? *(Ответы детей)***

**- 7 веселых поросят, у корытца все стоят,**

**2 ушли в кровать ложиться. Сколько свинок у корытца? *(Ответы детей)***

- Молодцы! Правильно решили все задачки. Но ворота почему-то не открываются. Давайте постучим:

Пальчиковая гимнастика

**- Громче пальчики стучите *(сжать руки в кулачки)***

**Тук, тук, тук; тук, тук, тук *(стучим указательными пальцами друг о друга)***

**Кулачки им помогите *(стучать сжатыми кулаками друг о друга)***

**Тук, тук, тук; тук, тук, тук.**

- Вот ворота и открылись. Заходим в город *«****Математики****»*. Город большой, красивый, в нем много интересного и живут здесь сказочные герои. Смотрите, ребята, кто это такой грустный сидит?

– Незнайка, здравствуй, что случилось, ты не заболел случайно?

Незнайка:

- Здравствуйте! Нет, я **здоров**. Беда у меня, мне задачку в школе задали между цифр поставить знаки, а я забыл где какой знак.

Воспитатель:

- Дети, поможем Незнайке? Тогда садитесь за столы *(на столах лежат цифры от 1 до 10)*

- Кто помнит, что обозначают эти знаки (показывает знаки «<», « >»)?

-Выдвинете поочередно из ряда цифры: 3 и 4; 7и8; 5 и 6.

Дети ставят знаки и читают «записи» *(индивидуальные ответы детей)*.

- Молодцы! Соберите все цифры и положите на тарелочки.

Незнайка:

-Спасибо, *теперь я получу «5»*.

Воспитатель:

- Ребятки, хорошо мы с вами потрудились, а теперь можно и отдохнуть. Кстати, а вот и детская площадка. Давайте покатаемся на каруселях (фото площадки на телевизоре)

Физкультурная минутка:

**Мы семь раз в ладоши хлопнем.**

**Восемь раз ногами топнем**

**Прибавляем три к семи-**

**Столько мы присесть должны.**

Дети выполняют движения в соответствии со словами.

Воспитатель:

- Поиграли, отдохнули, а теперь продолжаем свой путь. Дети, Буратино идет и плачет. Здравствуй, Буратино, кто тебя обидел?

Буратино:

- Здравствуйте! **Карабас-Барабас** спрятал мой букварь и отдаст его в том случае, если я решу все его задания. Раскроить полотенце для кукол. Но, как узнать длину полотенца? Что для этого надо делать?

Воспитатель:

- Не расстраивайся, Буратино, мы с ребятами тебе поможем. Дети, давайте присядем за столы. Представьте, что это- материал (полоска бумаги) и из него мы будем делать полотенца для матрешек. Вот такой длины (показывает мерку).

Воспитатель объясняет правила измерения:

- начинать измерять от края полоски;

- прикладывать полоску мерки к полоске;

- отмечать конец мерки карандашом;

- можно ставить какой-нибудь предмет, чтобы не забыть, сколько раз метка уложится.

- сколько раз мерка уложилась?

- разрежьте полоски по меткам. Положите их в ряд. Покажите мне одну часть из пяти.

Дети показывают.

- теперь покажите две, три части. Сколько полотенец вы сделали? В свободное время вы их раскрасите.

Буратино:

-Спасибо, вы меня выручили, до свидания *(радуется)*.

Воспитатель:

- А нам снова в путь пора (дети встают из-за стола и идут, звучит музыка Шаинского *«Вместе весело шагать»*).

- Дети, видите, кто по улице нам навстречу идет? Здравствуй, Чебурашка. Ты случайно, не знаешь, где Карлсон спрятал сюрприз для нас?

Чебурашка:

- Знаю. Но сначала поиграйте со мной в игру под названием «Бегите ко мне» и отгадайте мои загадки.

**Игра « Беги ко мне»:**

**Дети образуют круг. У каждого 1 геометрическая фигура. Воспитатель с чебурашкой в центре круга. Он дает задание:**

**- бегите ко мне у кого фигуры красного цвета**

**- Бегут дети с 4х угольниками**

**- бегут дети с треугольниками**

**- бегут дети с фигурами зеленого цвета.**

**Загадки:**

 **- В пустом стакане есть орехи?**

**- Снег идет летом?**

**- У квадрата есть углы? Сколько?**

**- сколько солнышек на небе?**

**- Как называется фигура без углов?**

**- Сколько огоньков у светофора?**

**- Суп едят вилкой?**

**- Дерево выше, чем куст?**

**- Морковь бывает синяя?**

**- Понедельник после вторника?**

Дети отвечают на загадки.

Чебурашка:

-Вы просто молодцы. Вот ваш сюрприз, который спрятал для вас Карлсон, получайте. Вы его заслужили *(достает из-под стульчика корзинку с блокнотами)*.

Воспитатель:

- Спасибо Чебурашка. Дети давайте посмотрим, что это за сюрприз? А когда прилетим в детский сад, обязательно напишем письмо Карлсону, поблагодарим его за подарки. Согласны, ребята? А чтобы вы хотели пожелать доброму Карлсону?

Дети отвечают:

- Всегда быть добрым и веселым.

- Чаще говорить вежливые слова.

- Быть всегда **здоровым**.

- Заниматься спортом и делать зарядку каждый день.

- Гулять на свежем воздухе.

- Есть полезные продукты, овощи и фрукты.

- Одеваться по погоде.

**Подведение итогов**

Воспитатель:

- Молодцы! Нам возвращаться пора, заводим мотор у самолета, расправили крылья и полетели *(дети медленно бегут по кругу, руки в стороны, изображая полет самолета)*.

Вот мы и добрались. Устали, сейчас немножко отдохнем. Все дети пошли на ковер и легли на спину. Вытянули руки вдоль туловища, закрыли глаза *(упражнение на расслабление)*.

**- Напряжение улетело…**

**И расслаблено все тело *(2раза)***

**Будто мы лежим на травке,**

**На зеленой мягкой травке…**

**Греет солнышко сейчас…**

**Руки теплые у нас…**

**Жарче солнышко сейчас…**

**Ноги теплые у нас…**

**Дышите легко…ровно…глубоко…**

( можно включить тихую музыку)