Детский сад «Солнышко»

Челябинского ЛПУ МГ

Конспект

Непосредственной - образовательной деятельности по познавательному развитию

для детей подготовительной группы

(седьмой год жизни)

Тема: «Измерение»

Исполнитель:

 Воспитатель первой квалификационной категории

 Чугунова С.Г.

с. Долгодеревенского

2020г

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная область: познавательное развитие

**Цель:** содействовать умению детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины.

**Задачи:**

**Образовательные**: понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, содействовать умению детей называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; закрепить умения отсчитывать количество предметов по заданной цифре.

**Технические**: совершенствовать работу с наборным полотном: выкладывать фишки с право.

**Предварительная работа**: знакомство с меркой, игры со счетом «Найди соседей числа», «Продолжи счет».

**Словарная работа**: мерка.

**Индивидуальная работа**: Саша, Виталина, Семен, Настя называть соседей числа.

**Оборудование: Раздаточный материал**: наборное полотно, фишки, мелкие игрушки, «Математический набор».

**Демонстрационный материал**: Две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр.

Ход НОД:

Организационный момент:

Дети собираются на ковре. (Рядом находится Незнайка около него крупа в миске.)

 Ребята к нам обратился Незнайка с просьбой. Он с друзьями решил сварить кашу, а сколько крупы в миске не знает. Давайте ему поможем. -как называется крупа в миске?

-как узнать, сколько риса в миске?

-что для этого надо сделать? Чем можно измерить рис? (Всеми предметами, в которые его можно насыпать.) Выслушав ответы детей, показывая прозрачную миску с рисом, предлагает измерить рис чашкой. (пригласить детей пройти за столы) Договаривается с детьми, какой будет мерка. Напоминает, что каждый раз, когда отмерили полную чашку, надо выставить на наборное полотно, на первую строчку фишку для того, чтобы не сбиться со счета.

 Один ребенок помогает измерять, остальные дети следят за полнотой меры и выставляют фишки. Окончив измерение, воспитатель предлагает детям назвать цифру, которая покажет, сколько чашек риса в миске. Ребенок выставляет нужную цифру на большое наборное полотно.

 Затем воспитатель предлагает измерить тот же рис другой меркой меньше чем была. Один ребенок измеряет, остальные дети выкладывают фишки.

 –Назовите цифру, которая покажет, сколько стаканчиков риса в миске.

– Сколько получилось чашек риса? Сколько стаканов риса? Поставим знак между цифрами и прочитаем «запись».

 Дети читают: «Три меньше шести, шесть больше трех» - Почему получились разные ответы при одном и том же количестве риса? (Чем больше мерка, тем меньше число получается и наоборот: чем меньше мерка, тем больше число.)

- Чем были чашка и стакан при измерении? (мерками)

 Не забываем обращать внимание детей на полноту мерки. Все емкости прозрачные, детям будет лучше видно, что одна емкость наполняется, а в другой крупа убывает. Незнайка благодарит детей за помощь, теперь он знает сколько у него крупы.

Поиграем «Живые цифры»

На столе лежат два комплекта перевернутых цифр двух цветов.

 По сигналу дети берут по одной цифре и выстраиваются по порядку в две колонны в соответствии цвету цифры.

Воспитатель дает задание: - Выйдите «соседи» числа пять и назовите себя. После выполнения задания пары детей возвращаются на место. Игра продолжается. При повторном проведении игры роль ведущего переходит к одному из детей. «Считай не ошибись»

Ведущий отсчитывает определенное количество игрушек, а дети выкладывают соответствующую цифру.

После игры на ковре проводится итог: чем мы сегодня занимались? Как помогли Незнайке? Какими мерками измеряли крупу? Изменился ли общий объем крупы?