Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №18»

городского округа город Салават Республики Башкортостан

 ***«Влияние игры на социализацию детей раннего возраста»***

Подготовила: воспитатель

 И.В. Ефросинина

1

г.Салават 2021 г

 Ранний возраст в жизни человека является наиболее интенсивным периодом развития. Ни в один из последующих периодов ребенок не приобретает так много, как в первые годы. В этом периоде особое значение приобретают эмоции, раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей с взрослым, а в дальнейшем и со сверстниками – это залог становления личности ребенка. В этом возрасте он повышенно эмоционален, впечатлителен и внушаем. Сосредоточение короткое, внимание малого объема и непроизвольно, а распределить его в силу возрастных особенностей он не может. Поэтому интерес к окружающему является непроизвольным и обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому организация внимания полностью зависит от внешних факторов, прежде всего от положительного настроя, интереса ребенка к объекту.

Организация образовательного процесса у детей раннего возраста обуславливается характером социальной ситуации развития, т. е. становлением предметной деятельности. Однако, если предметы просто находятся перед глазами, ребенок сам их перебирает, отсутствует взаимодействие со взрослым, у ребенка не будут формироваться четкие представления, не будет развиваться интерес к предмету. У ребенка раннего возраста преобладает зрительно – эмоциональная память. Он сравнительно рано запоминает и без особых усилий воспроизводит увиденное и услышанное, если был заинтересован в этом. От умения педагога создать условия для положительного эмоционального состояния, использования им разных приемов и методов зависит накапливание ребенком первоначальных представлений об окружающем его мире, что очень важно для его социального и дальнейшего всестороннего развития личности.

 Игра выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Рассмотрим дидактические игры. В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

 1)игры с предметами (играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов);

 2)настольно-печатные (это парные картинки, лото, домино, классификация картинок по общему признаку, составление разрезных картинок и кубиков, рассказ о картинке);

 3) словесные игры («Отгадай-ка», «Похож – не похож», «Назови одним словом», «Летает – не летает»).

Общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их действиями, выступая в роли болельщика, ребенок получает много новой для себя информации. И это влияет на его социализацию. Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, сюрприза, интригующего вопроса и т.д. Воспитатель с самого начала и до конца руководит ходом игры: отмечает удачные решения, подбадривает застенчивых детей, вселяет в них уверенность в своих силах и т.д. Образовательная деятельность в группах раннего возраста – это игры (чтение различных потешек, разнообразные действия с куклой, «Кто как кричит?», «Диванчики для матрешек» и т.д.) Дидактические игрушки в нашей группе находятся в доступном для детей месте, и они с удовольствием в них играют.

 Дидактические игры в группах раннего возраста являются также методом обучения детей сюжетно – ролевым играм: умению взять на себя определенную роль, выполнить правила игры, развернуть ее сюжет, при помощи чего ребенок, даже самый робкий, адаптируется в детском коллективе.

 Самостоятельная игра детей является одним из важнейших путей воспитания ребенка раннего возраста. В самостоятельной игре ребенок совершенствует то, чему мы научился в процессе общения с воспитателем. В самостоятельных играх инициатива в выборе игрушек, содержания игры зависит от самого ребенка, хотя взрослый следит за игрой и по мере необходимости руководит ею. Следует отметить, что после знакомства с новой ситуацией, многие дети в самостоятельной игре воспроизводят показанные нами действия. Заворачивают куклу в пеленку, укладывают спать в кровать, кормят, катают в коляске. Строят домик для петушка, строят из кубиков и кирпичиков различные постройки (дорожку, гараж, ворота и др.). Наблюдение за игрой, и анализ ее содержания, позволяет воспитателю наметить направления, по которым ему необходимо совершенствовать свою воспитательную работу. Именно в процессе самостоятельной игры воспитатель должен всячески развивать у детей зачатки коллективизма. У нас в группе оборудованы различные уголки для проведения самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Это строительный, моторно-двигательный уголки, уголок для девочек есть кроватка для куколок с постелью, качели для кукол, утюг, ванночка для купания кукол, посуда и т.д.

 Игры для развития сенсорного восприятия и мелкой моторики обогащают чувственный опыт детей. Посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать форму, величину предметов. Он ощущает, одни предметы твердые, другие мягкие, одни тяжелые, другие легкие и т.д. При действиях ребенка с предметами они издают различные звуки: стук, звон. Различна на ощупь поверхность предметов: гладкие, шершавые, пушистые т.д. Различна и окраска предметов – дети чувственно воспринимают различные цвета. Игр для развития сенсорного восприятия у нас также немало.

 Особое значение в плане воспитания здорового и физически развитого малыша имеют подвижные игры. С момента рождения ребенок стремится к движению. Дети познают мир, ползая, лазая, бегая и т.д. Подвижные игры – хорошая профилактика плоскостопия, нарушений осанки и других заболеваний, которые часто встречаются в детском возрасте и вызваны недостатком физической активности. Подвижные игры проводим как в группе, так и на прогулке («Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Заинька» и другие). Подобные игры хорошо включать в воображаемые ситуации. Например, дети могут кружиться как снежинки, прыгать как зайчики, топать как медведи, тянуть ручки вверх как цветочки к солнышку и пр.

Наши дети очень любят хороводные игры. Даже самые маленькие дети с удовольствием играют в такие игры, как «Карусели», «Раздувайся пузырь», «Каравай», «Шла коза по лесу». Атмосфера радости, веселья, смена простых движений и их направления, повторяющиеся слова стихотворений, приятные телесные ощущения – все это располагает детей к продолжению общения, обогащает их коммуникативный опыт.

 Родители заинтересованы в развитии у детей элементов социализации. Мы помогаем родителям в овладении педагогической и психологической культуры, активно привлекаем их к повышению уровня развития элементов социализации у детей. Организовываем режимные моменты комфортно, проводим систему дидактических игр, повышающих развитие у детей элементов социализации и речевой деятельности, как со всеми детьми, так и индивидуально, как на занятиях, так и во время режимных моментов. Контролируем самочувствие и настроение детей, а так же в процессе игровой деятельности плавно и безболезненно корректируем, смело поддерживаем проявление у ребенка активности самоутверждения, показываем свой взрослый образец поведения, положительные эмоции, как детям, так и родителям, расширяем диапазон взаимодействия детей со взрослыми в играх.