***Рязанцева Елена Михайловна***

***Воспитатель, МДОУ «Детский сад №155 к.в.», г. Магнитогорск***

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:***  В статье освещается проблема и актуальность развития наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР. Раскрываются понятия мышления, наглядно-образного мышления, задержки психического развития. Обосновывается необходимость систематической работы в этом направлении.

***Ключевые слова:*** мышление, наглядно-образное мышление, оперирование образами, задержка психического развития, развитие.

***Riazantseva Elena Mikhailovna***

***The teacher, of MDOU "Detskiy sad №155 K. V.", Magnitogorsk***

**THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF VISUAL-FIGURATIVE THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT**

***Abstract:*** The article highlights the problem and relevance of the development of visual-imaginative thinking in preschoolers with ASD. The concepts of thinking, visual-imaginative thinking, and mental retardation are revealed. The necessity of systematic work in this direction is justified.

***Keywords:*** thinking, visual-imaginative thinking, image manipulation, mental retardation, development.

В настоящее время вопросы развития и обучения детей очень актуальны в современном обществе. Для многих очевидно, что дошкольный возраст – это тот период, в котором происходит интенсивное психическое развитие ребенка. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности.

Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полном объеме.

Мышление – это отношение между предметом и явлением действительности, связь которых приводит к получению новой информации.

Психолог Н.Н. Поддъяков в своих работах рассматривает мышление, как сложный психический и умственный процесс, который свойственен только человеку, потому что этот процесс является высшей формой отражения окружающего мира. [6]

В.С. Мухина считает, что мышление является процессом познавательной деятельности человека, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением окружающего мира и внутренних переживаний. [4]

Р.С. Немов дает такое понимание понятию мышление – это теоретическая и практическая деятельность человека, предполагающая концепцию введенных в нее операций ориентировочно-экспериментального, преобразовательного и познавательного характера. [5]

В психологии особенно распространенным является деление мышления на следующие три вида: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Наглядно-действенное мышление – познание с помощью манипулирования предметами.

Наглядно-образное мышление – познание с помощью представлений предметов, явлений.

Словесно-логическое мышление – познание с помощью слов, понятий, рассуждений.

На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного). В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться и понятийное мышление.

Однако ведущую роль в познавательной деятельности дошкольника отечественные психологи отводят наглядно-образному мышлению.

Р.С. Немов указывает на то, что становление и совершенствование наглядно-образного мышления зависят от развитости у ребенка воображения. Сначала ребенок приобретает способность просто механически замещать в игре одни предметы другими, придавая предметам-заместителям не свойственные им по природе, но определяемые правилами игры новые функции. На втором этапе предметы непосредственно замещаются их образами и отпадает необходимость практического действования с ними. [5]

В ряде исследований в отечественной психолого-педагогической науке Г.И. Минской, А.А. Люблинской, А.В. Запорожца доминантно определено, что в 3-4 года возникает способность к оперированию образами, а далее она закрепляется и обогащается. [2]

Т.Г. Визель в своих трудах обращает внимание на то, что в 5 лет преобладает наглядно-образное, чувственное, правополушарное мышление. Воспитательно-педагогические усилия должны быть направлены именно на то, чтобы в этот возрастной период было сформировано именно такое мышление. Дело в том, что в более позднем возрасте правополушарные образы и связанная с ними способность фантазировать, создавать свое, т.е. быть творцом, становится весьма проблематичной. [1]

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень развития наглядно-образного мышления, достигаемый в дошкольном возрасте, имеет существенное значение для всей последующей жизни человека. Общепризнано положение о том, что внешние действия с предметами в процессе их интериоризации преобразуются в действия внутренние, умственные. Т.е. переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению является чрезвычайно важным этапом в развитии мыслительной деятельности в целом.

Н.Н. Поддъяков отмечает, что в условиях стихийного обучения процесс развития мышления развивается довольно медленно. Наша задача состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для реализации возможностей детского развития, а именно дать детям в доступной форме систематизированные знания, отражающие существенные связи и зависимости явлений тех областей действительности, с которыми встречается ребенок в своей повседневной жизни. В связи с этим возникает вопрос о построении системы в соответствии с возможностями мыслительной деятельности детей. [6]

Овладение наглядно-образным мышлением у разных детей происходит с разным успехом и разной скоростью.

Но особые трудности в развитии наглядно-образного мышления наблюдаются у дошкольников с ЗПР.

У.В. Ульенкова считает, что к числу актуальных, но все еще не исследованных проблем раннего детского мышления следует отнести проблему индивидуально-типических особенностей мыслительной деятельности детей 6 лет с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, организации целенаправленной коррекционно-педагогической работы с ними в адекватных педагогических условиях. [8]

Задержка психического развития – это временное, обратимое к норме замедление темпа созревания отдельных психических функций (эмоционально-волевой и/или познавательной сфер) в результате действия неблагоприятных биологических и социальных факторов.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР старшего возраста состоит в том, что у них наблюдается отставание во время решения задач, предполагающих использование наглядно-образного мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление.

Отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Дети с ЗПР отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Таким детям для развития предлагается, как правило, больший объем стимулов, чем нормальным детям.

Эти особенности психики детей с зпр необходимо учитывать при выборе методов работы по развитию у них наглядно-образного мышления.

Выводы. Наглядно-образное мышление, являясь психологическим новообразованием старшего дошкольного возраста, служит основным вкладом, который дошкольное детство вносит в общий процесс психического развития. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному выступает, как предпосылка развития словесно-логического мышления, осуществляющегося целиком во внутреннем плане. И во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе. Особенно актуальной является проблема развития наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР. Недостаточная сформированность познавательных процессов, а особенно мышления – главная причина возникновения трудностей у таких детей. Отсюда возникает необходимость в разработке системы работы по коррекции наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Визель Т.Г Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М. : В. Секачев, 2013. – 263 с., [3] л. ил. : ил., табл. – Лит.: с. 250–263.
2. Люблинская А.А. Очерки психического развитияребенка [Текст] : ранний и дошкольный возраст / А.А.Люблинская. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1959. 546с.
3. Мухина B. C., Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
4. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. к учеб. заведений: в 3кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 479 с.
5. Поддьяков, Н. Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика 1985. —200 с.
6. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развитии. – Н. Новгород, 1994. – 228 с.