**СУЩНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО РАЗВИТИЯ В РАБОТЕС ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Минина Инесса Салимьяновна**,

 ГБПОУ НСО Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники,

г.Новосибирск Новосибирской области

Экономика развитых стран мира вышла на уровень постиндустриального развития. В этих условиях основной акцент делается на базовый ресурс - человеческий капитал и его высшую категорию – талантливость, одаренность. Забота об одаренных молодых обучающихся обусловлена тем, что именно на них в первую очередь возлагаются задачи по решению современных общественных проблем, с ними связывают ожидания по внесению наибольшего вклада в развитие культуры и науки, экономики и техники.

На современном этапе одной из важнейших задач государственной политики в области образования, в том числе и в работе с одаренными обучающимися, является организация всестороннего партнерства на различных уровнях системы образования [1].

В этой сфере рассматривается не только профессиональная деятельность преподавателей, психологов и других специалистов, но и социальное партнерство педагогов, родителей, общественных организаций и государственных структур в области образования [2]. Это связано с тем, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются «в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды» [3], которая сможет проявить и развить потенциальные способности обучающихся.

Образовательный процесс для талантливых обучающихся должен включать в себя как разнообразные формы работы, так и новое содержание стандартных учебных программ, использование специальных авторских курсов, индивидуальные образовательные маршруты, усиление развивающих возможностей занятий. Отдельно взятая образовательная организация не всегда под силу решить эти задачи. Такой потенциал в развитии системы работы с одаренными детьми и повышении качества образовательной деятельности в этом направлении создает формат общественно-частного партнерства.

Применительно к данной статье под *общественно-частным партнерством*  будем понимать *«процесс специально организованной совместной деятельности… образовательного учреждения с публичными и непубличными организациями, представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере… образования, с целью повышения его качества****»*** [4]*.*

Обобщая имеющиеся на данный момент определения общественно-частного (социального) партнерства, можно выделить следующие его признаки:

- совместная, согласованная, осознанная деятельность субъектов;

- объединение представителей различных социальных групп, профессиональных и индивидуальных интересов; диалогичность, равноправие, взаимовыгодность отношений;

- направленность взаимодействия на достижение результатов в сфере образования и воспитания, на развитие подрастающего поколения.

Анализируя работу Ресурсного центра на базе ГБПОУ НСО НКЭиВТ с талантливыми детьми и молодежью, представляется возможным сделать вывод, что в учреждении сложилась определенная система сотрудничества с представителями общественно-частного сектора. Вместе с тем, административному корпусу приходится решать проблемы координации и согласования всех уровней управления для дальнейшего развития системы работы с одаренными обучающимися. Эти проблемы таковы:

-отсутствие новых технологий общественно-частного управления системой работы с одаренными детьми;

-отсутствие системной информации по вопросам общественно-частного управления системой работы с одаренными детьми;

-неполное использование возможностей общественно-частного партнерства в системе управления работой с одаренными детьми;

-недостаточный уровень управленческой компетенции работников, организующих и реализующих функционирование системы работы по этому направлению.

Эффективному решению перечисленных проблем, может способствовать внедрение новых программно-целевых подходов к общественно-частному управлению системой работы с одаренным детьми.

Долгосрочный проект должен определить алгоритмы по созданию общественно-частного партнерства в рамках работы с одаренными детьми, системно-деятельностного подхода к организации и управлению этой работой.

Планируемыми результатами внедрения проекта могут быть:

-создание условий и формирование компетенций для использования одаренными детьми неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- повышение эффективности системы выявления и реализации одаренных детей и подростков через внедрение технологии общественно-частного партнерства;

- активизация участия родителей и общественных организаций в работе с одаренными детьми;

- повышение качества программно-проектных форм работы с одаренными детьми и молодежью в целях активизации их творческого и интеллектуального потенциала;

- формирование и реализация моделей индивидуальной траектории развития одаренного ребенка.

В зависимости от решаемых задач в системе работы с одаренными детьми участниками общественно-частного партнерства могут стать разные агенты:

- *одаренные обучающиеся*;

- *преподаватели и специалисты ресурсного центра учебного заведения* (выявляет и развивает одаренность у детей и учащейся молодежи, оказывает им поддержку и сопровождение, способствует их личностному и профессиональному становлению, социальной адаптации. Координирует и налаживает эффективную обратную связь с партнерами, лоббирует интересы учреждения в органах власти, обеспечивает равный диалог с потребителями услуг);

- *родители одаренных обучающихся*(принимают участие в выявлении и развитии склонностей, способностей, одаренности детей, в создании условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, в том числе в организации и проведении необходимых мероприятий);

- *организации общего, дополнительного и профессионального образования, научные центры, учреждения культуры, социальной сферы* (принимают участие в выявлении и развитии склонностей, способностей, одаренности обучающихся своей организации за счет имеющихся ресурсов, участвуют в организации мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей; осуществляют адресную поддержку одаренных детей, педагогов; участвуют в организации мероприятий для способных и одаренных детей).

В рамках общественно-частного партнерства между указанными участниками предусматриваются «горизонтальные связи» в рамках к*оординационной концентрированной модели* общественно-частного взаимодействия.

*Эта модель* ориентирована на создание регулирующего центра (например, на базе образовательного учреждения), который направляет и координирует деятельность по достижению общей цели. Взаимодействие центра с другими участниками может осуществляется в разных формах: сетевой работы, договоров об оказании образовательных услуг, договоров о сотрудничестве, муниципальной целевой программе…

Ресурсный центр на базе конкретного образовательного учреждения играет роль координирующего звена, в число функций которого включаются управленческие начала: создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, регулирование общественно-частного партнерства, разработка учебных планов и программ, консультирование, распределение ресурсов и т.п.

Основными принципами общественно-частного партнерства в процессе выявления и сопровождения одаренных детей являются:

- *наличие объединяющей цели*, предполагающей совершенствование работы с одаренными детьми, повышение ее эффективности*,* обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных способностей обучающихся;

- *взаимная выгода;*

- *решение участниками партнерства собственных задач*, без ущемления интересов других участников;

- *инновационность*, предполагающая постоянное внедрение новых технологий, в частности, в организацию научно-технического творчества, выработку новых идей и решений, их распространение;

- *ориентация на формирование ключевых компетенций* с позиции отечественного компетентностного подхода к результатам образования;

- принятие во внимание *прикладную направленность и профессиональную ориентацию содержания обучения* одаренных детей;

- *ориентация на личностные и метапредметные результаты образования*;

*- ориентация на индивидуальный подход к одаренному ребенку*;

- *множественность уровней взаимодействия*: социальное партнерство возникает непосредственно по линиям актуальной потребности в сотрудничестве. Каждый член партнерства может осуществлять контакты как с членами своей ячейки (уровня, так и с представителями других уровней;

- *добровольность* - участники взаимодействия самостоятельно определяют объемы и структуру своего участия по конкретным проектам;

- *независимость членов партнерства* - определенная степень свободы участников взаимодействия, достаточная для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат;

- *формирование норм взаимодействия «снизу»*, посредством процессов самоорганизации и саморегулирования;

- *широкая специализация участников*;

- *синергия* – кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает общие результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные (например, использование одних и тех же помещений), так и нематериальные (идеи, стратегии, научно-образовательные продукты, услуги) ресурсы и др.

***Список использованных источников***

1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р.// URL: http://минобрнауки.рф/ документы/3409

2. Румянцева Е.А. К вопросу взаимосвязи социального партнерства и развития детской одаренности в деятельности общественной организации [Электронный ресурс] //Научно-информационный журнал «Армия и общество» - 2013.-№3.-С.52-57.- Москва: научно-исследовательский центр «Наука-XXI». URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21106807>.

3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1. – М: МИОО, 2005. С.13

4. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. Выпуск № 68/2008. – СПб: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-i-osobennosti-realizatsii-sotsialnogopartnerstva-v-sovremennomobrazovanii>.