**«Экспериментально-исследовательская деятельность как метод познавательного развития дошкольников с задержкой психического развития»**

«В этом мудрость, в этом счастье – увлекая, увлекать.

Зажигать и в то же время

самому светло сверкать.

Увлекая, увлекаться – мудрость сердца моего,

Этим я могу достигнуть

 слишком многого – всего!»

Ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, понимает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, тем быстрее развиваются его познавательные способности.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами,

элементарные опыты с ними, позволяют узнать их свойства, качества,

возможности, желание узнать больше, обогащают яркими образами

окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дети учатся

наблюдать, сравнивать, размышлять, отвечать на вопросы, делать выводы.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, в этот период интенсивно идет развитие познавательной деятельности. Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями стоит важная

задача: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и – обязательно – инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

  Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков.  А главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

   Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований Н.Н. Поддьякова, А. И. Савенкова, Г. М. Ляминой, А. П. Усовой. Николай Николаевич Поддъяков указывает, что детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний. В связи с этим в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Учеными (Л. В. Выготским, Н. Н. Поддъяковым) уже давно доказано, что детям первых семи лет жизни присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Следовательно, экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Дети с ЗПР имеют особенности, которые нужно учитывать в работе:

* нарушенная мелкая моторика;
* повышенная возбудимость;
* неустойчивость внимание;
* низкая работоспособность;
* нарушения памяти и мышления;
* быстрая утомляемость и др.

Дети с задержкой психического развития не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому первые исследовательские опыты не требовали длительного времени. Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Одни из них практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности, другие задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. В связи с этим можно говорить о специфики организации экспериментирования с детьми с ЗПР. Подготовка и проведение опытов будет отличаться от таковых в общеобразовательных группах детского сада (простые эксперименты, меньшая самостоятельность детей, соблюдение четкой последовательности действий, игровая форма и пр.)

Наиболее подходящей формой, позволяющей достичь наилучших результатов, на наш взгляд, является сочетание специально организованных наблюдений и практических действий, позволяющие формировать у детей умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

**Цель** экспериментально-исследовательской деятельности: научить детей с ЗПР понимать окружающую действительность и практически применять знания, умения и навыки, приобретенные при изучении различных предметов и явлений; формировать потребность в создании собственной картины мира.

**Задачи** экспериментально-исследовательской деятельности обязательно должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития детей и их практических интересов. Они ставятся в зависимости от определенной темы, но можно выделить основные положения:

* обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка об окружающем мире;
* развитие навыков коммуникативного общения;
* обучение сознательному применению сенсорных ощущений в решении практических задач;
* создание условий, помогающих детям раскрыть свои исследовательские возможности;
* развитие логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

В процессе экспериментально-исследовательской деятельности происходит стимулирование речевой и познавательной активности детей, развитие фонетико-фонематических процессов, формирование лексико-грамматического строя речи, навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний, расширение активного словаря прилагательных, глаголов, антонимов.

Для осуществления экспериментальной деятельности детей в группе мы обновили центр экспериментирования следующим оборудованием:

* Приборы-помощники: лупы, песочные часы, компас, магниты.
* Разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл, керамика.
* Природный материал: камни, глина, песок, чернозем, ракушки, шишки, перья, мох, пух, листья, семена и др.
* Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
* Медицинские приборы и материалы: пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки.
* Прочие, разнообразные по назначению качествам и свойствам, материалы: зеркала, воздушные шарики, масло, мука, соль, сахар, крупы, пенопласт, полиэтиленовая пленка, пуговицы, поролон, фольга, парафиновые свечи.

Экспериментальная деятельность для детей с ЗПР должна проходит на высоком эмоциональном уровне – это способствует сосредоточению и концентрации внимания детей, с учетом использования сохранных анализаторов. Дети учатся замечать важные детали явления или предмета, а впоследствии проводить анализ действий и функций этих предметов и явлений. Так как эксперименты проходят в игровой форме, то действия и выводы по результатам запоминаются детьми гораздо лучше, чем материал обычной беседы.

Также формируется способность к построению связных высказываний, развивается монологическая речь. Дети с ЗПР учатся составлять предложения по демонстрирующим действиям, описывать предметы, составлять их сравнительные характеристики по представлениям на основе собственных впечатлений от увиденного.

В ходе работы мы руководствовались некоторыми общими **принципами**:

* уважительное отношение к любым высказываниям детей, их действиям развивают в них чувство психологической защищенности;
* помощь в речевом отражении действий и умозаключений способствует развитию речевой активности;
* предоставление свободы выбора действий, перемещения в пространстве позволяет детям проявлять активность и самостоятельность, формирует настойчивость и уверенность в себе – все это очень важно для детей с задержкой психического развития;
* принцип «Не рядом и не над детьми, а вместе» – важный принцип организации общения с детьми в ходе экспериментирования, где отношения должны строиться на основе партнерства.

Таким образом, экспериментально-исследовательская деятельность позволяет формировать не только мыслительные операции, но сопровождать их речью, т. е. включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность. Это позволяет повысить уровень усвоения материала, облегчает его использование на практике, позволяет ребенку с ЗПР стать более самостоятельным.

Благодаря экспериментально-исследовательской деятельности осуществляется качественное сенсорное развитие и воспитание детей с ЗПР, стимулирующие их к активному познанию окружающего мира.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что экспериментально-исследовательская деятельность ребёнка - это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и познавательной деятельности, который реально запускает механизм саморазвития ребенка.