**Проект по развитию коммуникативной и личностной зрелости старших дошкольников «Хочу в школу»**  
Автор проекта:  
Ласточкина Юлия Юрьевна

**Участники проекта:**педагоги, родители, дети старшего дошкольного возраста  
**Тип проекта:**Краткосрочный, информационный, творческий.  
**Проблема:**Уровень готовности детей к обучению в школе, в связи с введением Федеральных государственных требований, определяется по нескольким показателям развития:  
1.Физическая зрелость.  
2.Коммуникативная зрелость.  
3.Личностная зрелость.  
4.Интеллектуальная зрелость.  
5.Регулятивная зрелость.  
На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.  
Не случайно компонент личностной готовности не просто включен в «портрет выпускника», а является определяющим этого понятия.  
Если говорить о коммуникации, то умение ребенка общаться, вести себя в коллективе сверстников и выстраивать общение со взрослым опосредуется особенностями его личности.  
Как показывают современные исследования, в своей жизни добиваются многого (профессионального успеха, хорошего материального положения, известности и т.д.) не всегда те, у кого высоко развиты умственные способности, а как правило, люди обладающие способностью легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения.  
Всё вышеперечисленное позволяет актуализировать проблему личностного и коммуникативного развития выпускников.  
**Актуальность проекта:**  
Опыт работы по подготовке детей к школе позволил выделить следующие трудности и противоречия:  
1.) Недостаточное просвещение родителей по вопросам готовности ребенка к обучению в школе.  
2.) Недостаточный уровень мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.  
Таким образом, становится актуальна потребность проводить систему мероприятий, способствующих формированию «внутренней позиции школьников», информационному просвещению родителей будущих первоклассников. Необходимо создать условия преемственности детского сада и школы путем проведения различных совместных мероприятий.  
Мониторинг качества освоения программы показал недостаточный уровень развития у воспитанников такого интегративного качества, как «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Педагоги сталкиваются с проблемами овладения диалогической речью у воспитанников: дети редко дают подробные ответы на вопросы о мире природы, недостаточно активно используют лексические средства, редко делают развернутые сообщения о своих переживаниях и впечатлениях, речь детей маловыразительна.  
В то же время в ДОУ есть дети с ярко выраженными коммуникативными способностями, для которых так же необходимо создать соответствующие условия для их дальнейшего развития.  
**Цель:** Создание системы коррекционных и развивающих мероприятий, стимулирующих речевое и личностное развитие детей.  
**Задачи:**  
Создать систему мероприятий, способствующих информационному просвещению родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к обучению в школе.  
Вызвать у выпускников положительное эмоциональное отношение к школе.  
Развивать у детей способность ставить перед собой проблемные задачи, согласно возможностям возраста и решать их, основываясь на уже имеющемся опыте.  
Расширить систему мероприятий, способствующих организации преемственности со школой.  
Развитие коммуникативных способностей дошкольников.  
Развитие дикции, образности и выразительности речи детей с ярко развитым литературным дарованием (все возрастные группы).  
**Миссия:**  
Проект направлен на установление взаимодействия родителей, детей, педагогов в решении проблемы личностной и коммуникативной готовности к школе.  
**Предполагаемый результат:**  
-Позитивное отношение к школе, сознательное желание учиться у большинства детей.  
- Умение решать проблемные задачи с опорой на полученные знания.  
- Повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей и подготовки к школе.  
- Овладение детьми средствами общения и способами взаимодействия между сверстниками.  
- Возросший интерес детей к литературным постановкам, чтению стихов, драматизации художественных и фольклорных произведений.

**План реализации проекта:**

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
  
1. Обозначить актуальность проблемы среди педагогов.  
2.Изучить мнение всех участников образовательного процесса по проблеме.  
3. Разработать и утвердить проект.  
4.Предоставить в администрацию ДОУ перечень необходимого материала для реализации проекта.  
5.Включить мероприятия проекта в годовые планы детского сада и специалистов.  
6.Подготовить методическое обеспечение для работы. 7.Составление плана реализации проекта.  
8.Изучение литературы по теме.  
9.Опрос родителей «Будущий первоклассник. Какой он?»  
10.Беседа с детьми «Первый раз – в первый класс!».  
11.Анализ содержания уголков книг в группах в соответствии с возрастом.  
12. Составление плана совместных мероприятий с МКОУ и СОШ.  
13. Дополнить список программных произведений по художественной литературе для заучивания наизусть и драматизации.  
14.Разработать «Портрет выпускника» в соответствии с ФГТ.  
15. Диагностика детей к обучению в школе.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП  
  
1. Пополнить фонд детской художественной литературы ДОУ произведениями русской классики и русского фольклора.  
2. Развивать дикцию, выразительность и образность речи у детей с ярко выраженными литературными способностями.  
3. Развивать коммуникативные способности детей.  
4.Повысить общую компетентность и осведомлённость педагогов, родителей и детей по данному вопросу.  
5.Учить детей решать проблемные задачи, опираясь на имеющийся опыт.  
6. Вызвать у детей осознанное желание учиться.  
7.Составить картотеку стихов и загадок о школе.

**Работа с детьми:**1.Осенняя ярмарка (с участием учеников 1 классов)  
2. Выставки детских рисунков по мотивам прочитанных произведений.   
3.Конкурс поэтов. Чтение стихов собственного сочинения детей и награждение всех участников конкурса дипломами. 4.Создание книг-самоделок «Мои первые книжки» и их презентация.   
5. Конкурс знатоков «Умники и умницы»   
6.Беседа о школе. Рисование по теме беседы.   
7.Экскурсии в школу. Встреча с учителем.  
8.Фотовыставка «Когда мои папа и мама были первоклассниками»   
9.Музыкальное развлечение «Путешествие в страну Знаний»   
10.Театральные постановки « Сказок - невеличек» с участием детей всех возрастных групп.

Серия речевых игр и упражнений с детьми:  
-Прочитай скороговорку на время (укрепления чистоты и чёткости речи),  
-Конкурс чтецов: стихи, колыбельные песенки, считалки, жеребьёвые скороговорки, дразнилки, небылицы (укрепить навыки чтения), -Загадалки. Материал для «загадалок» в избытке предоставляет словарь Ожегова (воспитывают логику, побуждает ребят давать самостоятельные толкования),  
-Пропевание стихов.  
- Книжка-коллективка (укрепление «внутреннего голоса» при чтении).  
-Другие игры по развитию языка и речи.  
  
Игры на развитие навыков общения:  
-Коммуникативные игры («Ты мне нравишься», «Хороший друг», «Попроси игрушку»)  
- Интервью после праздников, проведенных мероприятий. В роли корреспондентов – дети подготовительной группы.  
-Рассказ о себе на тему: «Каким я хочу стать» -Другие игры по развитию коммуникации.

**Работа с педагогами:**1.Заседание кафедры педагогов детского сада и учителей начальной школы. Посещение открытых уроков в 1-х классах (анализ адаптации детей к школьному обучению)  
2.Открытое занятие по развитию речи и начал грамоты для родителей и учителей начальных классов. 3.Деловая игра «Брейн- ринг».Анкетирование педагогов.   
4.Мониторинг освоения детьми образовательной программы в подготовительной группе.

**Работа с родителями:**  
1. Составление памяток для родителей на темы:  
- «Что такое готовность к школе?»  
- «Стоит ли учить читать до школы?»  
- «Постановка руки к письму»  
- «Как не отбить у ребёнка тягу к чтению?»  
- «Кризис 7 лет».  
- «Учите детей общаться»  
2. Цикл занятий с родителями «Здравствуй, школа!»  
(каждое занятие имеет 2 части: информационно-просветительская и практическая)  
Темы:  
-«Что такое готовность к школе?»  
-«Искусство общения».  
-«Как воспитывать не воспитывая»  
3.КВН между родителями и детьми «Первый раз в первый класс»  
  
III. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП  
  
1.Оценить результативность проекта для родителей, педагогов и детей с помощью рефлексии, анкетирования, диагностических карт.  
2.Познакомить с положительным опытом работы учителей начальных классов и педагогов других ДОУ.  
3. Заполнение диагностических карт развития ребенка подготовительной группы  
4.Диагностика готовности детей к обучению в школе  
5. Подведение итогов конкурсов и олимпиад для дошкольников  
6.Поощрение наиболее активных участников реализации проекта   
7.Мониторинг освоения детьми образовательной программы.   
8.Подведение итогов реализации проекта на Совете педагогов  
  
**Эффективность проекта**Критериями эффективности проекта мы определяем высокий процент детей сформированной мотивационной готовностью к обучению в школе, повышение психологической грамотности родителей и информационной компетентности педагогов ДОУ.  
Большинство выпускников ДОУ устанавливают продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения; дифференцированно используют вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения; обладают выразительной речью, мимикой, пантомимикой.  
Для оценки эффективности используются следующие диагностические инструментарии:  
Диагностика Т.А. Нежнова «Беседа о школе».  
Определение мотивов учения старших дошкольников (по методике М.Р.Гинзбург)  
Мониторинг качества освоения программы в подготовительной группе, разработанный Афонькиной Ю.А.  
Анкетирование родителей и педагогов.

**Литература:**  
Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка/Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.  
Выготский Л.С. Кризис семи лет. Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 1984.  
Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием/Психологическая наука и образование, 2010, №3.  
Монина Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.  
Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. - 2007. - №5. - С. 122 - 128.  
Эльконин Д.Б Психическое развитие в детских возрастах /Д.Б.Эльконин. – М., 1997.  
Антонова Л.Г. Развитие речи «Уроки риторики» /Ярославль, «Академия развития – 1997.  
Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки – Санк-Петербург «Детство-Пресс» - 2008.  
Крупенчук О.И. Стихи для развития речи –Литература детям -2006.