Конспект занятия в подготовительной к школе группы.

Познавательная область.

Составитель: Осипова Татьяна Сергеевна,

педагог дополнительного образования

**Тема**: Знакомство с устройством велосипеда и самоката. Технические требования***.***

**Цель:** ознакомление детей с устройством велосипеда и самоката, с техническими требованиями по эксплуатации транспортных средств.

**Задачи:**

Образовательные:

1.познакомить детей с техническими требованиями к велосипеду и самокату.

2. учить видеть отличие между транспортными средствами,

Развивающие:

расширять знания о средствах передвижения.

Воспитательные:

воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, и желание соблюдать правила безопасности.

**Методы и приемы**: словесные – беседа, рассказ, объяснение, сравнение, вопросы; наглядные- рассматривание иллюстраций, практические – выполнение заданий, игровые – дидактические игры.

**Активизация словаря**: руль, рама, цепь, звездочка передачи, седло, велосипедист.

**Интеграция областей**: речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций на тему "Велосипед"; беседа с детьми "Как я катался на велосипеде", наблюдение за велосипедистами на прогулке, чтение художественной литературы на тему "Правила дорожного движения".

**Ход образовательной деятельности**: Дети стоят полукругом перед доской. На доске висят несколько иллюстраций: машина, самокат, велосипед, мотоцикл.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

Длинный руль, под ним доска,

Под доской колёсики,

Тормозите хоть слегка,

Берегите носики! ...

О каком транспортном средстве эта загадка?

Дети: Самокат.

Воспитатель: Найдите картинку. Где изображен самокат?

(Ребенок показывает картинку.)

Воспитатель: Правильно. Это самокат. Самокат - одна из самых любимых детских игрушек, один из самых удобных видов транспорта. Знаете ребята, самокат появился более двухсот лет назад. Сначала он был из дерева и был очень тяжёлый и неудобный (показать картинку). Он был немного похож на велосипед: у него были большие деревянные колеса, рама, седло, но не было педалей. Человек, сидящий верхом, попеременно отталкивался от земли ногами, как бы бежал. Он был очень тяжелый. Прошло время, его постоянно изменяли, придумывали, чтобы было легче на нем ездить. И вот 100 лет назад в Америке придумали самокат, такой как сейчас: у него уменьшили колеса, седло совсем исчезло, и теперь самокат приводился движением отталкиванием одной ногой от земли.

А теперь послушайте еще одну загадку:

В середине мы сидим.

Рама, цепь, седло из кожи.

Мы на нём кататься можем!

Едим мы куда хотим,

Но глядим куда рулим.

Не с моторчиком мопед,

А простой - (велосипед).

Правильно, эта загадка о велосипеде. Найдите на иллюстрациях велосипед. (дети находят картинку – велосипед) Скажите, чем отличается велосипед от самоката?

Дети: У велосипеда есть руль, педали, седло.

Воспитатель: А что у них общего?

Дети: есть два колеса, руль, ездят без бензина.

Воспитатель: Конечно, они похожи друг на друга. Ведь велосипед появился благодаря самокату. Людям неудобно, тяжело было ездить на самокате (обращаю внимание на первую картинку самоката). И тогда человек стал придумывать детали на самокат, чтобы на нем было удобно ездить. Сначала добавили к нему руль и сделали металлические колеса (показ иллюстрации). Придумал это немецкий изобретатель и назвал «дрезиной». Прошло немного времени, и в Шотландии кузнец придумал добавить педали, но они устанавливались на заднем колесе. Людям это тоже было неудобно ездить. Прошло какое то время, и французский изобретатель Пьер Лалман придумал установить педали на переднее колесо, которые надо было крутить, чтобы велосипед привести в движение. Это изобретение очень всем понравилось. Его назвали велосипед, что значит – велосе –быстрый, педес – ноги. (показать детям несколько иллюстраций как менялся вид велосипедов). Позже была изобретена шина, которая наполнялась воздухом, и раму велосипеда стали делать из железных трубок. Сейчас мы видим на дорогах самые разнообразные велосипеды: трехколесные, четырехколесные. Есть велосипеды детские, подростковые, взрослые - спортивные, туристические, горные, цирковые, шоссейные.

(рассматриваем иллюстрацию велосипеда) Современный велосипед оборудован цепной передачей, колёса на нём стали одинаковыми, с шинами, и седло располагается между ними, чуть ближе к заднему колесу. На раме заднего колеса некоторых велосипедах есть багажник. На нем перевозят небольшие грузы. Для подачи сигнала на руль прикрепляют звонок или гудок.

А сейчас, представьте, что вы велосипедисты.

Физминутка

Для того чтобы поехать, нужно накачать колёса. Приготовились, взяли насосы:

Ши-ши-ши - накачаем шины мы (наклоны вперёд).

Ша-ша-ша - едем дружно, не спеша (имитируют езду на велосипеде).

Шо-шо-шо - прокатились хорошо.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель: (объясняет технические требования с одновременным показом) Езда на велосипеде требует соблюдения технических требований:

- сигнал и тормоза должны быть исправны;

- основные детали надежно прикреплены;

- при движении в тёмное время суток велосипед должен быть оборудован спереди фонариком белого цвета, а сзади – светоотражателем красного цвета, с каждой боковой стороны – световозвращателем оранжевого или красного цвета.

Для безопасности велосипедист должен позаботиться об экипировке при езде на велосипеде (шлем, наколенники, налокотники). А как вы думаете, а для чего нужна такая экипировка? (ответы детей: она бережет при падении от травм).

Ребята, как вы думаете, что перед поездкой на велосипеде нужно сделать?

Дети: проверить, чтобы колеса, седло, педали были прикреплены и не болтались. Чтобы сигнал и тормоза были исправны.

Воспитатель: молодцы, хорошо запомнили. А сейчас мы с вами поиграем в игру "На что похоже?». Перед вами лежат конверты с геометрическими фигурами. Я вам буду показывать деталь велосипеда. А вы мне будете показывать геометрическую фигуры, на которую эта деталь похожа. (Колесо - круг, педаль - прямоугольник, седло - треугольник, звёздочка передачи - многоугольник.)

Воспитатель: У вас на столе лежат картинки с изображением велосипеда. Внимательно их рассмотрите, дорисуйте чего не хватает вашему велосипеду и раскрасьте его.

Игра "Чего не хватает?" (две команды, изображения велосипеда с недостающими деталями по количеству игроков).

Подойдите к столу. Внимательно рассмотрите и нарисуйте, чего не хватает вашему велосипеду. Воспитатель оценивает правильность работ.

-Что ты нарисовал? Как называется эта часть велосипеда?

Ребята, что нового мы сегодня узнали?

Возьмите на память свои карточки и расскажите дома родителям о том, как создавался велосипед и из каких деталей он состоит.