# Методы и приёмы подготовки детей к олимпиадам и ВПР

Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Одной из наиболее эффективных форм внеклассной и внешкольной работы, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей являются олимпиады.

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления одаренных и заинтересованных учебным предметом школьников.

Способы выявления:

1. Наблюдение учителя за ребёнком в процессе урока и во [внеурочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/). Наблюдение является одним из основных способов выявления одарённых и способных детей. Если ребёнок интересуется книгами на определённую тематику, много читает, обладает богатым кругозором, то он может стать потенциальным участником олимпиад.

2. Показатели успеваемости. Успешное обучение детей по какому-либо предмету даёт предпосылки для более глубокого изучения предмета.

3. Диагностика даёт возможность получить точные представления о интеллектуально-творческом потенциале личности каждого ребёнка и динамике его развития, позволяет объективно строить прогноз дальнейшего развития.

Работа по подготовке к олимпиадам ведется в двух направлениях: в урочной и внеурочной деятельности.

Используется определенная система подготовки участников олимпиад:

1. Базовая школьная подготовка по предмету.

2. Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки). Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках. Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.

3. Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.). Педагог может использовать самые разнообразные формы работы по подготовке к олимпиадам, но большее внимание следует уделять самостоятельной работе, так как самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиадам.

Для подготовки к олимпиадам, конкурсам и викторинам я собираю в специальную папку задания прошлых лет и затем предлагаю их выполнить ученикам в урочное, внеурочное время, получают задания на дом, для самостоятельной работы. Некоторые ученики на уроке помимо программного материала выполняют несколько заданий олимпиадного характера повышенного уровня сложности.

Обязательна работа над ошибками. Если ученик не смог справиться с каким-либо заданием, то можно его направить на путь решения с помощью дополнительного вопроса или предложенного рисунка. Ребёнок должен попытаться ещё раз выполнить задание самостоятельно. Лишь в очень редких случаях можно показать готовое решение и объяснить его, но важно, чтобы ребёнок понял, как оно получено.

Начинать подготовку к олимпиадам надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы.

Больше времени уделяем логическим рассуждениям при выполнении заданий. Для успеха выполняем нестандартные задания. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий.

Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения. Необходимо учить их очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия нестандартных заданий.

Большую значимость имеет работа с учащимися после олимпиады. Анализируем прошедшую олимпиадную работу (через анализ заданий), разбираем допущенные ошибки.

Немаловажную роль в работе со способными детьми играет положительное отношение родителей к подготовке ребёнка, их поддержка. Родители на всех этапах помогают мне готовить детей к олимпиадам.

Еще из одной из наиболее эффективных форм работы, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей являются научно-практические конференции.

Подготовка младшим школьником работы на научно – практическую конференцию – процесс энергоёмкий и затратный не столько со стороны самого учащегося, сколько со стороны учителя.

На первом этапе нужно выбрать тему работы - личностно значимую и эмоционально окрашенную. В идеале тема должна перекликаться с учебным материалом и иметь практическую пользу в глазах младшего школьника. Как правило, дети не могут сами определиться с темой, учителю приходится давать варианты на выбор. Второй этап - цель, задачи и гипотеза – также совместное с учителем действие. Лучше, если сначала будут сформулированы эти пункты, а уже потом педагогом будет обозначено, что это и есть задачи, над которыми мы будем работать.

Выполнение третьего этапа – поиск информации - не составляет труда для младшего школьника, особенно если информация подготовлена учителем. Вместе с тем ребёнку нужно дать возможность научиться пользоваться поисковыми системами сети Интернет и помочь найти нужную информацию. Но вот подготовка теоретической части работы – сложное задание для ребенка младшего возраста. Прежде всего трудность для учащегося начальной школы представляет обработка найденной информации, ведь далеко не каждый школьник в начальных классах (особенно если это первоклассник или второклассник) умеет работать с текстом, выделять главное, анализировать, поэтому учителю нужно прежде всего научить ребёнка этим действиям.

Наибольший интерес вызывает у ребёнка проведение практической части работы, здесь роль учителя в основном направляющая и корректирующая. Важно подобрать посильные и наглядные результаты выполнения практической работы.

Оформительская работа почти всегда становится задачей учителя, так как младший школьник не часто не умеет набирать текст на компьютере.

Презентация работы на научно – практической конференции – нелёгкое дело для ученика, и учителю нужно обучить мастерству публичного выступления, не помешают здесь и просто репетиции с приглашением постороннего слушателя. Необходимо научить также чётко и уверенно отвечать на неожиданные вопросы по теме работы. Ну а подготовка компьютерной презентации для более наглядного сопровождения выступления ребёнка – целиком и полностью забота учителя.

Как видим, подготовка к научно – практической конференции младшего школьника отличается от работы с более старшими по возрасту детьми практически на каждом этапе выполнения исследования: здесь роль научного руководителя включает в себя обязанность прежде всего помочь ребёнку освоить многие навыки (работа с информацией, подготовка выступления).

Результаты моей работы за последние 3 года:

Участие учащихся в муниципальных олимпиадах (олимпиады на Кубок Гагарина).

1 класс: 1 победитель, 2 призера

2 класс: 1 победитель, 7 призеров

3 класс: 9 призеров

Участие в научно – практических конференциях:

1 класс:1 призер

2 класс: 1 призер

3 класс: 1 победитель

Участие в районных краеведческих чтениях:

1 класс: 1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени

2 класс: 1 диплом 1 степени