**Методическая разработка**

Тема: **«Подвижные игры в современной системе образования»**

Мутин Иван Сергеевич

Мутина Анастасия Валерьевна

Педагоги дополнительного образования

Объединение «Спортивная аэробика»

МБУДО г.Иркутск ДДТ № 2

**Введение:** Подвижные игры являются универсальным средством физического воспитания в детских образовательных учреждениях. Большое место в школьных программах отводится подвижным играм, за счёт своих разнообразий по содержанию в игровой деятельности. Подвижные игры, всесторонне влияют на организм и личность ребёнка, способствуя решению важнейших педагогических и специальных задач физической культуры. В современной системе образования педагоги работают по новым стандартам решения задач обучения подрастающего поколения. В работу вносится элемент новизны и разнообразия, с большим количеством вариантов подвижных игр включая национальные с высоким историческим началом. [2]

**Цель:** На примере необычных подвижных игр, показать развитие физических умений и воздействие на организм детей с точки зрения оздоровления. Использовать разнообразные варианты игр, в качестве развития не только физических навыков, но и интеллектуальных способностей ребёнка.

**Задачи:** Разработать программу подвижных игр для детей, с постоянно меняющимися вариантами игр и целенаправленным воздействием на организм ребёнка в качестве его оздоровления и укрепления.

Программа должна соответствовать психическим возрастным ограничениям для ребёнка, способной развивать мыслительные и интеллектуальные, способности.

Оптимизировать технику работы подвижных игр в детских образовательных учреждениях, научить детей использовать их в повседневной жизни.

**Материалы и методы исследования:** Рассмотреть подвижные игры, позволяющие на новом уровне понимания, использовать их в качестве средств активного развития физических и познавательных способностей детей. Захватывая своим напряжением, возможностью творческих действий, с помощь игр можно увеличить физическую и психическую нагрузки и добиться более высокого результата. На примере работы в детском летнем лагере дневного пребывания, показать влияние на организм и психическое состояние детей подвижных игр и эстафет с необычными вариантами работы.

**Результаты исследования и их обсуждения:** Использовались игры **с** новыми вариантами работы– 1 игра - **«Хвост ящерицы»**

В игре участвует две команды по одиннадцать человек в каждой. На площадку выходит сначала по восемь человек от каждой команды. Семь игроков одной и другой команды выстраиваются в колонну по одному, крепко взявши за пояс впереди стоящего игрока. Первый игрок в колонне держит руки, сцепленными в замок, у последнего – за спиной на поясе лента яркого цвета. Команды находятся в десяти метрах друг от друга, во избежание столкновений. Восьмые игроки каждой команды – нападающие, располагаются в одном метре напротив колонны соперников.

Задача нападающих – по свистку судьи , как можно быстрее, завладеть лентой команды соперников. *Игрокам, находящимся в колонне, запрещается расцепляться между собой , даже одной рукой, ставить подножки нападающему. Первому игроку в колонне запрещено расцеплять руки, наносить ими удары.* За каждое нарушение правил команда проигрывает свою ленточку. Как только ленточка разыграна (игрок захватил ленту и поднял ее вверх или игроки колонны нарушили правила), игра останавливается, команды возвращаются на исходные позиции. Команда, выигравшая ленту, добавляет себе в колонну ещё одного игрока из трех, находящихся за полем, и так далее после каждого выигрыша. В случае, если нападающий устал и не может активно вести борьбу, его можно заменить другим игроком.

*Итог игры -* команда, быстрее построившая свою колонну из десяти человек, побеждает. [1]

*Игра направлена на развитие ловкости, быстроты перемещений с координационной направленностью, развитию мыслительных способностей. Для учащихся младшего школьного возраста характерны определённые уровни таких интеллектуальных способностей как память, воображение, мышление и внимание, кроме того, различают также общие интеллектуальные способности и специальные способности. Общие интеллектуальные способности - это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности; эти способности отвечают требованиям, которые предъявляют не одна, а целый ряд, широкий круг относительно родственных деятельностей. К общим интеллектуальным способностям относят, например, такие качества ума, как умственная активность, критичность, систематичность, быстрота умственной ориентировки, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, сосредоточенное внимание, восприятие, память, воображение, мышление внимание.*

2 игра - **«Властелин Колец»**

Игроки распределяются по парам. На площадке отмечают две линии, расположенные на расстоянии 15 м одна от другой. Между линиями раскладывают пять колец по прямой напротив каждой пары. Кольца могут быть резиновые или сделанные из прута ивы, так же используют другой подручный материал. Диаметр колец – 30 см. Перед началом игры пары располагаются на линии старта. Первый игрок пары встает на руки, второй участник берет его за ноги. По команде судьи пары устремляются к финишной линии. Первый игрок, передвигаясь на руках, старается как можно быстрее собрать кольца и надеть их себе на шею. Игроки быстрее выполнившие задание и финишировавшие первыми становятся победителями.

*Варианты:*

1. Собрать все кольца и надеть на колышек, расположенный на линии финиша. Игра заканчивается, когда все кольца находятся на колышках.
2. Переложить кольца с одного стула на другой, расположенный в нескольких метрах.
3. Шагая руками, игрок подбирает кольцо, поворачивается к своему напарнику и, стоя на одной руке , второй рукой набрасывает кольцо на голову напарнику. Цель игры – быстрее набросить все кольца и дойти до финиша первым. Условие: пока не набросил очередное кольцо, дальше двигаться нельзя.
4. Участник не идёт на руках, а держит в них гимнастическое колесо, у которого с боков ручки. Цель игры: на дистанции объехать все кольца и финишировать первыми.
5. Игру можно проводить среди команд. Каждая команда делится на две группы, расположенные напротив друг друга на расстоянии 15 мет. По сигналу судьи первые пары команд, двигаясь навстречу вторым парам, собирают кольца, расположенные на отметках ( первый игрок пары вешает их себе на шею). Дойдя до линии, где располагается вторая пара, игрок первой пары снимает кольцо со своей шеи и надевает их нашему игроку второй пары. После того, как вторая пара получит все кольца, она начинает движение от своей линии к третьей паре, раскладывая кольца по отметкам. Последнее кольцо игрок надевает на шею игроку третьей пары, стоящему на руках, после чего тот может начать движение. Каждый игрок пары должен пройти на руках, собирая или раскладывая кольца. *Побеждает команда,* выполнившая задание быстрее.[1]

*Игра направлена на развитие скоростных способностей силового характера и психических способностей игроков.* *Отличительная особенность игровой программы направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребёнка, но и развитие творческих способностей детей с разной физической подготовкой через программу телесных упражнений.*

**Выводы:** Для проведения игр у участников формируются чувства коллективизма, дисциплинированности, вырабатывается слаженность в действиях, уважение к достижениям соперников, стремление к совершенствованию и достижению высоких результатов. Происходит понимание овладения физкультурными умениями, и навыками, прочувствование их влияния на организм. Формируется интерес к физической культуре и умениям самостоятельно заниматься. Происходит влияние целенаправленного, систематического использования дополнительной учебной программы с подвижными играми, физкультурно – спортивной направленности, на формирование интеллектуальной сферы школьника. Педагог должен довести до учащихся организационно – методические и теоретические знания достаточные для самостоятельных занятий, стимулирующих положительную мотивацию к двигательным умениям. Использование природных условий: свежего воздуха, неограниченного пространства, естественных природных объектов – расширяет двигательные возможности ребёнка, обогащает его двигательный опыт.[3]

**Заключение:** Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями физиологических отправлений и соответственно специфической двигательной активности, поведенческих актов. В раннем возрасте необходимо обеспечить систематическое использование физических упражнений, приучить ребёнка к двигательной активности, сформировать комплекс удовольствия и «мышечной радости», как основу будущих потребностей в двигательной активности. Где подвижные игры стоят на первом месте, как основа развития физических умений и навыков. При нормальном физическом развитии ребёнка увеличиваются функциональные резервы организма, что говорит о достаточном уровне поддержания физического развития. Детский организм с младшего школьного возраста обладает вполне сформировавшимися физиологическими механизмами адаптации, как в условиях внешней среды, так и к физическим нагрузкам. Возрастные границы физической активности регламентированы (по отдельным видам спорта), в оздоровительных видах размер двигательной нагрузки отличается продуманной программой и индивидуальным подходом.[4]

**Литература:**

1.Книга (2 автора)

Левченко А.Н.; Матысон В.Ф.; Игры, которых не было. Сборник спортивно –подвижных игр. – М.. Педагогическое общество России,2007г. – 128с. ISBN 978 -5- 93134 -362 -4 Л 38

2. Книга (1 автор)

Кузекевич В.Р.; Пятнашки и салки для всех (школа игры): Приложение к учебному пособию «Организация и методика проведения подвижных игр и эстафет и их планирование в школьном уроке»/ Кузекевич В.Р./ Иркутск: Изд –во Иркутский гос.пед.ун –та, 2008г. -178с. К 89

3.Книга (1 автор)

Безруких М.М.; Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М.Безруких; Т.А.Филипова. -2 –е издание.- М.: Просвещение,2013г, -127с.(Работаем по новым стандартам), - ISBN 978-5-09-029973-2.

4.Книга (1автор)

 Апанасенко Г.Л.; Организация работы медицинского департамента в фитнес клубе. Методическое пособие / Апанасенко Л.В../Москва: Академия фитнеса; ООО « УИЦ «ВЕК» – 2006г.232 стр.