**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

 Конспект занятия

Тема: **«Путешествие в страну Вежливости »**

Образовательная область «Речевое развитие».

(средняя группа)

 Разработала: воспитатель

 МБДОУ «Детский сад

 присмотра и оздоровления

 №46 «Светлячок»

 Калинина А.Д.

 г. Рубцовск

 2021 г.

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Возрастная группа:** средняя группа

**Тема занятия:** «Путешествие в страну Вежливости».

**Интеграция:** Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Формирование коммуникативных навыков и элементарных представлений в упражнении вежливых слов и вежливых выражений.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять представления детей о культуре поведения, морально-нравственных качествах человека, добрых поступках, совершаемых людьми;

- побуждать детей употреблять в речи вежливые слова и выражения;

- расширять и обогащать словарь детей (употребление слов с противоположным значением).

Развивающие:

- развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением;

- развивать познавательный интерес, внимание, образное мышление, память,

 связную речь;

- расширять кругозор, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде;

- воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Оздоровительные:

- Продолжать развивать координацию движений.

- Формировать правильную осанку.

**Методы и приёмы:** игровой , беседа, использование видео, составление рассказа по таблице, инсценирование ситуаций, словесная игра. Объяснение, речевой образец, повторное проговаривание, игровой персонаж.

 **Предварительная работа:**

- Беседа на тему «Кого можно назвать вежливым».

- Рассматривание иллюстраций, картин на тему «Хорошие и плохие поступки».

- Загадывание загадок на тему «Вежливые поступки».

- Просмотр презентации «Уроки вежливости».

- Составление детьми рассказов из личных наблюдений с оценкой поступков.

- Активизировать словарь: «здравствуйте», «до свидания», «простите», «извините».

- Чтение стихотворений на тему «Как вести себя в гостях».

-Чтение и обсуждение художественных произведений В.Осеевой «Волшебное слово», Н.Сладков «Вежливая галка»..

**Оборудование:**

- телевизор, мольберт, макет « Путешествие по реке», игровой персонаж – ежик, модули домиков, набор пластмассовых цветов, «камни» из бумаги, сундучок с сюрпризом, игра «Эмоции».

**Демонстрационный материал:**

-графический рисунок мнемотаблица «На прогулке».

-бумажные кораблики, выполненные в технике «Оригами».

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия:****Цель:** Установить контакт с детьми, создать положительную мотивацию на занятии.Задачи: - активизировать речевой этикет детей;- вызвать интерес и желание к совместной деятельности. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети входят в группу, встают полукругом, около макета, лицом к гостям.-Здравствуйте!Дети становятся в круг: «дарят» друг другу улыбки и машут рукой.Ответы детей (добрые, смелые, дружные, вежливые).Дети перечисляют: на самолете, на пароходе, на поезде, на велосипеде….Мы поплывем по реке.(Дети подходят к макету и рассматривают «реку»).Ответы детей (надо убрать камни).Дети ставят свои кораблики возле «реки».Дети дружно отвечают «да». | - Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей. Круг приветствия:- А теперь, ребята, давайте встанем с вами в круг - поприветствуем друг друга. -Добрый день, ребята. Вот и настал тот день, когда мы с вами отправляемся в необыкновенно увлекательное путешествие в Страну «Вежливости».-Ребята, как вы думаете, какие ребята там живут?-Правильно. Вот к таким ребятам мы и отправимся в гости. Они очень хотят с нами познакомиться, подружиться и вместе поиграть.-Ребята, скажите, а на чем можно отправиться в путешествие?-Да, верно. А почему мы с вами выбрали кораблики?-Ой, ребята, а как же мы с вами поплывем? Посмотрите, какие большие камни перегородили нам путь. Что же делать? Придется нам свои кораблики оставить на берегу и расчистить путь.-Ребята, эти камни не простые и убрать их с дороги можно только тогда, когда мы выполним определенные задания. -Вы готовы? | Установление эмоционального контактаОбратить интонационно внимание детей на словосочетание Страна «Вежливости». Краткий пояснительный рассказ воспитателя.Побуждать к выполнению движений всех детей. |
| **2. Основная часть занятия.** Цель: систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.Задачи:- Формировать навыки культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях.- Совершенствовать культуру диалогической речи, выслушиватьсобеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами.- Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми.- Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей….Здравствуй (имя), привет (имя), добрый день, доброе утро. Можно помахать рукой, кивнуть головой, если человек находиться далеко.Ответы детей…Дети перечисляют: извините, простите, спасибо, пожалуйста….Да, можно. Ответы с пояснением.Дети добавляют слова: *мама, солнышко, ветерок.*Да, может. Если слово сказано грубым голосом или оно расходится с делом. Доброе отношение нужно проявлять ко всем: к птицам, к природе, к животным.1-й ребенок рассказывает: *«Слушай, ежик у дороги,**Ты в траве, а я в пыли.**Уноси скорее ноги,* *И меня не уколи».*Нет.2-й ребенок рассказывает: *«Здравствуй, ежик у дорожки,**Ты в траве, а я в пыли.**Я тяну к тебе ладошки-**Ты меня не уколи».*Да.Нет. Нужно еще один камень убрать.Дети встают полукругом.Каждый ребенок отвечает один раз.Мы смелые, умнички, дружные ребята.Дети произносят слова игры в соответствии с текстом.Все подходят к макету и переворачивают последний камень.Дети садятся на стульчики полукругом. В центре ставится мольберт, прикрепляется мнемотаблица «На прогулке».Те поступки, которые помогают другим людям.Нет. Дети приводят примеры (не ломать деревья, не разорять гнезда птиц….).Дети составляют рассказ по таблице.О детях, которые помогли котенку.Дети под звуки прибоя делают волнообразный круг, приговаривая «Ты, кораблик мой, плыви. Доброго тебе пути!».Ответы детей (необычные сказочные домики, чудесные цветы..)Здравствуйте.Дети берут кораблики и проговаривая слова «Ты, кораблик мой, плыви. Доброго тебе пути!» возвращаются в группу.Дети садятся на стульчики. |  **Задание №1 «Вежливые слова».**-Ребята, скажите, пожалуйста, а какого человека можно назвать вежливым?- Ребята, когда вы встречаете своих друзей, как вы их приветствуете?- Молодцы! А как нужно поприветствовать взрослых?-Хорошо, а какие вежливые слова вы еще знаете?-Ребята, а можно вежливые слова назвать «волшебными»?-Правильно, ребята. Ведь «волшебные» слова, как добрый волшебник дарят настроение, радует и даже лечат людей. Я начну предложение, а вы его закончите:*Волшебные слова ласковые как…, теплые как…, легкие как…*-Может ли вежливое слово потерять свою «волшебную» силу?**Сценка «Встреча в лесу».**-Ребята, а люди должны проявлять свое доброе, вежливое отношение только друг к другу или ко всему живому окружающему миру?- Правильно, ребята. Давайте сейчас послушаем разговор двух мальчиков, которым в лесу встретился еж и скажем оба ли мальчика были вежливыми с ним.-Ребята, с добрыми словами обратился мальчик к ежику?-Вам понравилось, как 2-й мальчик разговаривал с ежиком?-Я с вами согласна, ребята. Ведь все вежливые слова нужно стараться всегда произносить вежливо, с улыбкой.-Вот мы один камень убрали, можем теперь плыть дальше? **Задание №2 «Скажи наоборот».****-**Ребята, наша речь состоит из множества слов. Слова можно произносить, слова можно написать, а еще можно в слова поиграть.-Вот сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется «Скажи наоборот». *Смелый-трусливый.**Добрый-злой,**Аккуратный-неряшливый.**Высоко-низко,**Далеко-близко,**Холодно-тепло,**Широкий-узкий,**Смешной-грустный.*-Молодцы! Вы отлично справились с заданием, и мы убираем второй «камень».-Ребята, мы уже убрали с вами 2 камня не только потому, что правильно выполнили задания, но еще и потому, что мы с вами какие ребята?-Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья?-Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы должны дать правильный ответ.**Игра «Да-да-да, нет-нет-нет».**- Молодцы, вы очень дружные ребята!**Задание №3 «Добрые поступки».**- Ребята, мы уже с вами много говорили о добрых, вежливых словах. Но важно не только знать слова, но и совершать добрые дела, добрые поступки.-Какие поступки (дела) мы можем назвать добрыми?-Ребята, а добрые поступки мы должны совершать только для людей?-Правильно, ребята. Мы ко всем должны относиться с добротой и заботой.*Работа с мнемотаблицей.*-Посмотрите внимательно на таблицу и составьте рассказ.- О ком мы сейчас рассказали?-Молодцы! Вот мы с вами и убрали последний, самый тяжелый камень. Теперь мы можем плыть свободно по реке.-Берите свои кораблики – поплыли…-Вот мы и приплыли в Страну Вежливости. Оставляем свои кораблики на берегу.- Посмотрите, какая она красивая. Что вы здесь видите? *(Выставляю картинку с детьми).*-Ребята, а вот и наши новые друзья. Давайте их поприветствуем. Они ждали нас в гости и теперь хотят с вами потанцевать и поиграть.- Ребята, наши новые друзья приготовили для нас сюрприз, который лежит в этом красивом сундучке. Что лежит внутри, мы узнаем, когда вернемся в группу.-Нам пора возвращаться, поблагодарим наших друзей, попрощаемся с ними и «поплывем» в нашу группу. | Побуждать детей к осознанию смыслового замысла задания.Побуждать детей давать полные ответы на вопросы.Подходим вместе к макету -убираем первый камень.Для игры используется мяч. Передавая мяч, каждый ребенок называет слово, противоположное данному.Подходим вместе к макету-убираем второй камень.*Работа с мнемотаблицей.*Обращать внимание на последовательность построения рассказа по таблице.*(Выставляю картинку с детьми)*Физминутка «Чударики» (видео).Дети рассматривают сундучок с сюрпризом. |
| **3. Заключительная часть занятия**:Цель: Подведение итогов занятия. Задачи: Учить детей делать простейшие умозаключения, практически применять полученные знания. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей.В Стране «Вежливости».Дети проговаривают *«Старших нужно уважать,**Малышей не обижать.**Если вежливыми стать**И воспитанными быть,**То всегда и всюду будут* *Уважать вас и любить!».*До свидания. | - Наше занятие подошло к концу. -Понравилось вам наше путешествие? -Где мы сегодня с вами побывали? -Что же самое главное мы должны с вами запомнить и никогда не забывать.-Правильно, ребята. -А сейчас мы посмотрим, какой сюрприз нам приготовили наши друзья. (Достаю из сундука игру «Эмоции»).-Ребята давайте попрощаемся с нашими гостями и поиграем в новую игру. | Переход к самостоятельной игровой деятельности. |