**«Экологического воспитания дошкольников как условие образования в интересах устойчивого развития»**

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для самого устойчивого развития. В России внимание этой теме уделялось не в полной мере, поэтому до сих пор существуют проблемы как в реализации, так и в понимании самого явления.

Устойчивое развитие (УР) – инновационная стратегия управления, основанная на междисциплинарном и системном подходе, учитывающем взаимодействие экологического, социального и экономического аспектов в процессе принятия решений по вопросам окружающей среды.

УР включает в себя два ключевых взаимосвязанных понятия:

1) понятие потребностей, в том числе приоритетных (необходимых для существования беднейших слоев населения):

2) понятие ограничений (обусловленных состоянием технологии и организацией общества), накладываемых на способность окружающей среды удовлетворять нынешние и будущие потребности человечества.

Основной задачей устойчивого развития провозглашается удовлетворение человеческих потребностей и стремлений. Важно подчеркнуть, что устойчивое развитие требует удовлетворения наиболее важных для жизни потребностей всех людей и предоставления всем возможности удовлетворять свои стремления к лучшей жизни в равной степени.

Необходимо отметить, под термином устойчивое развитие (УР) понимается развитие, которое удовлетворяет потребности будущих поколений, то есть не ставит под угрозу потребности будущих поколений, то есть антропогенное воздействие на окружающую среду не выходит за рамки естественных возможностей природы. Образование представляет собой важнейший инструмент устойчивого развития.

Образование представляет собой важнейший инструмент устойчивого развития и призвано способствовать: повышению осведомленности общества в вопросах состояния окружающей среды, осознанию того, что каждый член общества может сделать для ее благополучия; пониманию широкой общественностью принципов и перспектив реализации устойчивого развития; практической подготовке специалистов в области устойчивого управления территориями, ресурсами, отраслями хозяйства.

Образование для устойчивого развития стало учитываться в дошкольном образовании позже, чем в образовании более высоких ступеней системы непрерывного образования. Высказывались разные мнения о возможности реализации его идей в образовании детей младшего возраста, однако в последние годы его значение для дошкольного образования признано во всем мире, так как именно в этом возрасте формируется система ценностей человека, основы его мировоззрения. В данном контексте важно сказать, что за последние годы в разных странах, включая Россию, был успешно реализован ряд международных проектов, которые позволили вовлечь в активную деятельность не только детей, но и их семьи, представителей социума. Многие детские сады и школы уже вносят свой вклад в образование для устойчивого развития. Пути реализации этих задач различны и зависят не только от природных, культурных, политических, экономических, социальных особенностей страны, но и от особенностей и возможностей конкретного образовательного учреждения.

В качестве критериев были выбраны следующие показатели: соответствие задач возрастным особенностям детей младшего возраста и образовательным программам, потенциальные возможности дошкольных учреждений и школ (наличие примеров реализации подобных идей в России, Швеции, Хорватии, Китае и других странах).

Выделены три уровня, которые отражают возможности участия образовательных учреждений в достижении целей устойчивого развития:

1) деятельность коллектива образовательного учреждения;

2) деятельность детей в детском саду (школе);

3) совместная деятельность с семьями.

Детский сад является уникальным в своем роде учреждением для реализации стратегии образования для устойчивого развития на практике. Ребенок находится в детском саду практически целый день, здесь нет жесткой поурочной системы, поэтому возможно осуществление интеграции и организация образования через все виды детской деятельности. Благодаря этому идеи ОУР становятся для ребенка интересными, привлекательными и значимыми:

- в дошкольном учреждении создается обстановка, очень похожая на домашнюю, а, значит, педагогам легче сформировать у детей навыки «устойчивого стиля жизни», которые они затем будут реализовывать в своей повседневной жизни;

- обучая идеям устойчивого развития детей, педагоги сами по-новому смотрят на собственное поведение, у них тоже формируется новая система ценностей;

Образование для устойчивого развития предполагает умение находить нестандартные решения проблемных и новых ситуаций нестандартными способами. Образование для устойчивого развития – это эмоционально-положительное отношение детей к природе, которое тесно связано с формированием у дошкольников художественных, музыкальных образов природы.

Образование для устойчивого развития – это поддержка детской инициативы, прав ребенка, его исследовательской деятельности. Иногда педагоги считают, что творчество и обучение – это разные вещи. Однако опыт показывает, что творческие дети более стимулированы к обучению, легче обучаются. В творчестве происходит самореализация ребенка.

Для развития детского творчества необходимы:

- развивающая среда для поддержки детской инициативы в детском саду и в семье;

- поддержка педагогом познавательного интереса, нестандартных решений, предоставление ребенку права выбора, диалоговая форма общения, специально организованное обучение (например, выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций). Дети делают множество открытий, но эти открытия не всегда понимаются и принимаются взрослыми. Для взрослого нередко важно, чтобы ребенок достиг «правильного» результата, а для ребенка зачастую важнее сам процесс, возможность поиска разных решений;

- поддержка творчества ребенка в семье;

- творчество самих взрослых.

Существует проблема: многие педагоги концентрируют свои усилия на обучении, считая творчество второстепенным, обучая детей «по образцу» и проверяя их уровень знаний по тестам, исключающим творческие задания, которые нельзя оценить однозначно. Происходит навязывание взрослых стереотипов детям. Контакты современных детей с природой ограничены, хотя именно такие контакты являются основой детского творчества и способствуют формированию экологически грамотного поведения.

Образование для устойчивого развития в детском саду – это не только образование детей, но и членов их семей, тесная связь социумом. Уже имеющийся опыт показывает, что детские сады и школы могут внести значительный вклад в решение задач устойчивого развития общества.

Образование для устойчивого развития затрагивает три крупные области: экологию, экономику, социальные проблемы (включая культуру). Это область пересечения, «объединения» всех трех направлений. В образовании детей младшего возраста идеи образования для устойчивого развития стали реализовывать позже, чем в школьном и высшем образовании. Россия стала реализовывать это направление в дошкольном образовании еще в конце 90-х годов, когда некоторые идеи устойчивого развития были адаптированы для дошкольного образования.

Основная идея **устойчивого развития – это гармоничное развитие**общества и окружающей среды, когда при решении экономических, социальных проблем учитываются и законы природы.

Именно на этапе дошкольного детства дети получают базовые знания и эмоциональные впечатления о природе, у них формируются основы экологического сознания и начальные элементы экологической культуры. Воспитателями ДОУ реализуются различные формы работы с детьми по формированию экологической культуры: беседы, наблюдения, экологические игры, знакомство с произведениями художественной литературы и пр. Все вышеуказанные формы работы можно удачно сочетать, используя метод проектов, который на сегодняшний день, считается наиболее успешным решением задач воспитания экологической культуры дошкольников.

Экологическое воспитание необходимое условие преодоления негативных последствий деятельности человечества на окружающую среду, а также является фактором формирования экологической культуры.

Обязанность нашего поколения – подготовить **экологически** грамотным следующее поколение. Мы живем за счет природы, она создает нам систему жизнеобеспечения на Земле. Наука **экология** дает нам повод для оптимизма, потому что к настоящему времени, когда мы столкнулись с огромным количеством **экологических катастроф**, человечество уже обладает системой знаний, позволяющих понять, как нужно строить свои взаимоотношения с природой. Для того чтобы настроить природу на такое состояние, которое было бы для человечества нужным, выгодным и привело не только к сохранению человеческого общества, но и к новому витку процветания, нужна согласованная деятельность множества людей на планете. Для этого мы с самого раннего возраста обязаны давать детям представления о самых основных **экологических законах.**

Главная задача уже в **дошкольном** возрасте сформулировать у ребенка определенную систему ценностей, которая во многом определит его поступки и действия в будущем. И к этой работе дошкольные образовательные учреждения должны обязательно привлекать родителей. **Экологическое воспитание, образование и формирование экологической** культуры нужно проводить и с детьми, и со взрослыми. Это необходимость нашего времени.

Метод проектов является хорошим подспорьем для полноценного экологического воспитания дошкольников. И так как в современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение, первостепенное значение должно отводиться экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, формированию у него экологической культуры.

В заключении стоит отметить, что своевременное получение достоверной информации и адекватное восприятие новых сведений становятся с каждым десятилетием все более важными задачами организации мирового сообщества. Теперь уже недостаточно передать подрастающему поколению важнейшие знания, накопленные человечеством. Необходимо выработать навыки высокоэффективного самообразования, позволяющего не от случая к случаю, а постоянно отслеживать происходящие в мире изменения.

Одна из главных задач образования, в том числе и дошкольного, - научить каждого не отставать от жизни и в то же время достаточно глубоко и разносторонне воспринимать передаваемый от поколения к поколению жизненный опыт. Именно тогда при наличии знаний, наблюдений, деятельности в детях разовьется чувство отзывчивости, сочувствие ко всему живому и бережное отношение ко всему окружающему.