**Компетентностный подход как международный и российский образовательный приоритет**

Более 350 лет тому назад в 1657 году Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» писал: «На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в авторах, извлекают фразы, сентенции, мнения, составляя науку наподобие лоскутного платья. К ним с упреком обращается Гораций: «О, подражатели, рабский скот!» И действительно, рабский скот, привыкший к тасканию чужих тяжестей».

«Удивительно непонятно, школьник изучает и узнает многое о звездах, морских глубинах, о далеких галактиках и элементарных частицах, о государственном устройстве Древнего Египта и Вавилонии, но не изучает и ничего не узнает о том, что происходит у него в голове, когда он воспринимает и познает окружающий мир, и о том, как воспитать человеческую культуру в самом себе. Ученик знает о быте спартанцев, но не знает, как вести себя в общественных местах, как соотносить свои поступки, желания с интересами других людей» (В.А. Сухомлинский)

Проблема «воспитания человеческой культуры остаётся актуальной и сегодня. Педагоги, родители и работодатели утверждают, что должны подготовить выпускников к жизни в современном мире, умению ориентироваться в жизненных ситуациях, действовать в различных сферах деятельности. Наряду с этим требованием, зачастую, академические знания, полученные молодыми людьми в общеобразовательных учреждениях, далеки от жизни, не носят практического, социально значимого характера. Теперь выпускнику недостаточно предметных знаний, ему необходимы метапредметные знания и умения.

«Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира» (ФГОС: Начальное общее образование). Таким образом, основой современной школы должен стать компетентностный подход, включающий развитие ключевых и предметных компетенций.

В современной России много крупных научных работ, анализирующих сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций таких исследователей, как: А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, П.П. Борисов, Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, Н.С. Веселовская, Т.Б. Табарданова, Г.А. Цукерман и др., зарубежных ученых: В. Вестер (Голландия), Р. Барнетт, Дж. Равен (Великобритания) и др. Вместе с тем, недостаточно разработаны методические основы внедрения компетентностного подхода на всех ступенях образования.

В Программе модернизации российского образования до 2010 года переход на компетентностный подход был нормативно закреплён в 2001 году. В 2002 году современная модель компетентностного подхода была конкретизирована (А.В. Хуторской). В решении Коллегии Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» в 2005 году подтверждена необходимость применения компетентностного подхода.

Государственный стандарт образования и Концепция модернизации образования выделяют компетентностный подход как один из значимых. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. (Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. - 2004.-№5.-С.3-12.)

Т.М. Ковалева считает, что компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы.

Компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов).

Согласно И.Д. Фрумина, компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность.

Мы считаем, что компетентностный подходакцентирует внимание на результате образования, а в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность старшеклассника действовать в различных проблемных ситуациях.В противоположность концепции «усвоения знаний» компетентностный подход в образовании предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Важным признаком компетентностного подхода является способность обучающегося в дальнейшем к самообучению, а это невозможно без получения глубоких, прочных знаний. Но уровень образованности не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. Уровень образованности с позиций компетентностного подхода определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. В содержание обучения включаются знания, которые необходимы для формирования умений, закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что выпускник будет знать и уметь. «Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся» (О.Е. Лебедев).

Компетентностный подход применяется при создании контрольно – измерительных материалов для проведения ЕГЭ. Задания части «С» используются для проверки умения применять знания из различных разделов учебных предметов в новой ситуации.

С позиций компетентностного подхода цели школьного образования заключаются в следующем:

* Научить учиться (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками).
* Научить решать познавательные проблемы.
* Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной, т.е. решать аналитические проблемы.
* Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
* Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
* Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему образованию.

В определении целей и содержания общего образования компетентностный подход не является совершенно новым для российской школы. В работах отечественных педагогов (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В.Краевский, Г.П.Щедровицкий, В.В.Давыдов и их последователи) ориентация на освоение умений, обобщенных способов деятельности была ведущей. Были разработаны отдельные учебные технологии, учебные материалы.

В рамках изученной литературы считаем возможным утверждать, что компетентностный подход позволяет:

- согласовать цели обучения, которые поставлены перед педагогами, с целями обучающихся;

- повысить мотивацию обучения за счет осознания его пользы для дальнейшей жизни подростка;

- за счет повышения степени самостоятельности и ответственности обучающихся облегчить труд учителя;

- разгрузить школьников за счет повышения доли индивидуального самообразования;

- обеспечить единство учебного и воспитательного процессов.

На современном этапе образовательный процесс должен давать опыт демократического поведения, толерантности, взаимодействия с окружающими, воспитательная работа должна быть направлена на социализацию и поддержку процесса индивидуализации личности ребёнка. Образование и воспитание, дополняющие друг друга, в реалиях компетентностного подхода, представляют звенья одной цепи.

Основным результатом образовательной деятельности с позиций компетентностного подхода становится формирование ключевых компетентностей.

Компетентность **–** владение,обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (А.В.Хуторской).

Компетентность **–** есть мера освоения компетенции, определяется способностью решать предписанные «местом» задачи (Б.И.Хасан).

Компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б.Д.Эльконин).

Компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В.Башев).

О.Е. Лебедев считает, что «под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем».

В толковом словаре русского языка Ушакова термин «компетенция» (в переводе с латинского — соответствие, соразмерность) имеет два значения: 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право).

По мнению А.В.Хуторского, компетенциявключает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Б.И.Хасан считает, что компетенция **–** это характеристика места, а не лица, т.е. это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, т.е. соответствие лица занимаемому месту, «вменению», иначе говоря, способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями.

Определение компетенции, принятое в рамках Европейского сообщества: «Компетенция есть нечто большее, чем просто знания и умения. Она включает способность отвечать на сложные запросы, путем привлечения и мобилизации психологических ресурсов (включая умения и установки) в конкретном контексте».

Компетенция в глоссарии терминов рынка труда Европейского фонда образования (ЕФО,1997) определяется как:

1. способность делать что-либо хорошо или эффективно;

2. соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;

3. способность выполнять особые трудовые функции.

Мировым сообществом в рамках деятельности консорциума DeSeCo (Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundation) активно обсуждалась проблема реализации компетентностного подхода. Главная цель этой организации – педагогически корректно сопровождать само понятие компетентности в образовании и подготовить его для дальнейшего практического применения. Консорциум среди первоочередных определил задачи выявления ключевых компетенций, а также введение компетентности как измеряемой психолого-педагогической характеристики обучающегося.

В эпоху глобализации предпочтительность компетентностного подхода объясняется тем, что он позволяет объединить лучшие традиции отечественного образования с принципами реформирования общего образования, которые направлены на создание единого образовательного пространства. Действующие международные исследовательские проекты академических достижений школьников разных стран служат подтверждением этому:

1. Program for International Student Assessment (PISA);
2. Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS);
3. Trend International Mathematics and Science Study (TIMSS).

В Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) определяется уровень знаний, которые получают обучающимися средних школ различных стран, степень подготовленности выпускников к активному включению в жизнь общества. Процедуре оценивания наравне с предметными знаниями, умениями и навыками подвергается уровень сформированности социально-личностных характеристик (толерантность, креативность, адаптивность, уверенность в себе в условиях неопределенности, нацеленность на успех, ответственность), которые являются неотъемлемой структурной составляющей социальной компетентности человека.

Целью международного проекта «Исследование качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) является сравнение уровня и качества чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, выявление и интерпретация различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Данный проект осуществляется почти в 40 странах мира. В исследовании оценивается чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. При чтении оцениваются следующие умения: нахождение информации, заданной в явном виде; интерпретация и обобщение информации; формулирование выводов; анализ и оценка содержания текста.

Первый раз международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS (Third International Mathematics and Science Study) проводилось в 1995 году. Целью исследования является сравнительная оценка общеобразовательной подготовки обучающихся средней школы по математике и естествознанию в странах с различными системами образования, выявление факторов, влияющих на уровень этой подготовки, выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижения обучающихся.

Организаторы международных проектов образовательной компетентности обучающегося дают следующее описание:

1. Компетентность включает всё то, что может быть мобилизировано для эффективного действия.
2. Через действие и взаимодействие в различных формальных и неформальных образовательных ситуациях и институтах компетентность формируется и развивается в течение всей жизни индивида. Человеку, чтобы справляться со сложными требованиями современной жизни, необходимо достичь определённого уровня когнитивной сложности, который основан на критическом мышлении, рефлексии и целостном видении жизни.
3. Ключевые компетентности необходимы для деятельности человека в различных областях, поэтому социум заинтересован в их формировании. Выделение ключевых компетентностей зависит от ценностей, которые приняты в данном социуме, от представления об успешности человека в различных сферах жизни.

Модель компетентности выпускника школы для всех перечисленных выше проектов условно подразделяется на две части: ключевую и специально-предметную. Ключевая часть включает грамотность, как умение понимать сложные тексты; числовую грамотность как умение считать и работать с числовыми множествами; знания, умения и навыки, которые позволяют вести правильный образ жизни. Специально-предметная часть состоит из академических знаний по каждому школьному предмету. Данные компетентности позволяют выпускнику школы войти и адаптироваться в реальной жизни социума.

Сам принцип компетенции зародился в рамках одной из наук и был впоследствии экстраполирован в качестве научного метода, применимого к различным сферам знания. Его возникновение связывают с исследованиями известного американского лингвиста Н. Хомского, который сформулировал понятие компетенции применительно к теории языка. Он отмечал, что «…мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим – слушающим) и употреблением(реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае… употребление является непосредственным отражением компетенции. В действительности же оно не может непосредственно отражать компетенцию… противопоставление, вводимое мною, связано с соссюровским противопоставлением языка и речи,но необходимо… скорее вернуться к гумбольдтовской концепции скрытой компетенции как системы порождающих процессов». Употребление, по Н. Хомскому, «в действительности» связано с самим говорящим, с опытом самого человека.

В 1959 году в работе Р. Уайта «Motivation reconsidered: the concept of competence» категория компетенции содержательно наполняется личностными составляющими, включая мотивацию.

Этапы становления компетентностного подхода:

Первый этап (1960-1970)

Второй этап (1970-1990)

Третий этап (начат в 90-е годы 20-го века)

Первый этап характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий «компетенция», «компетентность». С этого времени начинается исследование разных видов языковой компетенции, Д. Хаймс вводит понятие «коммуникативная компетентность».

Второй этап характеризуется использованием понятий «компетенция», «компетентность» в теории и практике обучения языку, а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению; разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции-компетентности». Дается развернутое толкование компетентности в работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», появившейся в Лондоне в 1984 году.

Третий этап характеризуется появлением работ А.К. Марковой, где профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. А.К. Маркова выделяет 4 блока в структуре профессиональной компетентности учителя:

* Профессиональные психологические и педагогические знания;
* Профессиональные педагогические умения;
* Профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
* Личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями.

Третий этап также характеризуется тем, что в материалах ЮНЕСКО определяется круг компетенций, которые должны рассматриваться как желаемый результат образования.

Жак Делор в докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» сформулировал «“четыре столпа”, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить». Это, по сути, основные компетентности.

В 1996 году на симпозиуме в Берне по программе Совета Европы было отмечено, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций, которые необходимы выпускнику как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования. В. Хутмахер отметил, что само понятие компетенция, содержательно до сих пор точно не определено. Вместе с тем, все исследователи соглашаются, что понятие «компетенция» ближе к определению «знаю, как», чем «знаю, что». В. Хутмахер в своём докладе определил пять ключевых компетенций, принятых Советом Европы. Это следующие компетенции:

– «… политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

– компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

– компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более, чем одним языком;

– компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества, владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

– способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» (перевод И.А. Зимней).

Внедрение компетентностного подхода в российское образование И.А. Зимняя объясняет причинами:

1) тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики;

2) необходимостью гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования»;

3) происходящей сменой образовательной парадигмы;

4) богатством понятийного содержания термина «компетентностный подход»;

5) предписаниями государства.

Внедрение компетентностного подхода в практику современной школы осуществляется через сложившуюся систему обучения, которая не противоречит новым идеям. Для достижения этой цели базой стали:

* системы развивающего обучения в начальной школе;

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова наиболее полно отвечает задачам компетентностного подхода. Особенностью этой концепции являются разнообразные дискуссионные формы работы, в ходе которых обучающиеся открывают для себя основное содержание учебных предметов. В основу развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова положена система научных понятий. Обучающиеся учатся отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию одноклассника, не принимать информацию на веру, а требовать доказательств и объяснений.

* программа «Математика. Психология. Интеллект» (Э.Г. Гельфман);
* проектная деятельность детей и педагогов;
* предпрофильные курсы в основной школе, профильное обучение в старшей школе.

В учебный план вводятся предметы, знакомящие обучающихся с экономикой страны, современным правом, политологией и др.

Одной из технологий, поддерживающих компетентностный подход, является метод проектов. Проектная деятельность положительно влияет на формирование личности современного школьника. В рамках проектной деятельности формируются и проявляются ключевые компетентности обучающихся.

И.А. Зимняя в своей статье «Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования» выделяет три основные группы компетентностей:

«– компетентности, *относящиеся к самому себе* как личности, как субъекту жизнедеятельности;

– компетентности, *относящиеся к взаимодействию* человека с другими людьми;

– компетентности, *относящиеся к деятельности* человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

…

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они суть:

– компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

– компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

– компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы.

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека.

– компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией».

Процесс смены образовательной парадигмы требует изменения самого педагога, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, самообразования и практико-ориентированных знаний, и умений у обучаемых.

**Литература:**

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Козырева В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании. – СПБ: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - №4.