**Тема: «Развитие познавательных процессов»**

**Подготовила педагог – психолог:**

**Дзангиева З.М.**

**Цель:**развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, восприятия)

**Задачи:**

* Сплочение детского коллектива
* Воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру
* Создавать положительное эмоциональное настроение
* Развитие кратковременной памяти, зрительного внимания, слухового восприятия

**Тип занятия:**коррекционно-развивающее

**Форма занятия:**групповая (12 детей старшей группы)

**Время:**25-30 мин

**Ход занятия**

Психолог: Ребята, к нам сегодня пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Давайте дружно поприветствуем гостей…

–Приглашаю вас в круг… возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с психологом становятся в круг.

«В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём»

Психолог: Сегодня на занятии мы с вами будем развивать нашу память, внимание умение правильно мыслить и говорить. Ребята, а скажите, а для чего это нам нужно?

Дети: Чтобы мы смогли хорошо и легко учиться.

Психолог: Верно, молодцы!

**«Я очень хороший».**

Ход игры: «Ребята, садитесь и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Сначала произнесем шепотом , потом – обычным голосом, а затем – прокричим».Замечательно! Давайте встанем в круг, обнимем себя своими ручками и скажем : «Я очень сильно себя люблю!» шепотом, потом обычным голосом и прокричим».

**Звонок на сотовый телефон**

Психолог: Ребята, извините пожалуйста, нужно ответить на телефонный звонок. «Алло! Здравствуй мама. Что? Зайти в магазин? Хорошо. А что купить? Ребята запоминайте: молоко, хлеб, масло, сметана, ириски, сыр, пряники, яйца. Пока!».

- Ой, ребята, мне кажется, я что-то упустила. Помогите мне, давайте вместе вспомним. (Метод Римской комнаты)

Дети перечисляют продукты, которые нужно купить.

- Спасибо вам! Вы мне, пожалуйста, еще напомните в конце занятия, чтоб я уж точно не забыла. Хорошо?!

**Дидактическая игра «Найди отличие»**

Цель:

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство.

Задачи игры:

Продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их.

Продолжать знакомить с цветами спектра.

Развивать **внимание**, мышление, память, счет.

Активизировать речь детей.

Форма организации работы с детьми: индивидуальная или подгрупповая.

**Пальчиковая гимнастика для развития памяти**

* Для начала следует разогреть пальцы. Трем руки сильно, чтобы усилить кровообращение этих зон.
* Похлопайте в ладоши для того, чтобы снять напряжение с кистей и ладоней.
* Одну руку держите выпрямленной, а вторую зажмите в кулак, меняйте положение рук. Это развивает не только память и мышление, но и помогает концентрировать внимание.
* Одной рукой покажите кукиш, а второй Окей. Меняйте положения местами поочередно.
* Соедините ладони и поочередно «обнимайтесь» пальчиками.
* Сожмите ладони в кулак, поочередно отгибайте два верхних и два нижних пальца.
* В конце следует пальцами потереть мочки ушей, это может усилить кровообращение в мозге и активировать максимальную концентрацию внимания.

**Музыкальная Физминутка**

**Дидактическая игра***«****Четвертый лишний****»*

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Развитие мышления и внимания дошкольников.

Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

**Дидактический материал**: набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4-й **лишний**.

**Упражнений для глаз**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, вверх и в вниз,

Глазки вправо, глазки влево,

Глазки вверх ,глазки вниз

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко их потрем.

**Песочная терапия** — это вид современной арт – **терапии**, включающий систему игр с песком, позволяющих раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

.

**Педагог**: - Вспомним правила обращения с песком, а теперь давайте с ним поздороваемся.

1. Упражнение *«Здравствуй,****песок****!»* Дети различными способами дотрагиваются до песка. Положите **ладошки на песок**. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой **песок**? *(сухой, влажный, шершавый, мягкий)*. Послушайте. Вы все слышите? Ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом. А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Вы слышите, как он смеется?

**Воздушная струя (Дыхательная гимнастика)**

Сделали медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться- прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4с (можно постепенно разгибать 4 пальчика) Подуй на песок и скажи какую ты нашел наклейку.

**Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики»**

**Психолог:** Ребята, а теперь давайте поработаем немного пальчиками,  слушайте и повторяйте за мной

Жили-были зайчики*( обееми руками крутят  (как фонарики) и показывают обееми руками указательным и среднем пальцем ушки )*

На лесной опушке, *(поднимают руки вверх с растопыреными пальцами изображая деревья руками, а потом опускают плавно вниз ладони)*

Жили-были зайчики (*обееми руками крутят (как фонарики) и показывают обееми руками указательным и среднем пальцем ушки )*

В маленькой избушке, *( показывают руками над головой крышу дома)*

Мыли свои ушки*(трут ушки  указательный  и средний  пальцы )*

Мыли свои лапочки *(поглаживающие движения рук)*

Наряжались зайчики, *( растопыреными  пальцами  движения вправо-влево)*

Надевали тапочки. (*постучать ладошками по столу)*

**4.  Упражнение  « Подбери пару…. »**

**Цель:**Развитие словесно-логического мышления

 Дети сидят за столом, психолог передает мяч и  просит каждого  подобрать пару

        **Психолог:**А теперь  у нас  будет следующее задание, я буду каждому передавать в руки  мяч и назвать слово, вы должны будите подобрать к этом слову пару, например: «Фрукт — яблоко»

1. Овощ —…….( огурец)

2.  Транспорт — ……...(автобус)

3. Время года — ……...(зима)

4. Посуда — ……..(тарелка)

5.  День недели - ……...(понедельник)

6.  Мебель —……….(диван)

7. Ягоды —………..(клубника)

8. Ядовитые грибы —……….(мухомор)

9. Домашние животные —……. (собака)

10.  Дикие животные — …… (тигр)

11.  Морское животное - ……. (кит)

12.  Птицы - ……... (воробей)

13.  Месяцы —……… (май)

14.  Деревья - …….. (береза)

15.  Цветы - …….. (ромашка)

16 .Город —…….. (Москва)

17.  Рыба — ……..(сом)

18. Животные Африки -…...  (лев)

19. Сказка - …...(«Колобок»)

20. Съедобные грибы —…….. (опята)

 **Релаксация**

“Птички”.

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой,

прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

Рефлексия.

Спасибо за внимание!