Тема цикла: «День знаний»

Тема недели: «Книги – наши верные друзья»

Дата: с сентября по сентября

Цель: познакомить детей с разнообразием книг, жанрами, детскими авторами, как изготовляли и хранили книги в Древней Руси, современные издания, первыми книгопечатниками Кириллом и Мефодием. Выявить знания детских сказок через различные виды игр, формировать желание к постоянному общению с книгой.

Срок реализации: 1неделя

Итоговое мероприятие: выставка книг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели  дата | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах | Создание/организация предметно-пространствен-ной развивающей образователь-ной среды для самостоятель-ной деятельности детей | Вовлечение семей в образователь-ную деятельность |
| сентября  понедель-ник | **Первая половина дня**  1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  Интеграция:  **1.Познавательное развитие**  **2. Физическое развитие**  **3.Социально-коммун. развитие**  Цель:  **1.Познавательное развитие -** упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их,  умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  **2.Физическое развитие -** развивать двигательные умения и навыки.  **3.Социально-коммун. развитие -** развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность. Совершенствовать навыки учебной деятельности  Методы и приемы:  Наглядные – демонстрационный материал: кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).  Словесные – беседа, счет, сравнение, ответы детей на вопросы воспитателя.  Игровые – игр. упр. «Сосчитай фигуры», игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»  Материалы и оборудование:  Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).  Логика образовательной деятельности:  Помораева И.А., Позина В.А. ООД «Занятия по ФЭМП», стр. 18 №2  2.Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)  Интеграция:  **1.Речевое развитие**  **2.Социально-коммуник. развитие**  **3.Познавательное развитие**  Цель:  **1.Речевое развитие -** развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.  **2.Социально-коммуник. развитие -** воспитывать интерес к образовательной деятельности;  воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу.  Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.  **3.Познавательное развитие -** закрепление  знаний  детей по основам первоначальной грамоты.  Методы и приемы:  Наглядные – демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов.  Словесные – беседа, проговаривание слов, звуков, деление на слоги,  Игровые – игра «Назови слова со звуком й», «Звуки поменялись местами»  Материалы и оборудование:  раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.  Логика образовательной деятельности:  Обучение дошкольников грамоте,  Н. С. Варенцова, стр. 60  3.Физичекая культура  **Вторая половина дня**  4. Изобразительная деятельность (рисование)  Тема: «Мой любимый сказочный герой»  Интеграция:  **1.Художественно-эстетич. развитие**  **2.Социально-коммуник. развитие**  **3.Познавательное развитие**  Цель:  **1.Художественно-эстетич. развитие -** формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Развивать умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.  **2.Социально-коммуник. развитие -** воспитывать интерес детей к сказочным героям. Развивать воображение, творчество.  **3.Познавательное развитие –** пополнять знания детей об авторский и народных сказках, о писателях.  Методы и приемы:  Наглядные – картинки с изображением сказочных героев.  Словесные – беседа, чтение отрывков из знакомых сказок, вопросы к детям, оценивание работ, загадывание загадок.  Игровые – пальчиковая гимнастика:  «Замок», физкультминутка «Буратино»  Практические – рисунки детей.  Материалы и оборудование:  простые карандаши, акварель, цветные карандаши, стаканчики с водой, кисти, альб. листы на каждого ребенка, кисти, салфетки.  Логика образовательной деятельности:  Т. С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 74, Стр.88 | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по ФЭМП с  Игр. задание «Посчитай книги» Цель: упражняться в счете предметов в пределах 10.  Индивид. работа по развитию речи с  Игр. упр. «Повторяй за мной» Цель: упражнять в чистом проговаривании чистоговорок. Автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи.  2. Д. игра «Дорисуй сказочного героя» с подгруппой детей Цель: развитие воображения, навыков, памяти.  3. Беседа о книгах «Какие бывают книги» Цель: пополнять знания детей о разнообразии книг.  4.Разучивание пальчиковой гимнастики «Баба – Яга». Цель: развитие мелкой моторики рук.  Прогулка:  1. Наблюдение за небом Цель: продолжать развивать умение отличать состояние неба: облачно, ясно, развивать связную речь, внимание.  2.П/И «Зайка серенький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  3. Д. игра «Доскажи словечко» с подгруппой детей. Цель: формировать умение в рифму добавлять слова, развивать логическое мышление.  4. Народная игра «Пчелки и ласточка» Цель: формировать умение соблюдать правила игры, воспитывать интерес к народному творчеству.  5.Индивид. работа по физ-ре с  Упр. «Перепрыгни через ручеек» Цель: развивать умение мягко приземляться на две ноги.  Вторая половина дня:  1.Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи. Цель: развивать слуховое восприятие, запоминать сюжеты сказок.  2. Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница» Цель: развивать артистичность, речь, память, воображение.  3. Д/и «Отгадай сказку по описанию» с подгруппой детей. Цель: развивать внимательность, память, связную речь детей.  4. Рассматривание портретов А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. Есенина, К. Чуковского Цель: продолжать знакомить детей с детскими писателями и поэтами.  5.Индивид. работа с  Игр. упр. «Когда это бывает?» Цель: закреплять с детьми названия осенних месяцев и времен года.  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: развивать умение наблюдать, выделять отдельные детали соответствующие определенному времени года..  2. Д/и: «Какой? Какая? Какое?»  Цель: развивать умение детей подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению, активизировать усвоенные ранее слова.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Кто дальше» Цель: развивать умение детей метать предметы в цель.  Игр. упр. «Мячики» Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах.  4. П\и «Самолет» Цель: развивать умение соблюдать правила игры.  П/и. «Дерево. кустик, травка» Цель.: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно –исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге. | Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы,  бас-ни, авторские сказки.  Организовать выставку книг.  Предложить пазлы по русским народным сказкам.  В центр творчества внести цветные карандаши, листы с пунктирными линиями для дорисовывания сказочного героя.  Внести маску зайца, пчелок и птичек для подвижной игры.  Вынести игровой материал: песочные наборы, скакалки, кегли, мячи, рули, обручи.  В книжный центр внести книгу К.И. Чуковского «Путаница»  Картинки из серии «Сказочный герой»  Организовать выставку портретов детских писателей и поэтов.  Внести плакат «Времена года»  Вынести спортивный инвентарь: мячи, корзины, кегли, кольцебросс, скакалки, мешочки с песком. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства.  Рекомендовать организовать экскурсию с детьми в детскую библиотеку.  Предложить родителям  дома совместно с ребенком нарисовать иллюстрацию к любимой сказке. |
| сентября  вторник | **Первая половина дня**  1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)  Тема: «Подготовишки»  Интеграция:  **1.Речевое развитие**  **2.Познавательное развитие**  **3.Социально-коммуник. развитие**  Цель:  **1.Речевое развитие -** закреплять умение делить слова на слоги; называть и различать звуки русского языка, помогать детям правильно строить высказывания. Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес, творческие способности. Расширять словарь детей.  **2.Познавательное развитие** - побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.  **3.Социально-коммуник. развитие** - воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу, воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.  Методы и приемы:  Наглядные – картинки из серии «Детский сад»  Словесные – беседа, вопросы к детям, загадывание загадок, педагогическая оценка.  Игровые – игру “Ты мне – я тебе” (с мячом), физкультминутка «Хорошее настроение».  Материалы и оборудование:  Картинка Карлсон, мяч, цветные карандаши, учебник, линейка, тетрадь, краски, ластик.  Логика образовательной деятельности:  В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.16 №1  2.Музыкальная деятельность см. план муз. руководителя  3.Физическая культура  **Вторая половина дня**  4.Восприятие художественной литературы и фольклора  Тема: «По сказкам А. С. Пушкина. Чтение «Сказка о царе Салтане»  Интеграция:  **1.Художественно-эстетич. развитие**  **2.Речевое развитие**  **3.Социально-коммуник. развитие**  Цель:  **1.Художественно-эстетич. развитие** - дать представление о творчестве А. С. Пушкина и его сказок.  **2.Речевое развитие** - развивать связную речь, обогащение словаря: Лукоморье, царь, князь, полба, корыто.  **3.Социально-коммуник. развитие** -воспитывать любовь к сказке, красоте русского языка, развивать мышление, память.  Методы и приемы:  Наглядные – иллюстрации к сказкам Пушкина А. С. «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе работнике Балде»  Словесные – беседа, чтение произведения, вопросы к детям, педагогическая оценка, подведение итогов, анализ.  Игровые – физминутка: «По волнам, по морям….»  Материалы и оборудование:  сундучок с предметами (орех, белка, яблоко, рыбка, цепь, зеркало)  Логика образовательной деятельности:  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25 | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по ФЭМП с  дидактические игры «Чего больше?», «Рассмотри и составь». Цель: развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.  2. Беседа «Кто работает в библиотеке»? Цель: продолжать знакомить детей с трудом библиотекаря.  3.Чтение Мамин-Сибиряк  «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про Мишку-короткий хвост». Цель: побеседовать с детьми по содержанию прочитанного.  4. Творческая игра «Обложка для любимой книги» Цель:  развивать фантазию, упражнять в письме и рисовании. Развивать навыки ручного труда.  5.Строительная игра «Строим полки для книг» Цель: развивать умение работать в паре.  Прогулка:  1. Наблюдение: осенний ветер. Цель: предложить определить силу ветра, развивать умение давать характеристику ветра, стараясь не повторяться.  2. Д/И «Скажи наоборот» с подгруппой детей. Цель: развивать умение детей подбирать антонимы к существительным, обогащать словарный запас, развивать память.  3. П/игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках» Цель: упражнять детей в ловкости, беге.  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. задание «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле мяча двумя руками.  5. Исследовательская деятельность: При помощи султанчиков и вертушек определить силу и направление ветра, если руку с вертушкой поднять над головой. То увидите ветер. Если султанчики опустить вниз ветер почти не измениться.  Вторая половина дня:  1.Организация «Книжкиной больницы» (ремонт книг). Цель: привлечь детей к починке книг требующих ремонта, воспитывать бережное отношение к книгам.  2. Беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.  3. Словесная игра: «Из какой сказки слово?» Цель: предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина). Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.  4. С/р игра «Библиотека». Цель:  развивать творческие способности детей.  5.Индивид. работа с  Игр. упр. «Угадай-ка» Цель: развивать умение детей определять количества предметов по осязанию (на ощупь).  Индивид. работа по развитию речи с  Проговаривание чистоговорок со звуком «р» - ра-ра-ра - высокая го-ра. ; тра-тра-тра- мы сидели у костра. Цель: закреплять произношение звука «р»  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение: изучаем деревья и кустарники Цель: вспомнить, как выглядит береза (строение, польза, изменения), чем она отличается от рябины.  2. Подвижная игра: «Волк во рву» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  Подвижная игра «Затейники»  Цель: развивать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.  3. Дидактическая игра: «Назови первый звук в словах – осень, сказка, луна, зонт, бублик и т.д.» с подгруппой детей. Цель: развивать фонематический слух.  4.Индивид. работа по физ-ре с подгруппой детей.  Подвижная игра «Сделай фигуру» Цель: развивать умение детей бегать врассыпную по участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. | Дидактические игры «Чего больше?», «Рассмотри и составь».  Внести иллюстрации «В библиотеке»  Предложить настольную игру «Ходилки по сказкам».  Предложить раскраски с героями произведений.  Для строительной игры внести строительный материал, кубики, книги.  Для определения направления и силы ветра вынести султанчики, ветрячок, вертушки, бумажные полосочки.  Для подвиж. игры вынести рули, шапочки воробушков.  Вынести игровой материал: мячи, скакалки, кукол, машинки.  В центр творчества внести: книги, клей, кисти, скотч, бумагу.  В книжный центр внести книги Маршака, Чуковского, Пушкина.  Внести атрибуты к с/р игра «Библиотека».  Внести к индивид. работе внести мешочек с разными предметами.  Для рассматрива-ния деревьев вынести лупы.  Для подвиж. игры вынести шапочку волка.  Вынести предметные картинки для дидактич. игры.  Вынести игровой материал: кольцебросс, машинки, рули, ведерки, формочки, совки. | Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения; записаться в библиотеку  Индивид. беседы о профилактике ОРВИ,  о необходимости изготовления чесночных амулетов.  Дать рекомендации о подборе детской литературы для чтения дома.  Предложить родителям по дороге домой поиграть с ребенком в игру «Кто больше назовет сказочных героев». |
| сентября среда | **Первая половина дня**  1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  Интеграция:  **1.Познавательное развитие**  **2.Физическое развитие**  **3.Речевое развитие**  Цель:  **1.Познавательное развитие -** упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  **2.Физическое развитие**  - развивать двигательные умения и навыки.  **3.Речевое развитие –** закреплять в речи детей названия геометрических фигур.  Методы и приемы:  Наглядные – карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.  Словесные – счет, сравнение, вопросы к детям, педагогическая оценка.  Игровые – игровое упражнение «Сосчитай грибы», дидактическая игра «Найди столько же».  Материалы и оборудование:  Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.  Логика образовательной деятельности:  Помораева И.А., Позина В.А. ООД «Занятия по ФЭМП», № 3 стр. 18  2.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным и социальным окружением)  Тема: «Путешествие в прошлое книги»  Интеграция:  **1.Познавательное развитие**  **2.Социально-коммуник. развитие**  **3.Речевое развитие**  Цель:  **1.Познавательное развитие**  -  познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека.  **2.Социально-коммуник. развитие** - Вызвать интерес к миру книги;  воспитывать бережное отношение к книгам.  **3.Речевое развитие** – развивать умение отбирать соответственно темы факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко вытраивать композицию рассказа.  Методы и приемы:  Наглядные – красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.  Словесные – беседа, рассказ воспитателя, вопросы к детям, загадывание загадок, анализ.  Игровые – сюжетно - ролевые игры :  «Библиотека», « Магазин книги» ( по выбору детей)  Материалы и оборудование:  ½ альб. листа, цветные карандаши по количеству детей.  Логика образовательной деятельности:  О. В .Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35  3.Изобразительная деятельность (аппликация)  Тема: «Белка под елью»  Интеграция:  **1.Художественно-эстетическое развитие**  **2.Социално-коммуник. развитие**  **3. Художественно-эстетическое развитие (чтение)**  Цель:  **1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) -** формировать умение детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы.  **2.Социално-коммуник. развитие -** развивать воображение, творчество.  **3. Художественно-эстетическое развитие (чтение) –** продолжать знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина.  Методы и приемы:  Наглядные – готовый образец, иллюстрации белки, картинки к сказке А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  Словесные – беседа, чтение отрывка А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…», вопросы к детям, педагогическая оценка.  Игровые – пальчиковая гимнастика.  «Сидит Белка на тележке…»  Практические - работы детей.  Материалы и оборудование:  Альб. листы А1/2 белого цвета, цветная бумага, ножницы, клей, простые карандаши, цветные карандаши. салфетки, клеенки на каждого ребенка.  Логика образовательной деятельности:  Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа  стр.100  **Вторая половина дня**  4.Изостудия «Цветные ладошки» (аппликация сюжетная или рисование по выбору)  Тема: «Наша клумба»  Интеграция:  **1.Художественно-эстетич. развитие**  **2.Познавательное развитие**  **3. Социально-коммуник. развитие**  Цель:  **1.Художественно-эстетич. развитие -** продолжать развивать умение детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, составлять из них многоцветные  (полихромные) венчики цветов методов накладывания вырезанных форм друг на друга. Развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.  **2.Познавательное развитие –** продолжать пополнять знания детей о садовых и луговых цветах, закреплять названия цветов.  **3.Социально-коммуник. развитие -** развитие чувства цвета, художественного вкуса**.**  Методы и приемы:  Наглядные – плакаты «Цветочная клумба», «Наш луг», «Детский сад», картинки из серии «Цветы»  Словесные – беседа, вопросы к детям, оценивание работ.  Игровые – физминутка «Наши нежные цветы»  Материалы и оборудование:  Цветная бумага, готовые бумажные формы - цветные квадраты разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.  Логика образовательной деятельности:  «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с.28 | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа с  Дидактическое упражнение на внимание: «Найди ошибки художника» Цели: развить зрительное внимание, восприятие, речь.  Игры на развитие зрительного внимания и памяти:  «Найди отличия», «Найди пару».  2. Беседа: «Библиотека – дом, где живут книги». Цель: развивать познавательный интерес к книге, воспитывать потребность общения с книгой, формировать бережное отношение к книге; привлечь в детскую библиотеку новых читателей.  3. Д/и «Сложи картинку» Цель: формировать умение составлять целое из отдельных частей ( по сказкам).  4. Заучивание стихотворения Л. Гусельниковой «Книжкины секреты». Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений, развивать речь детей.  Прогулка:  1.Наблюдение: за птицами Цель: развивать умение находить отличия и сходства, закреплять названия птиц.  2. Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Цель: развивать умение детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Подвижная игра «Луна и солнце».  Цель: развивать умение детей действовать в команде водящего.  3.Экспериментирование с песком «Песчаный конус» Цель: закреплять свойства песка.  4.Индивидуальная работа по физ-ре с  Игр. упр. «Школа мяча» Цель: закрепить умение водить мяч одной рукой между предметами.  5. Дидактическая игра: «Назови по описанию» с подгруппой детей. Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.  Вторая половина дня:  1. Беседа «Кто сделал книгу?» Цель: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.  2. Игра – драматизация по сказке  «Три поросенка». Цели: закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о животных.  3. Чтение Л. Толстого «Три медведя», «Волк и козлята». Рассматривание иллюстраций:*.* Цель: дать понятие, что такое «авторские сказки»  4. С/р игра «Книжный магазин». Цель: продолжать знакомить детей с профессией продавец и ролью покупателя, развивать умение самостоятельно распределять роли.  5.Индивид. работа с  Д/У «Где находится?»  Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение: за погодой Цель: предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки осени, рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение.  2. Д/И «Отгадай сказку» с подгруппой детей. Цель: упражнять детей в отгадывании загадок о сказочных героях.  3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: развивать умение бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя .  «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в прыжках со скамейки на обозначенное место.  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игровое упражнение: «Сбей кеглю» Цель: упражнять в выполнении игровых действий, развивать умение самостоятельно организовывать игру. | Дидактич. игра «Найди ошибки художника»  Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги»    Д/и «Сложи картинку»  Предложить фломастеры, восковые мелки, карандаши, раскраски для развития изобразитель-ной деятельности.  Вынести семечек кормушке для наблюдения за птицами.  Для подвижной игры вынести шапочки луны и солнца.  Для эксперименти-рования вынести совки, ведерки, формочки.  Вынести игровой материал: машины, роботы, куклы, сумочки.  Внести иллюстрацию с изображением первых книгопечатни- ов Кирилла и Мефодия.  Для игры – драматизации внести маски и шапочки.  Внести атрибуты к с/р игре «Книжный магазин» кассу, сумочки, книги, журналы, открытки.  Внести рабочие тетради, цветные и простые карандаши.  Внести картинки из серии «Герои сказок»  Для подвиж. игры вынести шапочку солнца и зонтик, султанчик.  Вынести игровой материал: кегли, мячи, обручи, скакалки, цветные мелки. | Информирова-ние родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и т.д.)  Предложить родителям изготовить дома с детьми книжку-малышку (это может быть готовый литературный материал, иллюстрированный рисунками, аппликациями, вырезками из различных газет, журналов, соответствующих тексту, или своя сочиненная история или сказка, оформленная в виде книжки)  Рекомендовать родителям дома с детьми изготовить оригинальную закладку для книги.  Предложить родителям принять участие в конкурсе по изготовлению книжных закладок |
| сентября  четверг | **Первая половина дня**  1.Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)  Интеграция:  **1.Речевое развитие**  **2.Социально-коммуник. развитие**  **3.Физическое развитие**  Цель:  **1.Речевое развитие -**  развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.  **2.Социально-коммуник. развитие -**  развивать логическое мышление, внимание, сообразительность. Воспитывать интерес к образовательной деятельности. Воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу, воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.  **3.Физическое развитие** – развивать двигательные умения и навыки.  Методы и приемы:  Наглядные – демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша.  Словесные – проговаривание и разбор слов, деление на слоги, беседа, вопросы к детям, педагогическая оценка.  Игровые – игра «Звуки поменялись местами»  Практические – работа со схемами слов.  Материалы и оборудование:  Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные)  Логика образовательной деятельности:  Н.С. Варенцова - Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 6-7 лет, стр. 61-62  2.Музыкальная деятельность см. план муз. руководителя.  3.Изобразительная деятельность (рисование)  Тема: «Волшебная птица»  Интеграция:  **1.Художественно-эстетич. развитие**  **2.Познавательное развитие**  **3.Социально-коммуник. развитие**  Цель:  **1.Художественно-эстетич. развитие -** закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета; развивать умение создавать сказочные образы птицы. Развивать чувство композиции.  **2.Познавательное развитие -** развивать мышление, предлагая детям выделять сходства и различия сказочных и реальных птиц  **3.Социально-коммуник. развитие -** воспитывать самостоятельность, желание заниматься изобразительной деятельностью. Развивать умение детей при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Доставить детям радость от выполненной работы.  Методы и приемы:  Наглядные – изображения птиц, среди которых павлин, иллюстрации сказочных птиц, включая жар-птиц.  Словесные – аудиозапись «Пение птиц», беседа, вопросы к детям, оценивание работ, загадывание загадок.  Игровые – пальчиковая гимнастика:  «Этот пальчик – самый большой…», физкультминутка «Маленькие птички»  Материалы и оборудование:  белый лист формата ½ А-4, восковые мелки, цветные карандаши, простые карандаши, ластик.  Логика образовательной деятельности:  Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 33, Стр.59  **Вторая половина дня**  4.Конструирование  Тема: «Книжки-малышки» (конструирование из бумаги)  Интеграция:  **1.Художественно-эстетич. развитие**  **2.Социально-коммуник. развитие**  **3.Речевое развитие**  Цель:  **1.Художественно-эстетич. развитие** - детей делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам и разрезая ее по линии сгиба.  Закреплять умение складывать бумагу гармошкой (переплет книжки), украшать сделанную поделку аппликацией по сказкам.  **2.Социально-коммуник. развитие** - воспитывать аккуратность, умение применять в работе ранее освоенные навыки.  **3.Речевое развитие -** развитие связной речи, умение обговорить содержание будущей книги.  Методы и приемы:  Наглядные – картинки по сказкам,  Выставка разнообразных книг.  Словесные – беседа, объяснение приемов складывания бумаги, вопросы к детям  Практические – поделки детей  Материалы и оборудование:  цветной картон, листы бумаги (можно разных цветов, степлер, клей-карандаш, ножницы, фломастеры, карандаши, краски, восковые мелки.  Логика образовательной деятельности:  Конспект НОД по конструированию № 1 | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по развитию речи с  Игр. упражнение: "Книга - книжечка" Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.  2. Беседа с рассматриванием иллюстраций: **«**Путешествие в мир сказок народов мира**»** Цель: знакомство со сказками народ мира.  3. Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка», украинской народной сказки «Колосок» Цель: продолжать знакомить детей с народным творчеством.  4. Д/и «Во что мы играем в детском саду» с подгруппой детей. Цель*:* формировать навык составления описательного рассказа об игрушке, играх, основываясь на личном опыте.  5. Пальчиковая гимнастика  «Котик», «Дружные ребятки» Цель: развитие мелкой моторики, связной речи, памяти.  Прогулка:  1. Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями осени, обучать узнаванию и называнию 3-4 видов деревьев, растущих на участке, пополнять и активизировать словарь детей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора.  Художественное слово:  *Ствол белеет, шапочка зеленеет,*  *Стоит в белой одежке. свесив сережки. ( береза)*  2. П/и «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.  «Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  3. Экспериментирование: «Свойства воды» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Попади в обруч» Цель: развивать глазомер, ловкость.  Вторая половина дня:  1.Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах» Беседа по прочитанному. Цель: познакомить с волшебными сказками, учить отвечать на вопросы полными предложениями.  2. Игра- драматизация по р. н. с «Колобок» Цель: закрепить знание сказки, вызвать радость от драматизации.  3. Беседа «Моя любимая книга». Цель: вспомнить знакомые сказки. Формировать умение детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?  4. Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?» Цель: формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества.  5. С/р «Театр» Цель: развивать воображение, связную речь детей, активизировать фантазию и творческие способности детей  Вечерняя прогулка:  1.Наблюдение: небо вечером – Цель: развивать умение детей выделять особенности вечернего неба весной, рассказывать о них, характеризовать цвет неба, вид облаков.  2. Дидактическая игра: «Доскажи словечко». Цель: закреплять знания детей о назначение частей тела, уметь по действию определять часть тела.  3.Подвижная игра: «По камушкам» Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики)  Хороводная игра «По дорожке Валя шла» Цель: обогащать двигательный опыт детей, строить ровный круг.  4. Индивидуальная работа по физ –ре с  Игр. задание «Кто выше подпрыгнет» Цель: упражнять в выполнении прыжков через скакалку. | Обогащение центра творчества: раскраски «Сказки», восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры.  Альбомами: «Детские писатели»  В книжный центр внести сказки народов мира.  Внести картинки из серии «Я и другие»  Вынести лупы для рассматрива- ния осенних листочков березы.  Для подвижной игры вынести шапочки лисы, мышек  Для эксперименти-рование вынести  несколько прозрачных сосудов разной формы, леечку с водой.  Вынести спортивный инвентарь: обручи, мячи, мешочки с песком.  В книжный центр внести книгу Ш. Перро «Кот в сапогах»  Для игры- драматизации по р. н. с «Колобок» внести атрибуты шапочки и маски.  Для опытно-исследова-тельской деятельности внести бумагу с разными свойствами.  Для подвижной игры вынести кубы и кирпичики.  Вынести игровой материал для игр на веранде: кукол, коляску, посудку, сумочки, машинки, кольцебросс. | Предложить родителям  сравнить дома с детьми предметы из бумаги и ткани, в чем различия.  Рекомендовать родителям дома с детьми слепить героя любимой сказки.  Порекомендо-вать родителям чтение сказок по В. Сутееву, побеседовать по прочитанному. |
| сентября  пятница | **Первая половина дня**  1.Восприятие художественной литературы и фольклора  Тема: Чтение рассказа «Осень» Г. Скребицкого  Интеграция:  **1.Художественно-эстетич. развитие**  **2.Речевое развитие**  **3.Социально-коммуник. развитие**  Цель:  **1.Художественно-эстетич. развитие -**  формировать эмоционально-образное восприятие произведения.  **2.Речевое развитие –** способствовать развитию фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формированию грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме.  **3.Социально-коммуник. развитие** - развивать интерес к художественной литературе; воспитывать любовь к природе.  Методы и приемы:  Наглядные – иллюстрации с изображением осенних пейзажей.  Словесные – чтение, беседа, вопросы к детям, анализ, педагогическая оценка.  Игровые – физкультминутка «Раз, два, три…»  Материалы и оборудование:  разноцветные листочки с разных деревьев (вырезанные из цветной бумаги)  Логика образовательной деятельности:  О. С. Ушакова, «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 158.  2.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)  Тема: Дары осени  Интеграция:  **1.Познавательное развитие**  **2.Речевое развитие**  **3.Социально-коммуник. развитие**  Цель:  **1.Познавательное развитие** - обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.  **2.Речевое развитие** - развивать умение образовывать притяжательные прилагательные расширять и активизировать словарный запас детей, употребление в речи прилагательных, согласование их с существительными.  **3.Социально-коммуник. развитие** - формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову.  Методы и приемы:  Наглядные – картинки из серии «Грибы», «Осень»  Словесные – беседа, вопросы к детям, загадывание загадок, чтение стихотворения « Ходит осень в нашем парке».  Игровые – игра «Расскажи про осень», физкультминутка «Был у зайки огород».  Материалы и оборудование:  листики из цветной бумаги, муляжи овощей.  Логика образовательной деятельности:  О. А. Соломенникова «Ознакомление  с природой в детском саду», стр. 33  3.Физическая культура  **Вторая половина дня**  4.Изобравзительная деятельность (лепка)  Тема: "Персонаж любимой сказки"  Интеграция:  **1.Художественно-эстетич. развитие**  **2.Социально-коммуник. развитие**  **3.Познавательное развитие**  Цель:  **1.Художественно-эстетич. развитие (лепка)** - формирование умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умение устанавливать фигуру на ногах  **2.Социально-коммуник. развитие -** Воспитывать интерес к лепке сказочного героя, аккуратность, самостоятельность. Развивать мелкую моторику, творчество детей, чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движения, деталей  **3.** **Художественно-эстетич. развитие (чтение)–** закреплять знания детей о сказочных героях, формировать умение отличать положительных и отрицательных героев.  Методы и приемы:  Наглядные – книжка со сказками, картинки из серии «Сказочные герои»  Словесные – беседа, загадывание загадок, вопросы к детям, оценивание работ.  Игровые – пальчиковая гимнастика  «Мышка в норку пробралась…»  Практические – работы детей.  Материалы и оборудование:  Пластилин, стека, доски для лепки, салфетки на каждого ребенка.  Логика образовательной деятельности:  Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада. №73, Стр.87 | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа с  Игр. упр. «Далеко-близко» Цель: формировать умение различать и использовать понятия далеко–близко, рядом; включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов.  Игр. упр. «Математическое лото» Цель: развивать умение детей правильно называть числа от 1 до 10, соотносить число с количеством предметов на карточке.  2. Беседа: «Нужно ли беречь книгу?». Как дети понимают пос-ловицу «Книга твой друг, без нее, как без рук»? Цель: прививать правила обращения с книгой.  3. Заучивание потешки «Чики-чики-чикалочки..». Цель: помочь запомнить потешку, развивать умение детей говорить спокойно с интонацией, проговаривая слова.  4. Д/упр. «Книжка любит спать на своём месте» Цель: помнить, что каждая книга должна находиться на своем месте, где взял, туда и положи.  5. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Цель: развивать координацию речи с движением, работа над мелкой моторикой.  Прогулка:  1. Наблюдение за перелетными птицами. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями осени, развивать умение детей замечать и называть изменения в природе (птицы улетаю на юг). Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.  Художественное слово:  *Наступила осень, пожелтел наш сад.*  *Листья на березе золотом горят.*  *Не слыхать веселых песен соловья.*  *Улетели птицы в теплые края.*  Е. Ерекиева.  2. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: развивать умение детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  П.И.: «Перелет птиц». «Гуси» Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно – исследовательской деятельностью. Развивать у детей навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма. Упражнять в беге.  3.Исследовательская деятельность: «Движение воздуха» (подуть на листочки), сделать вывод: Что воздух невидимка, его можно только ощутить.  4. Индивидуальная работа по физ-ре с мальчиками. Игр. задание «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, ловить мяч двумя руками.  Вторая половина дня:  1 Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Теремок». Цель: развивать умение детей рассматривать иллюстрации, вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.  2. Литературная викторина: «Поэты детям» Цель: добиваться выразительного чтения детьми стихотворений, умения придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.  3.Индивид. работа с  Игр. задание «Измени конец сказки». Цель: развивать творческое сочинительство и связную речь детей.  4.Строительная игра «Сказочный дворец» Цель: развивать умения детей выкладывать плоские геометрические фигуры по предлагаемым условиям.  5. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Лопаточка» Цель: выработать умение удерживать напряженный язык в распластанном положении.  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать наблюдение за сокращением продолжительности светового дня и высотой стояния солнца.  2.Индивид. работа с  Игр. упр. «Горячий мяч», «Найди свою пару» (с лентами). Цель: формировать у детей потребность к двигательной активности, физическом совершенствованию.  3. Дидактическая игра «Узнай предмет по описанию» с подгруппой детей. Цель: закреплять умение находить предметы по словесному описанию.  4. П.и. «Перебежки». Цель: развивать умение детей пробегать медленным темпом длинные дистанции, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Расширять двигательный опыт.  5. Экспериментирование «Что такое воздух?» Цель: подвести к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные, растения. Предложить подумать, как можно увидеть воздух, услышать его, почувствовать его прикосновение. (Опустить в воду камешек, выпустить воздух из воздушного шара, подставить руку под струю выходящего воздуха) | Игр. упр. «Далеко-близко»  Игр. упр. «Математичес-кое лото»  Картинки, иллюстрации «Бережем книги»  Внести настольные игры: лото, домино, пазлы, «Дорожные знаки», конструктор, «Веселый поезд», лабиринты, мозаику.  Вынести картинки из серии «Птицы»  Для подвиж. игр вынести маски и шапочки рыб, птиц, гусей.  Для исследова-тельская деятельности вынести воздушные шарики, одноразовые трубочки  Вынести спортивный инвентарь: мячи, корзины, кольцебросс, скакалки, кегли, обручи  В книжный центр внести иллюстрации к сказке С. Маршака «Теремок».  Портреты поэтов, разные книги.  Для строительной игры внести конструктор, кубики, строительный материал, мелкие фигурки людей, животных, деревьев.  Вынести солнцезащитные очки, цветные стекла для наблюдения за солнцем.  Для индивид. работы вынести атласные ленты, мяч.  Вынести игровой материал: рули, куклы, кегли, кольцебросс, сумочки, лопатки, ведерки, формочки. | Привлечь родителей к акции «Продлим книге жизнь»  Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима дня для будущих первоклассни-ков.  Индивидуаль-ные беседы и консультации по вопросам воспитания детей: «Как вести себя в гостях»  Рекомендовать родителям рассматривание иллюстраций в книжках, составлять не большие рассказы с детьми.  Привлечь родителей к изготовлению масок сказочных героев для сюжетных игр. |