|  |  |
| --- | --- |
| **Структурный компонент проекта** | **Содержание проекта** |
| Актуальность | Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. |
| **Цель** | Формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях. |
| **Задачи** | * 1. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
* 2. Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
* 3. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;
* 4. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях.
 |
| Календарный план | Этап проектирования | Задача | Содержание | Сроки | Планируемый результат | Ответственный |
|  | Подготовительный | Изучить методические пособия, составить план работы. | Разработка плана реализации проекта;Подборка иллюстративного материала;Подборка, игр, загадок, песен, произведений художественной литературы, мультфильмов по теме;Подготовка материала для изобразительной деятельности;Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.Подготовка к реализации проекта | 23.11.2020 | 1.У детей сформированы представления безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.3. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.4. У детей развивается и совершенствуется стремление к безопасной жизнедеятельности. | Воспитатели |
| Практический |  Продолжать ознакомление детей с электричеством, электроприборами; закреплять правила осторожного обращения с электричеством, предостерегать от несчастных случаев. Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Закрепить умение вызвать пожарную (скорую, полицейскую) машину по телефонуУчить детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. Закрепление знаний и умений, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим. - Развивать мелкую моторику, формировать интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; уметь вдавливать, оттягивать для получения необходимой формы. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, уметь передать их в рисунке, закрепить цвета, продолжать учить раскрашивать аккуратно, не выходя за края, развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения Закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. Познакомить детей с произведениями различных авторов; учить выделять из текста главный смысл, воспитывать чувство безопасности. | Обучающий комплекс мультфильмов «Уроки осторожности» с тетушкой Совой и домовёнком Непослухой.Просмотр мультфильма: «Кошкин дом». Эта развлекательно-обучающая программа с мультфильмами в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро расскажет и покажет детям об  основах безопасности жизни и поможет избежать многих опасных ситуаций!**Познавательное развитие** Рассматривание познавательных плакатов и иллюстраций: «Правила маленького пешехода», «Безопасность в быту», «Правила поведения в лесу», «Пожарная безопасность».Целевые прогулки по территории детского сада. Закреплять знания о правилах безопасности в быту, в лесу, на улице.**Социально-коммуникативное развитие**  *Беседы:* «Правила дорожного движения достойны уважения» «В мире опасных предметов» «Внешность человека может быть обманчива» Ситуация «Что делать если…»**Дидактические игры:** «Знакомый, свой, чужой», «Можно-нельзя», «Светофор», «Что пригодиться при пожаре», «Четвёртый лишний».**Сюжетно - ролевые игры:**«Пешеходы», «Больница»,«Мы — пожарные», «Автобус»**Речевое развитие** Загадывание загадок: «Опасные предметы в доме»,«Бытовые приборы», «Дорога»«Загадки-отгадки» Описательный рассказ о транспортном средстве «Пожарная машина».Уточнение и закрепление у детей представлений об опасных предметах в доме, бытовых предметах, о помощниках на дороге, о пожароопасных предметах; развивать логическое мышление, внимание, память.Учить составлять рассказ о транспортных средствах.**Физическое развитие** Подвижные игры «Цветные автомобили», «С кочки на кочку»,«Кто быстрее подаст сигнал», «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор»,«Попади в цель».**Художественно-эстетическое развитие** Лепка:  «Пожарная лестница»Рисование: «Огонь друг – огонь враг»«Светофор»Чтение художественной литературы: Сказка «Огонь друг – огонь враг», «Торопливый ножик»; Л. Толстой «Пожарные собаки», К.Чуковский «Путаница», Ш.Перро «Красная шапочка», Волк и семеро козлят», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».**С родителями:** Папка-передвижка «Безопасность детей в детском саду»Буклеты для родителей «Безопасность ребенка дома», «Правила пожарной безопасности»Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения. | 24.11-26.11.2020 |  | Воспитатели |
| **Заключительный** |  |  Обобщение результатов работы в различной форме, их анализ, выводы, составление рекомендаций. Организация выставки творческих работ «Безопасность глазами детей» |  | **Вывод:** В ходе подготовки и реализации проекта у детей сформировались представления безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. Отмечаются знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения, имеют знания о пожароопасных предметах, о правилах поведения при пожаре. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.  | Воспитатели |
| Условия реализации проекта | * Материально-технические: использовать образовательное пространство группы и детского сада.
* Информационные: методический инструментарий(картотека игр, конспекты занятий, бесед, собраний).
* Кадровые: воспитатель, дети средней группы, родители воспитанников.
 |

Наименование проекта «В стране безопасности»

**В стране безопасности**

Краткосрочный познавательный творческий проект в средней группе №4 «Золотой петушок».



Воспитатель:

Дорофеева О.Д.