Конспект урока «Задача»

1 класс, УМК «Перспектива»

Автор: Фархутдинова Зульфия Зуфаровна,

учитель начальных классов МАОУ СОШ №5

Бавлинского муниципального района РТ

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** создание условий для ознакомления с отличительными особенностями задачи.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Познакомить учащихся с отличительными элементами задачи, научить  выделять задачи из предложенных текстов;

Развивать математическую  речь, вычислительные навыки.

**Развивающие:**

Способствовать развитию УУД.

**Воспитательные:**

Способствовать формированию познавательного  интереса к математике.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

 - умение выделять задачи из предложенных текстов;
- умение различать структуру текстовой задачи;
- умение различать условие задачи, вопрос;
-  умение правильно оформлять решение задачи в тетради

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- умение определять последовательность действий;

- умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия учителя;

- умение отличать верно выполненное задание от неверного;

- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

*Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;

- умение под руководством учителя осуществлять обобщение, делать выводы (подведения под понятие).

*Коммуникативные*:

- участие в работе парами и группами;

- умение понимать задаваемые вопросы;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

- умение выражать свою точку зрения;

- умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

**Личностные:**

- положительное отношение  к изучению предмета математики;
- интерес к новому опыту;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач.

**Ход урока:**

**I.Организационный этап**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Наши ушки на макушке

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем!

**II Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Итак, за работу, в добрый час! (Слайд №1)

**-** Урок наш сегодня я хотела бы начать с высказывания известного американского математика Дьёрдь Пойа. Он сказал: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!» (Слайд №2)

- Как вы думаете, почему именно это высказывание, сегодня я выбрала на урок? Так какая же сегодня тема нашего урока? (Задача)

- А скажите мне, пожалуйста, а так ли важно для человека в жизни уметь решать задачи? Где именно мы можем применить эти умения? (в магазине, в работе и т.д.)

- Ну, чтобы уметь решать задачи, нужно иметь математические навыки, так ведь?

- Какие навыки нам нужны, чтобы уметь решать задачи, что мы должны знать? (уметь считать, измерять)

- Так какова цель нашего урока? (научиться решать задачи)

**III. Актуализация знаний.**

- Но для начала, как всегда, нам нужна гимнастика ума.

- Для индивидуальной работы я приготовила задание на доске. Как вы понимаете первое задание? Что нужно делать? (Вставить в «окошко» пропущенные знаки действия) Второе задание? (Вставить пропущенные знаки сравнения) Чем похожи выражения в первом задании?

4\*2\*1=5 3+1\*6

4\*2\*1=7 7+2\*8

4\*2\*1=3 8-1\*7

- Кто желает сам выполнить задания у доски?

- Ну, а с классом поработаем устно

1. Сосчитайте до 10 и обратно хором

2. Сосчитайте до 10 через 1

3. Сколько будет к 3 прибавить 2

4. Сколько будет к 6 прибавить 1

5. Чему будет равняться разность чисел 8 и 2? Что значит разность?

6. Чему будет равняться сумма чисел 4 и 1. Что значит сумма?

- А теперь сделаем проверку заданий, с которыми ребята работали у доски. Если вы согласны с ними, то поднимите зелёный цвет светофора, а если нет, то красный (после проверки ребята получают смайлики, если все задания выполнены, верно)

**Физминутка**

**IV Первичное усвоение новых знаний**

- Послушайте два рассказа и сравните их

1. На полянке росли 2 ёлочки и 1 лиственница. Сколько всего деревьев росло на полянке?

2. На полянке росли 2 ёлочки и 1 лиственница. Это хвойные деревья.

- Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой в учебник «Окружающий мир» (1)

- Верно, ребята, такой рассказ в математике называется «Задача» (Слайд №1)

Задача

- Что известно в задаче? (На полянке росли 2 ёлочки и 1 лиственница)

- На языке математики это называется «Условие задачи» (Слайд №2)

|  |
| --- |
| Условие |

- Что нужно узнать? (Сколько всего деревьев росло на полянке?)

- Это «Вопрос задачи» (Слайд №3)

|  |
| --- |
| Вопрос |

- Сосчитайте, сколько всего деревьев росли на полянке? (3)

- Это «Решение задачи» (Слайд №4)

|  |
| --- |
| Решение |

- Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него (Росло 3 дерева)

- Это «Ответ задачи» (Слайд №5)

|  |
| --- |
| Ответ |

- Ребята, что нам удалось построить с вами? (домик) А сможет ли дом стоять без одной из этих частей? (Нет) Вот и задача, тоже не может быть из одной из этих частей, ребята. Давайте ещё раз повторим, из каких частей состоит задача (хором повторяют)

л(Слайд №6)



**V Первичная проверка понимания**

1. Работа по учебнику

С.104 №1

- Прочитайте условие задачи

- Прочитайте вопрос задачи

- Прочитайте решение задачи

- Почему задача решается действием вычитания?

- Ещё раз прочитайте вопрос задачи и ответьте на него (В гараже осталось 3 машины)

**VI Первичное закрепление пройденного материала**

с.90 №2-работа в парах. Проверка. Ученики рассказывают задачи называют ответы.

**VI Рефлексия**

- Ребята, оцените свои знания с помощью светофора

Зелёный - доволен собой, уроком

Жёлтый – остались непонятными некоторые вопросы

Красный – вам ничего не понятно было на уроке

**VII Итог**

- Какие математические термины вы сегодня узнали на уроке? (Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи) Что больше понравилось на уроке?

- Достигли цели нашего урока?

Урок окончен. Спасибо за работу!