**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **« Школа № 136 города Донецка»**

**Методическая разработка**

**воспитательного мероприятия ко Дню Победы**

**в рамках народного проекта «Киноуроки в школах России»**

**Тема**

 «Наследники Победы»

для учащихся начальной школы

 Соловьева А.В.

 Розум А.А.

 учителя начальных классов

**Донецк 2021**

**Оглавление**

1. Актуальность и новизна работы…………………………………………..3
2. Цели и задачи ……………………………………………………………..4
3. Основная часть (разработка мероприятия)………………………………5
4. Источники..………………………………………………………………..10

**Актуальность и новизна работы**

Данная разработка составлена в рамках инновационной педагогической технологии Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», позволяющей организовать воспитательный процесс в увлекательной и интерактивной форме.

Мероприятие направлено на реализацию одной из важнейших задач - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством, воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. В результате обучающиеся получат навыки организации благотворительных, волонтерских, социальных практик через реализацию общественно-полезного дела.

Ожидаемые результаты: осознание таких понятий как чувство долга, героизм, особенностей проявления чувства долга в наше время – в быту и в экстремальных ситуациях, умение анализировать и оценивать поступки других и свои поступки.

**Цели:**

· Формирование у учащихся представлений о чувстве памяти поколений, героизме, самоотверженности;

· формирование основ гражданской идентичности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

· формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

· формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог.

**Задачи:**

**личностные:**

· ознакомить детей с понятиями «героизм», «патриотизм»,

«чувство долга», «умение сочувствовать» и «сострадание» на примере сюжета фильма;

· начать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

· развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

· продолжить принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоциональных мотивов деятельности и формирование личностного смысла деятельности;

· развить представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

· продолжить развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

· формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на итоговый результат;

**метапредметные:**

· развивать умение работать с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения;

**предметные:**

· развивать кругозор учащихся, обогащать словарный запас.

**Методы:** словесные; частично-поисковый; методы самостоятельной и групповой работы.

**Формы организации познавательной деятельности:** коллективная; фронтальная; групповая.

**Виды деятельности:** беседа, просмотр с комментированием (рекомендовано создателями проекта Киноуроки России), декламация стихотворений, работа в группах.

**Оборудование :** проектор, экран, ноутбук, видеофильм, презентация, задания для работы в группах

**Ход мероприятия**

**Организационный момент**

***Эпиграф***

*Такого они сокрушили врага,*

*Такую победу их сталь утвердила,*

*Что ими оплачены даже снега,*

*Которые их покрывают могилы.*

 (С.Орлов)

 **Определение темы**

-Прочитайте эпиграф, подумайте. О каком историческом событии будем говорить?

**Эмоциональный настрой занятия**

Просмотр видеоролика к песне «От героев былых времен» (текст: Е. Агронович, музыка: Р.Хозак)

**Подготовка к просмотру фильма «Наследники победы»**

-Предлагаю вам вспомнить некоторые слова, связанные с ВОВ

Вам будут заданы короткие вопросы. Сигнал к ответу – поднятая рука (используется прием мозговой штурм) :

1. «Тигр», на которого русские охотились с гранатой – это ...

**Ответ: Танк немецкий.**

1. Лучший танк Советской армии во время ВО войны?

**Ответ: Т-34**

1. Какое оружие называется женским именем?

**Ответ: «Катюша»**

1. Как называется праздничный проход всех групп и родов войск по Красной площади? **Ответ: Парад**
2. По льду какого озера проходила дорога жизни?

**Ответ: По льду Ладожского озера**

1. Зачем во время войны окна заклеивали крест на крест бумагой или тканью?

**Ответ: Чтобы стёкла не выбило ударной волной от взорвавшегося снаряда.**

(На слайдах презентации показываются картинки с ответами)

**Просмотр фильма**

*В помещении должно быть удобно смотреть – по освещению, по местам для зрителей. Если это обычный класс – лучше попросить ребят поставить стулья так, чтобы им было комфортно смотреть (не строго по рядам, например, а по полукругу или ломаной линией).*

-Сейчас мы с вами посмотрим фильм «Наследники Победы», который рассказывает о ваших ровесниках. Возможно, он поможет нам понять, где же истоки героизма и почему мы так бережно храним память о героических поступках, почему так важно понимать это сегодня и проявлять эту память в обыденной жизни.

-Кто такие наследники?

-Что означает слово «Победа?»

**Словарь**

***Наследники***- продолжатели чьей-то деятельности; преемники.

***Победа***- успех в сражении, соревновании, закончившийся поражением соперника.

***Просмотр фильма с остановками и информационными справками-комментариями***

1. ***От начала и до 3мин 45 сек***

**Обсуждение**

- Что происходит в семье Дениски?

- Почему прадедушка перед смертью не хочет ни с кем разговаривать и грустит?

- Почему самый старый человек в семье общается только с самым маленьким?

- Кто такие «тимуровцы»?

***Информационная лента (сообщение сопровождается электронной презентацией)***

**Ученик о «тимуровцах»:** ребята из книги А. Гайдара "Тимур и его команда" делают добрые дела, не рассчитывая на благодарность и зачастую тайно. Их цель – заменить ушедших в армию родственников, облегчить жизнь оставшихся в поселке. Бескорыстное служение обществу без расчета на похвалу, награду – основной смысл повести Аркадия Гайдара. Тимуровцы оказывают помощь родственникам ушедших в армию, защищая их сады от воришек, нося воду, разыскивая пропавших домашних животных.

1. ***Просмотр фильма до 12 мин 02 сек***

**Обсуждение.**

- Как создается отряд ОСН «Новые тимуровцы»?

- Кого мы можем назвать предателем?

- Почему мальчик отказывается вступить в отряд?

- Какие аргументы приводит?

- Какая книга подтолкнула ребят к созданию отряда?

-Кто становится командиром отряда?

- О каком знаке говорится и за какие заслуги его вручали в годы Великой Отечественной войны?

- Какое решение принимает Дениска, чтобы помочь своему прадеду?

- Кто поможет Дениске?

- Как и где происходит встреча ОСН с Дениской?

-Какое решение принимают ребята?

- На предыдущих уроках мы говорили с вами о блокадном Ленинграде и о дороге жизни. Давайте вспомним что мы об этом знаем:

***Информационная лента (сообщение сопровождается электронной презентацией)***

**Ученик о блокаде Ленинграда**

В те горестные военные дни фашисты окружили город Ленинград кольцом блокады. Это было страшное время. Постоянные обстрелы города, голод, холод, смерть. Длилась блокада почти 900 дней (с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года). Все жители блокадного Ленинграда стали защитниками города, чтобы не отдать его врагу, ведь фашисты хотели  стереть Ленинград с лица земли – взорвать и сжечь всю его красоту, уничтожить всех жителей.

**Ученик о дороге жизни**

Военной зимой по льду Ладожского озера к Ленинграду шли машины с продуктами, топливом и одеждой, а обратно на Большую землю эти машин вывозили раненых. Это дорога помогла сохранить жизнь многим ленинградцам, поэтому ее так и назвали – Дорога жизни.

**Ученик стихотворение о блокадном Ленинграде**

**Дети блокады**

Их теперь совсем немного -

Тех, кто пережил блокаду,

Кто у самого порога

Побывал к земному аду.

Были это дети просто,

Лишь мечтавшие о хлебе,

Дети маленького роста,

А душой почти на небе.

Каждый час грозил им смертью,

Каждый день был в сотню лет,

И за это лихолетье

Им положен Целый Свет.

Целый Свет всего, что можно,

И всего, чего нельзя.

Только будем осторожней –

Не расплещем память зря.

Память у людей конечна –+

Так устроен человек,

Но ТАКОЕ надо вечно

Не забыть. Из века в век!

*Лев Зазерский*

1. ***Просмотр фильма до 16 мин***

**Обсуждение**

- Вспомните, какая была первая реакция продавца антикварного магазина?

- Как вы думаете, почему он так отреагировали на вопрос детей?

- Почему, встретившись с детьми второй раз, продавец изменил к ним свое отношение?
- Почему смотритель выставки ретромашин и мотоциклов сразу откликнулся на просьбу детей?
- В чем состоит ценность значка для смотрителя?

- Что вы знаете о военных шоферах?

***Информационная лента (сообщение сопровождается электронной презентацией)***

**Ученик о военных шоферах**

На Дороге **жизни**хорошо знали шофёра Максима Твердохлеба.

В канун 1942 года он должен был доставить мандарины из Грузии детям на новогоднюю ёлку. Ехать пришлось ночью. Но фашисты не спали. Два *«мессера»* атаковали грузовик и изрешетили его пулями. Разбилось смотровое стекло, водителя ранило в руку, из машины повалил пар. Можно было выскочить из машины! Но как же детишки?

Отважный шофёр довёл машину до берега, в ней потом насчитали 49 пробоин. Ленинградские дети получили на новогодней ёлке мандарины.

По этой дороге вывозили детей, стариков, больных и раненых-всего более полумиллиона человек. По дну озера был проложен электрический трубопровод, снабжавший Ленинград горючим. Грузовики шли под пулями под постоянной бомбежкой, поэтому дорога в Ленинград для них была Дорогой Смерти.

**Ученик о значке «Отличному шоферу»**

Значок «Отличному шоферу» учреждён Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1943 г.
Знаком (значком) награждались лица рядового и младшего начальствующего состава автомобильных войск и автотранспортных частей Красной Армии, систематически показывающие высокие достижения.

**Просмотр фильма до конца**

**Обсуждение**

- Почему отряд стал называться ОСД?

- Почему ребята сделали вывод, что награды живут не в руках, а в сердцах?

- Почему значок был очень ценным для прадедушки?

- Что значит быть в команде? Что может людей объединить в команду?

 - Кто может управлять командой?  Каким должен быть командир?

Выберите подходящие качества для ребят из отряда ОСД. (Слайд) (Скромные, злые, добрые, внимательные, безразличные, бескорыстные, веселые, дружные, смелые, шустрые, чуткие, добросовестные, медлительные).

- Что самое главное в делах детей из фильма? (Ребята готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду)

-Какой вывод вы сделали для себя после просмотра фильма?

**Работа в группах (3 минуты)**

Обучающиеся делятся на 4 группы. Каждая группа получает задание.

**1 группа**

Какой совет можно дать мальчику, который не захотел быть в отряде?

**2 группа**

Какие человеческие качества вырабатываются при работе в команде?

**3 группа**

Какой список добрых дел можно составить для нашего класса?

**4 группа**

Какой бескорыстный поступок вы могли бы совершить?

Ребята презентуют ответы каждой группы

**Итог занятия**

- Можем ли мы организовать отряд, подобный тому, что мы видели сегодня?

-  Нужны ли современному обществу люди, обладающие скромностью, добротой, вниманием, бескорыстностью, люди веселые, дружные, смелые, шустрые, чуткие, добросовестные?

- Как называют людей, которые помогают другим бескорыстно без вознаграждения? (волонтёры)

- Какие добрые дела делали вы всем классом?

       Сейчас вы получите звездочки, подумайте и напишите на них, какое доброе дело вы хотите сделать в ближайшее время. Читать мы не будем, как гласит народная мудрость: «Кто добр поистине, тот творит добро в молчании» (Слайд)

      Скоро День Победы нашей страны в Великой отечественной войне. Участников осталось совсем немного, они нуждаются в помощи, порой просто в вашем внимании, окажите ветеранам внимание и помощь.

 Наше мероприятие подходит к концу. Вам предлагается творческое задание: провести социальный опрос среди ваших родителей и родственников и выяснить есть ли в семьях герои войны, как они об этом узнали, что вообще знают о своих родных, которые жили во время войны.

**Источники**

1.Алифанова «Первые шаги»

2.Ермолаева, Гаврилова «Чудесный город» (2-е издание, часть –1)

3.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/11/01/detyam-o-blokade-leningrada>

4.<https://shvetsovmn.livejournal.com/14298.html>

5.<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-ladoga-doroga-zhizni-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html>