**Классный руководитель-неотъемлемая часть школьной жизни: судьба, творчество, опыт, методика и система классного руководителя МБОУ «Васильевская СОШ» Мухиной Марины Геннадьевны.**

*Учитель является для детей путевым огоньком,*

*светочем, искрой, от которой в сердцах детей*

*разгорается пламя любви к науке,*

*стремление к знанию, к развитию*

*личных способностей, дарований, талантов.*

*В.Сухомлинский*

Школа-начало пути любого человека и очень важно, чтобы на этом пути тебе встретился умный, добрый, наполненный любовью к детям, талантливый неравнодушный, с пламенным сердцем, компетентный и мудрый УЧИТЕЛЬ.

Учитель - путеводная звезда, и какой будет дорога жизни маленького человека, подростка, как сложится его судьба в дальнейшем, зависит от наставника, встретившего своего ученика в начале его школьной жизни.

Никакие инновационные технологии, методы, приемы, схемы, самое лучшее современное оборудование -компьютеры, проекторы, интерактивные доски и любое чудо света не заменят ребенку доброго общения, теплоту человеческой души и благоприятную атмосферу школьного дома.

Я понимаю, что именно от меня зависит, как сложится школьная жизнь у ребенка, взаимоотношения со сверстниками, с учителями-предметниками, даже дома с родителями. Осознавая всю ответственность, стараюсь создать атмосферу в классе, чтобы дети постоянно впитывали доброту, чуткость, внимание и школа была для них убежищем от всего злого, что их окружает, каждый новый день открывал желание и настроение быть в родном доме - ШКОЛЕ.

Важно привить детям понимание того, что нельзя прожить жизнь попусту, гоняясь за тем, чтобы только удовлетворить свои потребности. Главное богатство, которое у них есть, это совершенное ими добро. Никто не сможет у них его отобрать. Но зачастую, дети за свои хорошие поступки ждут вознаграждения. Они не ценят добро само по себе.

Я, как классный руководитель, стараюсь создать условия для формирования четкого представления и понимания основных категорий этики. Развитие «способности жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека». Все это составляет сущность воспитательного процесса.

Прививать нравственные ценности в школе становится на сегодняшний день актуальным вопросом. Об этом свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и многое другое. Именно поэтому появилась необходимость выделения духовно-нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими целями и способами реализации.

Моя роль – роль классного руководителя – создать педагогическое пространство для развития личности ребёнка, обогащения его внутреннего мира.

Главная цель, которую я ставлю перед собой: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей.

Во-первых, потому что наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют учащегося о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Основные задачи воспитательной деятельности:

•Формирование у сучащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

 •Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся.

 •Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни коллектива и социума.

 •Развитие общей культуры учащихся через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Моя воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:

* Гражданско-патриотическое направление;
* Нравственно-эстетическое воспитание;
* Экологическое воспитание;
* ЗОЖ;
* Самоуправление;

В системе своей работы классного руководителя выделяю важные моменты*:*

1. Повышение мотивации к учению, к познанию окружающего мира;
2. Формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;
3. Формирование личностных качеств, ориентация на положительный идеал;
4. Индивидуальная работа с детьми, акцентирование внимания на внутреннем мире ребёнка;
5. Создание условий для самовыражения и самореализации детей.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное воспитание учащихся. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности. Именно поэтому нравственное воспитание – одно из важнейших направлений моей работы в школе.

Формы работы:

- индивидуальные (беседы, консультации, совместный поиск решения

проблем);

 - групповые (творческие группы, встреча друзей);

- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования).

В соответствии с намеченными целями, в моей работе определились следующие направления воспитательной деятельности:

**Социокультурная**

**среда**

**Работа**

**сродителями**

**Учебная**

**деятельность**

***Направления***

***работы***

**Работа**

**С педколлективом**

**Внеурочная**

**деятельность**

**Общешкольные**

**мероприятия**

* **Социокультурная среда** – подразумевает развитие социальной активности учащихся, что является одной из важнейших задач современной школы. Важным компонентом этого направления я считаю приобщение к культурологическим и историческим основам через изучение истории родного края, русской народной культуры, традициям, обычаям, уважение к национальным особенностям, экологическое воспитание, трудолюбие, эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Учащиеся моего класса всегда с удовольствием участвуют в различных мероприятиях. Изучение истории родного края включает в себя тематические программы в музее, экскурсии, творческие конкурсы, классные часы, проводимые классным руководителем.

Духовно-нравственное воспитание также реализую в форме творческой мастерской, где в центре внимания традиции, обряды и обычаи русского народа. В данном направлении с ребятами проводились беседы о русских народных традициях, организация сюжетных, развивающих, подвижных и хороводных игр, а также принимали участие в внеклассном мероприятии Народные промыслы Подмосковья, Праздник Осени.

* **Учебная деятельность**– подразумевает организацию системы образования, а именно:
* формирование основ духовно-нравственного воспитания во время урочной деятельности.

Духовно-нравственное развитие учащегося не может быть односторонним, т.е. осуществляться только классным руководителем, поэтому в нашей школе существует ряд учебных предметов, способствующих формированию нравственных качеств личности, таких как «Духовное краеведение Подмосковья», «Мировая художественная культура». Я как учитель английского языка, стараюсь через свой предмет показать культуру не только нашей станы, России, но и Англии. Проводить с ребятами внеклассные мероприятия с привлечением английского языка, читать тексты о традициях, праздниках в Англии и в России.

* **Внеурочная деятельность** –духовно-нравственное воспитание в этом направлении реализуется через внеклассные мероприятия, деятельность кружков и секций, взаимодействие с общественными организациями, участие в городских и районных конкурсах.

На базе школы работают кружки, которые посещаются моими детьми. В настоящем учебном году большая часть всех детей класса охвачены досуговой деятельностью (танцевальные и вокальные кружки, спортивные секции (футбол, баскетбол), музыкальная школа и др.).

На протяжении 2 лет принимают участие в слете юных инспекторов дорожного движения.

Для формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей организую для детей познавательные экскурсии, внеклассные мероприятия, провожу тематические беседы, классные часы, имеющие своей целью изучение духовно-нравственного наследия.

Все классные часы я планирую таким образом, чтобы учитывать и интерес детей, особенности возраста. Ребята с большой охотой обсуждают свои проблемы на классных часах. Очень действенным оказался способ проведения классных часов отдельно девочки от мальчиков. Так как в классе большинство мальчиков, девочки не всегда полностью раскрываются, делятся своими проблемами, им иногда проще решить конфликты внутри такого «маленького классного часа».

* **Общешкольные мероприятия**, проводимые в нашей школе, играют важную роль в духовно-нравственном воспитании юного поколения и занимают одно из главных мест в системе образования. Цель этих мероприятий заключается в пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей, формировании социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности, формировании высокого уровня социальной ответственности школьников за свои поступки сейчас и в будущем, формировании готовности прийти на помощь людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

 Активно участвуем уже 2 год в акции «Наш лес. Посади свое дерево». Одним из значимых мероприятий в нашем классе является участие в акции «Мама может». Была организована работа с детьми-Даунами, во время которой мы мастерили вместе с ними поздравительные открытки для мам. Когда нам предложили принять участие в этом мероприятии, ребята не все сразу откликнулись, им очень сложно осознавать работу с детьми, не такими, как они. Но одна ученица из моего класса (Юлия Миронова) согласилась. И после этого мы провели целую беседу со всеми ребятами, в которой рассказали, как было интересно общаться с ними.

Учащиеся моего класса принимают участие в различных общешкольных праздничных мероприятиях, в творческих тематических выставках, школьных фотоконкурсах, с удовольствием участвуют в различных полезных делах (акциях, субботниках), в том числе, проведённых совместно с родителями.

Стало доброй традицией навещать и поздравлять с праздниками Великой Победы, Дня учителя и другими праздниками ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов-афганцев, а также ветеранов педагогического труда, раньше работавших в нашей школе. Ребята с большим удовольствием ходят к ним в гости, слушают их рассказы, а потом еще долго обсуждают услышанное, как бы ставя себя на их место и гадая, как бы они поступили в той или иной ситуации. Хочется верить, что такие встречи останутся в памяти, помогут почувствовать живую связь с историей нашей страны. Очень доброй традицией стала в нашем классе это разносить поздравительные открытки ветеранам накануне 9 мая. Они с большим восхищением, прибегали на следующий день в школу и рассказывали мне, как у них получалось доставить радость людям, которые защищали нас в те нелегкие времена.

9 мая ребята участвовали в забеге в честь Дня Победы. Все от мала до велика смогли принять участие в этом забеге в память всех ветеранов, которые еще с нами и которых уже нет в живых.

* **Работа с родителями** – стремление возродить традиции семейного воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается, прежде всего, в семье, ведь уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального общения имеют решающее значение в формировании моральных качеств растущего человека. В семье дети получают первые уроки гражданственности, закладываются основы нравственности и морали, да и умственное воспитание ребёнка во многом определяется влиянием, которое повседневно оказывают на него родители, семья. Поэтому в своей работе большое внимание я уделяю работе с семьей. Для этого я использую следующие формы работы с родителями:

* родительские собрания на духовно-нравственные темы;
* консультации, беседы, тренинги;
* система творческих заданий совместно с родителями;
* участие родителей в проектной деятельности;
* дни открытых дверей;
* участие родителей в организации досуга детей, проведении праздников, общешкольных и классных мероприятий;
* помощь классному руководителю в проведении экскурсий.

Считаю, что привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, к организации поездок в театр, посещению музеев, проведение совместных праздников способствуют установлению благоприятного микроклимата в отношениях между классным руководителем, учащимися и родителями и создают благоприятные условия для духовно-нравственного развития, воспитания, и гражданского становления личности ребенка. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий обеспечивают повышение эффективности духовного воспитания.

* **Работу с педагогическим коллективом** также считаю важной частью духовно-нравственного воспитания. Так, например, совместное проведение тематических классных часов, «круглых столов», семинаров, исследовательской работы способствует сплочению школьного коллектива, развивает у ребят навыки грамотного общения и культурного взаимодействия друг с другом. Такие мероприятия позволяют формировать у школьников активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности.

При подготовке к юбилею школы ребята с удовольствием помогали учителям, ходили на репетиции, рисовали различные плакаты и стенгазеты.

Учащиеся моего класса также с большим удовольствием участвуют в предметных городских и районных конкурсах по изобразительному искусству, конкурсах чтецов на русском и английском языках, литературных конкурсах творческих работ. Так, мы успешно принимали участие в конкурсе рисунков, в конкурсе «Пишем кулинарную книгу», конкурс «Сочиняем сказку»

Планомерная работа по духовно-нравственному воспитанию школьников непременно даёт положительные результаты, ведь молодое поколение воспитывается не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а учится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

Смысл своей работы по становлению духовно-нравственной личности вижу в том, чтобы помочь ребёнку продвинуться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения, выбор моральных принципов, убеждений и поступков по отношению к близким и незнакомым людям.

Я всегда обращаю внимание детей на то, какие есть пути решения конфликтов, помимо физической силы. Направляю их на умение вести друг с другом диалог. Рассказывать о своей проблеме вслух. Не оставаться равнодушными, творить добро не только с моей подачи, но и самостоятельно.

Традицией класса стало растить такое Дерево добра. Кредо этого дерева является пословица: «Поспешай делать добро». На этом дереве ребята приклеивают фотографии своих добрых дел и листочки на веточки, как символ. Главное не переставать творить добро, чтоб наше дерево не засохло и не погибло.

Анализируя достижения ребят, можно сказать, что у них уже сформировалась устойчивая нравственная мотивация, из чего можно сделать вывод, что в дальнейшем они будут самосовершенствоваться в данном направлении. Дети учатся анализировать, объективно оценивать своё поведение и поведение других людей. Наблюдения мои, родителей и других педагогов, а также анализ поступков показали, что у учащихся сформировались такие качества, как доброта, отзывчивость, искренность; дети научились чувствовать других людей, умеют сопереживать и охотно приходят друг другу на помощь.

В работе не всё было гладко. Встречались и трудности. Самое большое противоречие возникло в вопросе об отношении к жизненным ценностям. Наряду с духовными ценностями большое место в представлениях многих ребят имеют материальные ценности (желание иметь самый дорогой мобильный телефон, приобрести современный компьютер, получить на день рождения деньги и т.д.) Я думаю, здесь играет немалую роль социальная обстановка в нашей стране, анти духовная пропаганда средств массовой информации и, всё таки, не всегда нравственная социальная среда, в которой пребывает ребёнок. К сожалению, не все родители сами обладают качествами духовно-нравственной личности, или не осознают важность развития этих свойств личности у собственных детей, или очень заняты добыванием материальных благ, не замечая свою духовную бедность.

Есть ребята из «группы риска», требующие особого внимания со стороны классного руководителя, но и привлекать дополнительных специалистов: социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних. С ними постоянно провожу беседы, привлекаю к общественной деятельности, посещаю семьи, веду беседы с родителями. Только совместно можно найти пути решения проблем и не дать ребенку сойти со своего жизненного пути.

Иногда бывают конфликты в общении ребят между собой. В современном мире большую роль, как я уже сказала, играют материальные ценности, особенно дорогие телефоны, планшеты. Очень популярным среди подростков стало снимать друг друга на камеру, не видя в этом ничего дурного. Очень любят вступать в перебранку между собой, не слыша себя, да и окружающих. Поэтому духовно-нравственное воспитание играет огромную роль в таких ситуациях.

Научить школьника самостоятельности тоже немало важная роль в настоящее время. Организация самоуправления в классе очень хорошо помогает осознать учащимся свою ответственность за совершенные поступки. Создание ученического самоуправления в моем классном коллективе решает следующие задачи:

1. Предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика.

2. Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.

3. Воспитание чувств честного партнерства.

4. Формирование умения вести здоровый образ жизни.

С началом учебного года мы пересматриваем кандидатов и занимаемые ими должности, проводим голосования. Проводим анализ деятельности кандидатов. Таким образом, я помогаю ученикам понять, насколько необходимо научиться работать в коллективе.

Проводя диагностику уровня воспитанности с 5 по 7 класс, делаю вывод:

* В 5 классе 22 учащихся

3- имеют высокий уровень воспитанности

8 - имеют хороший уровень воспитанности

6- имеют средний уровень воспитанности

5- имеют низкий уровень воспитанности

* В 6 классе 22 учащихся

5 - имеют высокий уровень воспитанности

8 - имеют хороший уровень воспитанности

 6- имеют средний уровень воспитанности

3 - имеют низкий уровень воспитанности

* В 7 классе 23 учащихся

7- имеют высокий уровень воспитанности

9 - имеют хороший уровень воспитанности

 5- имеют средний уровень воспитанности

2 - имеют низкий уровень воспитанности

Поэтому в будущем считаю необходимым больше работать индивидуально с теми детьми, которые показывают низкий уровень развития нравственных качеств, а также активнее привлекать родителей к воспитательному процессу.

В заключение мне бы хотелось сравнить каждого своего воспитанника с цветком. Смотреть, как растёт человек, – всё равно, что наблюдать, как из крошечного бутона распускается цветок. Никто не знает точно, каким он будет, когда расцветёт, – можно только мечтать и надеяться. Но тем больше наша гордость и радость, когда ты видишь, каким замечательным человеком становится твой ученик.

Если думаешь о детях,

Освещая путь им, и горишь.

Только ты тогда Учитель-

Мудростью и словом покоришь.

Путь в твоей судьбе намечен

Неразрывно связан с их судьбой,

Мы говорим о том полете,

Что соприкасается с душой.

 (Мухина М.Г)