Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 110 «Золотой петушок»

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений с элементами экспериментальной деятельности

Тема: «Математическое путешествие»

Для детей среднего дошкольного возраста

Подготовил:

Воспитатель группы № 5

Будко Олеся Ивановна

Калуга 2019г.

**Цель:** развитие математических способностей у детей и интереса к экспериментированию.

**Задачи:**

-формировать умения ориентировки в пространстве, классифицировать предметы по цвету, размеру, а также закреплять знания о геометрических фигурах

- развивать речь, внимание, логическое мышление, математические способности детей, развивать познавательный интерес

- Воспитывать сотрудничество при работе в коллективе; побуждать интерес к математике.

**Оборудование:**  карта группы с маршрутом движения; карточки с изображением геометрических фигур, счетные палочки и веревочки; различные камни, три коробочки; карточки с заданиями; сундучок с сюрпризом.

**Структура НОД:**

1.Вводная часть 1 мин.( приветствие, мотивация детей)

2.Основная часть 18 мин. (выполнение заданий, физкультминутка)

3.Заключительная часть 1мин.(подведение итогов, обмен впечатлениями).

**Ход НОД:**

*Воспитатель:* - Дети, к нам сегодня на занятие пришел наш знакомый Буратино, здравствуй дорогой друг, Он говорит, что приготовил нам сюрприз, вы любите сюрпризы? ой, ребята, смотрите, он нам что- то принес! Это письмо, интересно, что же там написано? Ну что ребята откроем его? Вот это да.. а внутри у нас что такое? *(открывают письмо, в котором карта группы и задания),* это оказывается карта нашей группы и задания! Если мы пойдем по маршруту, который нам предлагает карта и выполним все задания, то в конце маршрута нас ждёт сюрприз, интересно, что же он приготовил для нас? Ну что ребята, попробуем пройти все эти сложные задания ? *(ответы детей),* тогда вперед!

*(воспитатель даёт детям возможность рассмотреть карту и выяснить, в каком направлении нужно идти, чтобы добраться до места, где находится первое задание).*

*Дети:* Надо идти налево.

Задание 1. «Волшебная коробочка»

Детям предлагается коробочка, в которой находятся карточки с изображением плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, счетные палочки и веревочки.) Каждый ребенок, несмотря, выбирает себе геометрическую фигуру и начинает её выкладывать (объясняя, что ему надо: счетные палочки или веревочка; и почему).

*Воспитатель:* - В какую сторону мы должны пойти, согласно карте, чтобы попасть к следующему заданию?

*Дети:* - Задание находится за нашими спинами, значит, мы должны пойти назад.

Задание 2. «Веселые загадки»

Сколько хвостов у собаки? *(1)*.

Сколько рогов у коровы? *(2)*.

Сколько лап у кошки? *(4)*.

Сколько ног у птицы? *(2)*.

Сколько огней у светофора? *(3)*.

Сколько солнышек на небе? *(1)*.

У него – два колеса

И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами. *(Велосипед)*.

Сколько колёс у велосипеда? *(2)*.

*Воспитатель:* - Молодцы, ребята! Теперь мы отправляемся к следующему заданию. Посмотрите на карту, куда мы должны идти?

*Дети:* – Надо идти направо.

Задание 3. «Шагомер» (Зависимость результата измерения от величины мерки.)

Детям предлагается измерить расстояние от стола до окна в шагах, дети измеряют своими шагами, затем воспитатель измеряет, получаются разные результаты. Как это объяснить: расстояние одно и то же, а результаты измерения – разные?

Дети должны догадаться, что разные результаты получаются из-за того, что у воспитателя шаги большие, а у них – маленькие. Чем больше шаг, тем меньше их получается.

*Воспитатель:* - А теперь ребята, посмотрите на карту и скажите, куда надо идти, чтобы попасть к четвёртому заданию.

*Дети:* По карте оно перед нами, поэтому мы идем вперед.

Задание 4. «Юные исследователи»

На столе стоит сундучок с разными камешками. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Все камни твердые, они стучат. Чем камни отличаются друг от друга? Воспитатель обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Воспитатель просит помочь ему разложить камни в три коробочки по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые. Дети работают подгруппами, затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество камешков.

*Воспитатель:* А теперь мы снова пойдем направо, где нас ждёт сюрприз.

*(Дети находят сундук, закрытый на замок).*

– Мы с вами нашли волшебный сундучок, там и находится сюрприз. Но, посмотрите, он закрыт на замок, и чтобы он открылся надо ответить на вопросы. Итак, я начинаю, а вы заканчиваете:

У цапли ноги длинные, а у утки…

Стол высокий, а стул…

Арбуз большой, а яблоко….

Шарф узкий, а одеяло….

Грузовая машина высокая, а гоночная…

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, ответили на все вопросы, и сундучок открылся, получайте призы.

*(Дети достают из сундучка призы).*