 **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад комбинированного вида№19 г.Томска**

 **Воспитатель: Иванова Ольга Алексеевна** 

Тип программы: ***образовательная.***

Образовательная область: ***познавательное развитие.***

Форма реализации программы: ***подгрупповая, фронтальная.***

Возрастная направленность:  ***средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.***

Продолжительность реализации программы: ***три года***

 

 **Пояснительная записка**

«Место, где родился, Родиной зовут.

Это имя в сердце вечно берегут.

Этот лес и поле, песню соловья -

с детства всё родное, позабыть нельзя!

Мест красивых много, но в любой дали

Не найти любимей, нам родной земли!»

 В. Нестерова.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст – лучший период для формирования любви к малой родине.

Поэтому задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент он проживает. Анализ программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада показал, что в них существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделено должного внимание региональному компоненту.

Таким образом, нужно вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. С этой целью была разработана программа «Сибирские Афины » с введением интегрированных занятий с учетом регионального компонента. Данная программа позволит построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

 **Направленность программы**: приобщение детей дошкольного возраста к истокам культуры родного города и края.

 **Новизна и актуальность**: система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с родным городом, сибирским краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

Данная программа актуальна в наши дни иважна для воспитания подрастающего поколения детей, для которых Томск – малая родина, уникальная часть Сибирского края, работа над ней имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей Родины, так как им строить её будущее. В заключение хочется сказать такие  слова: «У человека, который не знает своего прошлого - нет будущего».

 **Актуальность темы**

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека. Именно с детством у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого человека, любовь к городу проявляется по разному. Поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисунок картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Город, в котором живут ребята, должен стать для них по настоящему любимым, родным. Программа посвящается Томску - городу, который является Родиной воспитанников.

В данной программе речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Проблема**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город. Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Поэтому, считаю данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

**Концептуальные основы программы**

«Знать - значит любить» - говорится в русской поговорке. Поэтому необходимо начинать знакомить детей с нашей малой Родиной - городом Томском, в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Таким образом, исходя из вышесказанного, сформулировала цель, задачи, предполагаемый результат.

 **Цель:**Формирование целостной картины мира посредством осуществления комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщая дошкольников к истории, культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

 **Задачи:**

* Создать условия для формирования представлений об историческом прошлом и культурном облике своего города, края.
* Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природным экологическим своеобразием родного региона.
* Формировать у детей бережное отношение к родному городу, к его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
* Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей.
* Побуждать детей свободно мыслить, фантазировать.
* Прививать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за земляков, за город .

**Формы и методы реализации программы**

Программа реализуется в педагогическом процессе в организованных формах: непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения. Также в нерегламентированной самостоятельной деятельности детей: через игру, предметную деятельность, общение, труд.

**Отличительные особенности:**Содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом перспективного плана. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем нас мире природы.

**Программа составлена по областям:**

* **Познавательное развитие*:***НОД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.
* **Речевое развитие:** Беседы, составление описательных рассказов по картине, из личного опыта, разучивание стихов, чтение произведений познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.
* **Социально-коммуникативное развитие:** дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги, экскурсии. Проходят праздники , музыкальные игры народов Сибири.
* **Художественно-эстетическое развитие:** рассматривание произведений живописи о природе томских художников, рассматриваются предметы декоративно-прикладного творчества данной местности, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой НОД, знакомятся с ремеслами родного края. Проводятся выставки детского творчества, мастер- классы. посещение музеев, Слушание музыкальных произведений о Томске в соответствии с тематикой;

**Условия успешного воспитания привязанности**

**к родному городу:**

* эмоционально благополучная атмосфера с элементами восторженности и восхищения миром дома и в детском саду;
* соблюдение прав ребенка на игру, на свою территорию, свое мнение и удовлетворение всех духовных потребностей и стремлений;
* побуждение детей к желанию выполнить общественно значимые поручения, к добрым делам для семьи, детского сада, города;
* планирование и организация воспитательно- образовательного процесса на основе формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам мира;
* влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников через игры, пособия, продукты детского творчества;
* осуществление работы по диагностике и коррекции развития детей в соответствии с указанным объемом представлений , умений, навыков дошкольников в соответствии с «Основной образовательной программы ДОУ» и региональными поправками;
* взаимодействие с родителями в воспитательно- образовательной работе.

Максимальное наполнение содержательной деятельностью и обучением повседневной жизни способствует обогащению духовного мира ребенка, создает благоприятную почву для формирования положительных черт характера и патриотических качеств личности детей.

**Принципы реализации программы:**

* **Принцип историзма.** Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемыхявлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее. С этой целью подобран материал о городе Томске и Сибирском крае, включающий сведения, как об историческом прошлом, так и о современном культурном облике родного края. Предполагает создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
* **Принцип свободы и самостоятельности**. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка, в процессе освоения знаниями о родном городе с учетом возраста, накопленного опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Позволяет ребёнку самостоятельно определить своё отношение к культурным истокам.
* **Принцип гуманно-творческой направленности**.

Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение, полезность, новизна; а  с другой  - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества. Т.е. предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

* **Принцип интеграции** различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду). Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями города.

Выполнение  этих  принципов  даёт  ребёнку  ощущение  раскрепощённости: он свободно общается, высказывает свои мысли, суждения, полнее выражает себя в деятельности. Благодаря  активизации  деятельности  ребёнка  по  самостоятельному  добыванию  знаний,  у  него  формируется  интерес к познанию.

**Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастных периода развития детей: средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программа «Сибирские Афины» предполагает в процессе освоения ребенком её содержания , осуществляется его социализация в окружающем мире, обществе.

Программой определена последовательность решения поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Я и моя семья»
2 раздел «Детский сад, район».
3 раздел «Мой любимый город».
4 раздел «Знаменитые люди нашего города».

5 раздел «Кладовая родного края»

**1 раздел «Я и моя семья».**

Чувство Родины, оно начинается у ребенка с отношения к семье,к самым близким людям. С восхищения тем, что видит перед собой малыш. Чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Эти впечатления играют огромную роль в становлении личности патриота.

Задача первого раздела заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитанником детского сада. Родители и педагоги должны заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье, искреннюю благодарность к сотрудникам детского сада.

* Семья
* Я и моё имя.
* Бабушки и дедушки.
* Родословие.
* Люди других национальностей.

**2 раздел «Детский сад, район».**

Изучаемые темы второго раздела позволяют формировать чувства собственного достоинства ребенка, как представителя своего народа, гордость за свою малую Родину; развивать познавательный интерес и навыки исследования доступных объектов окружающей действительности.

* Я люблю свой детский сад и район ,где я живу.
* Моя улица. Мой двор, дом, соседи.

**3 раздел «Мой любимый город».**

Темы третьего раздела подводят ребенка к пониманию того, что их город - частица Родины. Он узнает, что город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Задача эта решается через познание истории города, знакомство с традициями, посещение достопримечательностей и памятных мест города, проявление интереса к событиям, происходящим в городе.

* Город - село
* Горожане, томичи
* История города (прошлое и настоящее)
* История появления улиц
* Основатели города, его коренные жители
* Символика (флаг, герб)
* Достопримечательности, памятники, места отдыха.
* Музеи, театры, ВУЗы.
* Промышленность ( предприятия, их значение для города, края, страны.

 О труде людей этих предприятий).

**4 раздел «Знаменитые люди нашего города».**

Темы данного раздела вводят ребенка в удивительный мир искусства, в мир людей, прославивших Родину. На этом этапе происходит знакомство с произведениями искусства художников сибирского края, дети знакомятся с подвигами героев земляков, со знаменитыми людьми края внесшими вклад в науку, приобщаются к поэзии, к художественным произведениям томских поэтов и писателей. Детям прививается уважение и гордость за людей своего края.

* Защитники земли Томской
* Художники
* Поэты
* Знаменитые люди

**5 раздел «Кладовая родного края»**

Особым познавательным эффектом обладает пятый раздел. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Задача этого раздела состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя жителем города Томска, жителем Сибири.

* Животный мир
* Растительный мир
* Полезные ископаемые
* Водные объекты
* Народы Сибири. Их традиции, обычаи.
* Декоративно - прикладное искусство народов Сибири.

**Этапы внедрения программы**

* Сбор информации.
* Разработка и внедрение программы.
* Разработка и реализация плана программы.
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Реализация планов, обеспечивающих выполнение программного материала.
* Текущий мониторинг выполнения программы.
* Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

 **Механизм сопровождения программы**

***1. Планирование и подготовка***

* Изучение методической литературы.
* План работы на год.
* Утверждение плана.

***2. Методическое сопровождение***

* Организация и проведение семинара по изучению программы.
* Консультации.
* Проведение мастер-классов.
* Самообразование.

***3. Использование результатов работы***

* Подготовка и проведение методических мероприятий (семинаров, педсоветов, открытых просмотров).
* Оформление результатов работы.
* Написание творческих работ, проектов.

***4. Мероприятия поддержки***

* Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
* Разработка и проведение интегрированной непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместных праздников.
* Взаимодействие с семьей.
* Сотрудничество с библиотекой «Сибирская»
* Сотрудничество с историческим, краеведческим, художественным музеями города Томска.

***5. Итоговый анализ***

* Изучение результатов диагностики развития детей (текущий мониторинг).
* Диагностика развития детей (промежуточный мониторинг).
* Оформление результатов работы.
* Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

**Реализация программы**

* Реализация программы осуществляется в 3 этапа.
* **I этап** - подготовительный, включает в себя:
* анкетирование родителей о наличии представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
* диагностика детей с целью выявления уровня сформированности представлений об истории и культуре родного города
* **II этап** - основной, включает в себя:
* Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
* совместные мероприятия с семьями воспитанников,
* экскурсии по городу,
* пополнение развивающей среды,
* выставки детских работ, семейных коллекций,
* **III этап** - итоговый, включает в себя:
* итоговая диагностика детей,
* повторное анкетирование родителей.

Реализация программы «Сибирские Афины» предусматривает проведение интегрированных занятий предусмотренных в разделе «Познавательное развитие», «Речевое развитие», но материал предлагаемый детям, можно использовать в любом изрежимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры,  разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В педагогическом процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В группе создана предметно – развивающая среда, мини-музей «Мой любимый город - Томск». В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность, экскурсии в музеи, прогулки по городу. Широко используются педагогические технологии: личностно - ориентированного обучения, сотрудничества, технология  проектного обучения, игровые технологии.

**Тематическое планирование НОД**

**Первый год обучения**

**(средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Количество** |
| ***Сентябрь*** |  «Выйду ль на улицу». «Где живет мой детский сад?»  | **2** |
| ***Октябрь*** | . «Мой детский сад», Экскурсия -беседа «Природа на территории детского сада»  | **2** |
| ***Ноябрь*** | «Моё имя». «Семейный портрет».  | ***2*** |
| ***Декабрь*** |  «Новый год, у ворот». "Ёлочка, колкая иголочка"  | ***2*** |
| ***Январь*** |  «Город, село». « У меня есть дом». | ***2*** |
| ***Февраль*** | « На ладони комок белой глины». «Папы, дедушки – солдаты». | ***2*** |
|  ***Март*** |  « Путешествие в музей». «Беседа о матери».  |  2 |
|  ***Апрель*** |  «Люди и космос» . «Беседа о достопримечательностях Томска.»  |  2 |
|  ***Май*** | «Прогулка по городу» виртуальная, «Двор в котором я живу» |  2 |

 **Всего: 2 раза в месяц**

 **Всего: 18 занятий в год**

**Тематическое планирование НОД**

**Второй год обучения**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Количество** |
| ***Сентябрь*** | « Откуда вырос Томск» . «Курский камень». «Моя родословная». | 3 |
| ***Октябрь*** | «Мы твои жители Томск». "История одной улицы». "Мне снилась осень в полусвете стёкл».  | 3 |
| ***Ноябрь*** | «Городские лошадки». « Чем подковать лошадь».«Путешествие по городу с Ведунчиком». | 3 |
| ***Декабрь*** | « Герб семьи» . «История герба». "Праздничные традиции" | 3 |
| ***Январь*** | «Загадка Белого озера». « Театр –храм искусства». Беседа – рассказ «Путешествие в прошлое города».   | 3 |
| ***Февраль*** | «Память лет былых». «Музыкально –художественная гостиная.» ."Мой папа лучший самый" | 3 |
|  ***Март*** | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». "Знаменитые люди города».Вертуальная экскурсия -беседа "Памятники женщинам"  | 3 |
|  ***Апрель*** | .«Город резной, с деревянной бахромой». «Мой дом –моя крепость». Беседа о Дне космонавтики. | 3 |
|  ***Май*** | «Флаг города». Экскурсия в Лагерный сад. "Люди - легенды" | 3 |

 **Всего: 3 раза в месяц**

 **Всего: 27занятий в год**

**Тематическое планирование НОД**

**Третий год обучения**

**(Подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Количество** |
| ***Сентябрь*** | «Город над Томью», . "Род и родословная" "Посидим рядком, о семье поговорим ладком." | **3** |
| ***Октябрь*** | «Знакомство с историей основания г.Томска, первооткрывателями. гербом города.? ,"Быт и культура сибиряков","Сибирские сказки", | **3** |
| ***Ноябрь*** | Что за черточки да линии","В краю кедровом","Поговорим о маме" | ***3*** |
| ***Декабрь*** | Народные умельцы", "Богатство тайги сибирской",. «Наш город –город красавец, город труженик».   | ***3*** |
| ***Январь*** |  "Она звалась Татьяной" , "Город мой, вечно молодой", "Сибирские узоры" | ***3*** |
| ***Февраль*** | «Животный мир Сибири», *.«Наша армия родная».* « Музеи города Томска».  | ***3*** |
|  ***Март*** | Рассматривание картины Ю.Н. Федорова "Наводнение". Тайна сибирской реки- Томь".,"Голубые нити Сибири"   | 3 |
|  ***Апрель*** | « Театры нашего города». «Профессии людей нашего края», Беседа о героях - земляках: летчике - герое Советского Союза Иване Черных.   | 3 |
|  ***Май*** | "Человек без родины, что дерево без корней",«Сибирь наш дом, мы в ней живем», КВН "Люби и знай свой Край»  | 3 |

 **Всего: 3 раза в месяц**

 **Всего: 27 занятий в год**

**Прогнозируемый результат реализации программы**

* Обогащение и систематизирование представлений детей об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах края, социально-экономической значимости, символике родного края; формирование познавательного интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
* Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
* Участие семей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.
* Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
* Реализация программы позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Томска, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Следовательно, данная программа будет способствовать формированию не только познавательного интереса, но и иметь социальное значение.

**Результат освоения программы детьми**

Дети должны **знать:**

4–5 лет.

* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

* Знать свой домашний адрес, название города, края.
* Иметь представление о символике города.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народов населявших город и край.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
* Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

* Краткие сведения об истории города, края.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг Томска.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Иметь элементарные представления об охране природы.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

 Результат: у детей

а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

б)универсальные предпосылки учебной деятельности;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей.

**Литература**

Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М: ТЦ Сфера, 1999. – 112с.

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2004. – 156с.

Доможакова Т.И. "Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста". Управление ДОУ- 2006 №8.

Ершова З.А, Краскина Н.А "Никто не забыт, ничто не забыто..."

 Жирякова И.В. "Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику". Управление ДОУ - 2008 №4

 Заплавный С. Рассказы о Томске. – З.С. книжное издательство, 1984.

 Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. "Моя малая Родина".Управление ДОУ-2005 №1

 Легенды и мифы старого Томска.- Томск: РИ фирма Панорама, 2007.

Маханева М.Д. "Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников". Управление ДОУ- 2005 №1

 Миловский А. Скачи добрый единорог.- М: ТЦ Сфера,1999.

 Привалихина С. Мой Томск. – Томск: Томск –университет,2000.

Программа для ДОУ. Живой родник. - Северск. СГИ, ТПУ, 2000.

 Романова Р.М. В краю кедровом. – М:И. Планета, 1985.

 Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания.// Дошкольное воспитание 2003, №6.с.45 – 55.

Славнин В. Томск сокровенный. – Томск: Книжное издательство,1991.

 Томск Великолепный. - Томск: РИ фирма Панорама, 2007.

 Якушева Т.А. воспитание гражданско – патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста.// Дошкольная педагогика 2006, №6.

****

****

**Приложение**

****

**Педагогическая диагностика по программе**

**«Сибирские Афины»**

**Уровни усвоения программы**

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не усвоил | Усвоил частично | Усвоил в полном объёме |
| Объем представлений растениях и животных незначителен. Ребенок знает совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, движения, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. | Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ним редки. Знает понятие «улица», название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечатель-ностями города. Знает о том, что сознательная дисциплина - основа безопасных прогулок. | Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Отношение к животным и растениям достаточно осознанное. Умеет различать и называть район, в котором он живет. Знает памятные места города. |

**Педагогическая диагностика по программе**

**«Сибирские Афины»**

**Уровни усвоения программы**

**Старший** **дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не усвоил | Средний | Усвоил в полном объёме |
| Ребенок знает некоторые потребности растений и животных, устанавливает частные связи объектов со средой обитания.Сложились некоторые существенные представления о живом. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Знаком с правилами личнойбезопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками.Знает историю города. | Знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи объекта со средой обитания.Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, но не достаточно результативно. Замечает нарушения правил поведения в природе,мотивирует необходимость их соблюдения отдельнымиценностями природныхобъектов - практическойпользой, красотой. Имеет представление о природных богатствах недр родного края.Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Томской области занесены в нее. | Легко устанавливает частные и общие связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому: людей, животных, растений, называет всю совокупность существенных признаков. Гуманно относится к природе, охотно и качественно выполняет трудовые процессы. По собственной инициативе длительно наблюдает за природой. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Имеет навыки безопасного движения. Знает обычаи, традиции русского народа, историю возникновения, символику, столицу Родины - Москву. |

 **Анкета для родителей**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

воспитание любви к Родине; воспитание уважения к старшему поколению;

воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;

 знание истории своей страны;

 другое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

затрудняюсь ответить.

 2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? да; нет; затрудняюсь ответить.

 3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

прививать детям уважение к людям своей страны;

 познакомить с обычаями и традициями своего народа;

формировать бережное отношение к природе и всему живому;

расширять представления о родной земле, её столице, городах;

 ознакомление с историческим прошлым России;

 воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? да; нет; затрудняюсь ответить.

 6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

 **Анкета для педагогов**

 **«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».** Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое место, на Ваш взгляд, занимает нравственно-патриотическое воспитание в основных линиях развития дошкольника (физическая, познавательная, социально- нравственная, художественно-эстетическая). Выберите свой вариант из представленных ниже.

 А) основное место указанной проблемы в задачах социально-нравственного развития дошкольника, так как

Б) познавательного развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) частично решается в каждой из линий развития дошкольника

 Г) эта задача не настолько глобальна, чтобы отводить ей такое место в развитии дошкольников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) моё мнение об этой задаче таково: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Как Вы понимаете термин «патриотизм»? Выберите свой вариант ответа.

 А) это любовь к Родине, малой Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

 Б) патриотизм – это личная устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В) патриотизм – это значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, в отношении к своему народу, его истории, культуре, государству.

 Г) на наш взгляд, патриотизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель нравственно-патриотического воспитания современного дошкольника? Выберите свой вариант.

А) воспитание у детей любви и уважения к родному дому, городу, стране, её жителям

Б) формирование общественно значимых ориентаций, умения гармонично сочетать личные и общественные интересы.

 В) развитие высокой социальной активности, гражданской духовности, становление граждан, обладающих позитивными качествами, способных проявить их в созидательном процессе укрепления и развития Отечества.

Г) На наш взгляд, основной задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольника является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач патриотического воспитания дошкольников? Выберите свой вариант.

А) традиционные формы работы, используемые в реализации задач любого раздела воспитания и обучения, такие как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) из нетрадиционных наиболее эффективными, на наш взгляд, будут В)по вопросу выбора форм работы с детьми наше мнение таково

5. Вы предпочитаете работу над данной проблемой в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Модель формирования патриотических чувств дошкольников с учетом регионального компонента. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЗНАКОМСТВО С КУЛЬТУРОЙ ВОЗВРАЩЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ (приобщение к истокам, традициям культуре народов Сибири) духовная Материальная культура

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ к культуре и традициям народов Сибири • Семья • учреждения социума окружающий мир окружающий мир. Рукотворный Нерукотворный мир

РЕЗУЛЬТАТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИНТЕРЕС И ПРИВЯЗАННОСТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ К РОДНОМУ КРАЮ • к родному дому к семье ,к роду.

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

**Просим Вас ответить на вопросы анкеты**

1. Ваше Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Как Вы считаете актуальна ли в современном обществе тема патриотического воспитания детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Как, Вы думаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей родного города? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Являетесь ли Вы коренным жителем Томска?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Знаете ли Вы историю родного города?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Объясняете ли Вы ребенку название города и известных улиц?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Как часто совершаете прогулки по городу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Во время прогулок обращаете ли Вы внимание ребенка на памятники архитектуры, памятники культуры, искусства города?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Знакомите ли Вы с современными зданиями, их назначением?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Рассказываете ли Вы детям о людях прославивших наш город, о памятниках этим людям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Знаете ли Вы, что - либо о народных промыслах Томска, Томской области?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Имеются ли в вашей семье предметы народных промыслов Сибири?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Посещаете ли Вы с ребенком музеи города Томска, какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Можете ли оказать помощь детскому саду в создании мини- музея?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Благодарим за сотрудничество!***