Конспект интегрированного занятия

в младшей группе с использованием ИКТ

Тема: «Дикие и домашние животные»

Составил:

старший воспитатель

Саламатова А.В

Цель: ознакомление детей с многообразием животного мира.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять знания детей о диких и домашних животных; формировать целостную картину мира; упражнять детей в умении различать диких и домашних животных; расширять кругозор и активизировать словарный запас детей; закреплять знания детей об основных цветах.

2. Развивающие: развивать интерес к познанию окружающего мира; развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление; развивать мелкую моторику пальцев рук; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата.

3. Воспитательные: воспитывать чувство любви к окружающему миру, заботливое отношение к представителям живой природы; продолжать формировать интерес к живой природе; воспитывать чуткое отношение к животным, желание помочь.

Планируемый результат:

дети проявляют интерес к информации, которую получают во время общения и просмотра презентации, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, аргументируют, проявляют положительные эмоции, интересуются информацией об окружающем мире, умеют различать диких и домашних животных, оценивают свое эмоциональное состояние.

Предварительная работа:

Рисование животных по трафаретам.

Игры-перевоплощения в животных.

Дидактическая игра «Кто - где живет?»

Дидактическая игра «Помоги детёнышу найти его маму».

Лепка животных из пластилина.

Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».

Рассматривание рисунков, картинок, фотографий животных.

Заучивание стихов о животных.

Отгадывание загадок о животных.

П/и «Найди свой дом».

Беседа на тему: «Кто где живет?»

Беседа на тему: «Кто что ест?»

Материал:

-игрушка – медведь;

-маски и шапочки домашних и диких животных;

-интерактивная доска, ноутбук;

- интерактивные дидактические игры «Кто в домике живет?», «Кто где живет».

-гуашь, листы бумаги по количеству детей, влажные салфетки;

Ход ООД:

1. Сюрпризный момент.

Цель:активизировать внимание детей, поднять их эмоциональный настрой.

Воспитатель: -Ребята, к нам в гости пришел медведь Миша. Давайте с ним поздороваемся. (ответы детей). Миша мне рассказал грустную историю. У животных произошла большая неприятность: домашние животные пошли погулять в лес и заблудились. Они встретили лесных животных и перемешались с ними. Теперь медведь не знает, какие животные дикие, а какие домашние. Такое несчастье! Миша просит совета и помощи. Что же делать?

2. Игровая ситуация.

Воспитатель: -Ребята, давайте поможем животным! Нам предстоит отправиться в путешествие. Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествием.

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей.)

- Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. У нас с Вами волшебное занятие, поэтому мы отправимся в путешествие на воздушном шаре.

Воспитатель выносит воздушный шарик на длинной веревочке.

Воспитатель: Беритесь скорее за веревочку и начнем наше путешествие вместе с медведем, вот только корзинку с овощами возьму.

Дети, взявшись за веревочку воздушного шара, повторяют за воспитателем:

«На воздушном шаре мы летим,

Вот и лес там виден впереди,

В лес зеленый мы скорей спешим,

На полянку мы опустимся в тиши».

Медведя посадить на стул.

3. Беседа с детьми

Воспитатель:

-Какие животные живут в лесу? (Ответы детей.)

- Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)

-Почему вы считаете, что они дикие? (ответы детей)

- Какие животные домашние? (ответы детей)

Почему их так называют? (ответы детей)

4. Интерактивная игра «Кто в домике живет»

Цель: в игровой форме закрепить знания детей о диких животных.

Ход игры

Настройка игры воспитателем. Открыть «ширму» на экране интерактивной доски.

-Ребята, внимательно посмотрите на экран. Это домик. А хотите узнать кто в домике живет? (да). Тогда по очереди открывайте окошки.

Воспитатель: Кто это? (волк, медведь, лиса, заяц). Молодцы! Повторите за мной – это дикие животные.

5. Подвижная игра «Разбежимся по домам».

(волк, лиса, заяц, белка, козленок, собачка, кот, петух и т. д.)

Дети, одев шапочки животных, становятся в круг и произносят слова:

Стали звери в хоровод,

Позабыв кто где живет.

Надоела всем игра,

По домам идти пора.

После этих слов, «животные» расселяются по домам. Дети в масках домашних животных бегут к макету домашнего дворика, а дети в масках диких животных к макету леса. Воспитатель, чтобы проверить знания детей, одев шапочку домашнего животного, на руках с медведем, пытается запутать их, заселившись неверно. Дети, заметив ошибку, исправляют ее.

Дети снимают шапочки животных.

6. Интерактивная игра «Кто где живет»

Цель: в игровой форме закрепить знания детей о диких животных и домашних животных.

Ход игры

Настройка игры воспитателем. Открыть «ширму» на экране интерактивной доски.

Воспитатель: Посмотрите, какой беспорядок, животные потерялись и не могут найти, где они живут, поможем им? (да)

Ребенок наводит на изображение одного выбранного им животного, и помещает его в соответствующую зону («двор», «лес».)

Дети расселяют животных, при этом сопровождая свои действия словами: «Я отправлю медведя в лес, потому что он дикое животное…».

Выбор и осуществление процесса перемещения животных сопровождается вопросом воспитателя к детям: как кричит ….? Молодцы, ребята, медведь Миша очень доволен, что вы помогли животным, навести порядок.

7. Продуктивная деятельность

Воспитатель: Ребята, что медведь любит есть? (мед, рыбу, малину)

-У меня всего этого нет. Что же нам делать? Чем Мишу угостить?

Воспитатель: а давайте малинку для Мишутки нарисуем. (давайте)

Воспитатель предлагает подойти к столам.

Воспитатель: -Здесь бумага. На столе гуашь разного цвета. Выберете тот цвет, который нам нужен для рисования малинки. Какого цвета гуашь мы возьмем? (Красную). Почему мы взяли красную краску? Какого цвета малина?

Дети: Потому что малина красного цвета.

Воспитатель: Рисовать мы будем пальчиками. Мы сожмем кулачок, а один пальчик, указательный, которым удобнее всего работать, оставим. Им мы и будем рисовать малинку для Миши. Я окуну пальчик в красную гуашь и нарисую малинку.

(Показ воспитателя)

После выполнения рисунка воспользуемся влажными салфетками, вытрем руки от краски, а использованные салфетки положим на тарелочки, чтобы столы оставались чистыми, работаем аккуратно.

8. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель берет игрушку медведя и проходит, рассматривая работы детей:

Миша, посмотри, как замечательно ребята нарисовали для тебя угощение - малинки.

Мишутка благодарит детей.

8. Рефлексия.

Воспитатель:

«Наше путешествие кончается,

Нам пора обратно в детский сад.

С нашими зверями мы прощаемся,

Каждый их увидеть будет рад».

Давайте попрощаемся с Мишкой.

-До свидания!

Воспитатель: Беритесь скорее за веревочку нашего воздушного шара!

Дети, взявшись за веревочку воздушного шара, повторяют за воспитателем:

«На воздушном шаре мы летим,

Вот и лес остался позади,

В детский сад скорее мы спешим,

В нашу группу мы опустимся в тиши».

Вот и вернулись мы в нашу группу детского сада.

**Список используемой литературы**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336

2.МаловаВ.В. «Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников»  Владос 2010

3. Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»  Детство – пресс 2014

4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

5. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. ФГОС Автор/составитель: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2016.

6. Лепка с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2017.

7. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет Авторы: Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Издательство: Владос, 2017

8. Книга для чтения в детском саду от 2 до 5 лет. Л.Н.Елисеева. Москва, Издательство "Просвещение", 1995.

9. Знакомим малыша с окружающим миром Л.Н. Павлова, Москва, Издательство "Просвещение", 1984 год