****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.2 | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.3 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| 2.4 | Образовательная область «Физическое развитие» | 26 |
| 2.5 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 29 |
| 2.6 | Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании | 32 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 34 |
| 3.1 | Расписание НОД | 34 |
| 3.2 | Организация жизнедеятельности детей. Распорядок дня, основные режимные моменты | 34 |
| 3.3 | Модель организации воспитательно-образовательного процесса в течении дня | 35 |
| 3.4 | Модель двигательного режима детей в разновозрастной старшей группе | 36 |
| 3.5 | Модель закаливания детей разновозрастной старшей группы | 37 |
| 3.6 | Взаимодействие педагогов коллектива с семьями воспитанников | 39 |
| 3.7 | Организация культурно-досуговой деятельности детей | 41 |
| 3.8 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 42 |
| 3.9 | Материально-технические условия реализации Программы. Методические материалы и средства обучения и воспитания | 43 |
|  | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 47 |
|  | Приложение 1 КТП ОО «Познавательное развитие» | 49 |
|  | Приложение 2 КТП ОО «Речевое развитие» | 53 |
|  | Приложение 3 КТП ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 58 |
|  | Приложение 4 КТП ОО «Физическое развитие» | 77 |
|  | Приложение 5 КТП ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 80 |
|  | Приложение 6 Перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ и подготовительной группы | 91 |
|  | Приложение 7 Расписании НОД | 105 |
|  | Приложение 8 Режим дня | 106 |
|  | Приложение 9 Перспективное планирование работы с родителями | 108 |
|  | Приложение 10 Перспективное планирование досугов и развлечений | 112 |
|  | Приложение 11 Перспективное планирование ОД в рамках дополнительного образования «Волшебные пальчики» | 114 |
|  | Приложение 12 Перспективное планирование ОД в рамках дополнительного образования «Домисолька» | 116 |
|  | Приложение 13 КТП на летне-оздоровительный период | 119 |
|  | Приложение 14 Циклограмма взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя | 122 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе ООП дошкольного образования МАОУ СОШ с.Березовка структурного подразделения «Детский сад», ОВП дошкольного образования МАОУ СОШ с.Березовка структурного подразделения «Детский сад», примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (Авторы: Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова), разработанной в соответствии с ФГОС, и обеспечивает достижение воспитанниками подготовительного к школе возраста результатов освоения основной образовательной программы.

Специфика организации деятельности одновозрастной группы общего развития детей подготовительного к школе возраста 5.5-7 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил» 2.4.3648-20).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении *уникальности и самоценности* дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени для данной возрастной группы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

***Цели и задачи рабочей программы***

*Основная* ***цель*** *программы:* непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

***Задачи:***

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

***Цели и задачи программы воспитания:***

Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания / ценности | Задачи |
| Патриотическое направление воспитания | 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| Социальное направление воспитания | 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизм |
| Познавательное направление воспитания | 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др. |
| Физическое и оздоровительно направление воспитания | 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. |
| Трудовое направление воспитания | 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |
| Этико-эстетическое направление воспитания | 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. |

***Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

***Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.***

***Обучение дошкольников БДД***

**Целью:** данной программы является предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма. Создавать условия для изучения детьми ПДД;

**Задачи:**

1. Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;

2. Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;

3. Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;

4. Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;

5. Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;

6. Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;

7. Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;

8. Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;

9. Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;

10. Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;

11. Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать; Виды пешеходных переходов;

12. Дорожную разметку «пешеходного перехода»

***Экономическое воспитание***

**Цель:** помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

***Здоровое питание***

**Цель программы**.

Формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

**Задачи программы.**

1. Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;

2. Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.

3. Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).

***Образовательная область: Физическое развитие***

**Цель** – совершенствовать содержание  
двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования  
элементов спортивных и подвижных игр.

**Задачи:**

* сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогатить двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
* содействовать развитию двигательных способностей;
* воспитать положительные морально-волевые качества;
* сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.

***Образовательная область: «Речевое развитие»:***

***Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

***Цели:***

Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; ведение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи**

1. Формировать умение проводить фонетический разбор слов
2. Закреплять умение соотносить звук и букву
3. Формировать умение:

* Читать слова, стихотворения, тексты;
* Писать слова, предложения печатными буквами;
* Развивать интерес и способность к чтению;
* Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
* Навык самоконтроля и самооценки выполненной работы

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

***Окружающий мир (экология)***

***Цель:*** формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой

**Задачи** образовательной деятельности:

1. формирование основ экологического мировоззрения и культуры;
2. расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
3. бережного отношения к своему здоровью

***Дополнительное образование (кружковая деятельность) – развитие мелкой моторики***

**Цель:** Развитие мелкой моторики и движений пальцев рук, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

**Задачи:**

• Учить детей владеть графическими навыками: а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо. б) обводить контуры предмета по точкам, в) дорисовывать предметы, г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных мест.

• Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).

• Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

• Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать наощупь предметы и материалы .

• Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.

• Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

• Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

• Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

• Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

***Дополнительное образование (кружковая деятельность) – по вокалу «Домисолька»***

**Цель:** создание условий для развития певческих навыков певческой культуры детей дошкольного возраста.

**Задачи: Образовательные**

Формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а так же свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни); учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения.

**Развивающие**

Развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;

развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (*музыкальных*—темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; *немузыкальных*—выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя)

**Воспитательные**

Поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении;

Побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости;

Побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).

***Принципы и подходы к реализации программы***

*Теоретические и концептуальные основы программы*

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов,А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.). Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно- образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

***Принципы и подходы к формированию программы:***

* Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
* Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
* Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).

* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.
* Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
* Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

***Характеристика особенностей развития детей 5.5-7 лет***

В подготовительном к школе возрасте совершенствуются все физиологические функции и процессы.

Подробная характеристика особенностей развития детей 5.5-7 лет раскрыта в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» , науч. рук. Л.Г. Петерсон. [1]

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

• Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

• Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок проявляет интерес к окружающей среде, понимает ее значение в жизни человека и зависимость ее состояния от действий людей.

• Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

• Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

***Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений***

***Социально-коммуникативное развитие.***

***Обучение дошкольников БДД***

Дети должны знать:

Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;

Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов; Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;

Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;

Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;

Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;

Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;

Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;

Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;

Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;

Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;

Виды пешеходных переходов;

Дорожную разметку «пешеходного перехода»;

Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;

Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;

Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;

Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;

Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;

***Экономическое воспитание***

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
4. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
5. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;
6. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.

***Здоровое питание:***

- у детей дошкольного возраста - основные поведенческие навыки,

направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья,

обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;

- у работников организаций дошкольного образования и организаций по

уходу и присмотру за детьми – компетенции, обеспечивающие формирование

основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и

профилактику нарушений здоровья детей, обусловленных нездоровым питанием

и нарушениями правил личной гигиены;

- у родителей - необходимые знания и умения в части формирования

рациона здорового питания и рационального режима дня.

***Дополнительное образование (кружковая деятельность) по развитию мелкой моторики***

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

Развитие творческой активности, пространственного мышления.

Укрепление мышечного тонуса кисти рук;

Овладение разными видами ручной умелости.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

Овладение нормами этики поведения.

***Дополнительное образование (кружковая деятельность) по вокалу.***

В результате освоения программы вокального кружка «Домисолька» дети смогут:

1.Владеть начальными исполнительскими навыками (правильное положение корпуса, спокойный короткий вдох, свободный продолжительный выдох, пение на мягкой атаке, без напряжения, плавно, напевно или отрывисто в зависимости от музыкального образа песни, выразительная чистая интонация и дикция, правильная артикуляция, пение сольно и в ансамбле, с аккомпанементом и без него).

2.Увлеченно и заинтересованно слушать песни, определять их характер, жанр, лад, темп, ритм, тембр, высокие и низкие звуки, направление движение мелодии.

3.Эмоционально реагировать на содержание и характер песни, различать и называть песни, прослушанные в течение года.

4.Выражать свои впечатления о прослушанной песне в эстетических суждениях, художественных движениях под музыку, в рисунке.

5.Проявлять творческую самостоятельность в исполнении песни песенных импровизациях.

6.Более уверенно ощущать себя в качестве певцов в концертных выступлениях.

***Речевое развитие***

***Обучение грамоте***

1. Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
2. Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
3. Понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
4. Записывает слова, предложения печатными буквами;
5. Разгадывает ребусы, кроссворды;
6. Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
7. Рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
8. Овладевает предпосылками учебной деятельности.

***Познавательное развитие***

***Экологическое воспитание:***

* Объяснять экологические зависимости; Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
* Иметь представления о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля.
* Знать о домашних и диких животных и птицах, в том числе о птицах и животных края, Красной книге России и Амурской области.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
* Знать о простейших способах использования лекарственных растений.
* Знать строение своего организма в целом, а так же иметь представление о назначении отдельных его органах и частей.
* Знать о способах укрепления и оздоровления своего организма.
* Знать о различных видах спорта, о положительном влиянии спортивных упражнений на организм человека.

***Образовательная область: Физическое развитие***

* у детей сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта
* дети имеют представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон
* сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр
* развита и обогащена двигательная активность детей
* дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры  
  взрослых
* сформированы самостоятельность и самоконтроль
* развиты положительные морально – волевые качества
* сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

Отслеживание динамики индивидуального развития детей *осуществляется на основе педагогической диагностики* к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Автор –составитель Трифонова Е.В., 2019г.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Диагностический лист и методика оценки проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, раскрыта в методическом пособии «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» [12].

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

**2.1 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

**Цель:** Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.

• Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.

• Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

• Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).

• Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.

• Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы, с особо охраняемыми природными территориями (национальные парки, заповедники и т.п.).

• Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

• Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.

• Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

• Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.

• Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.

• Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

• Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

• Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).

• Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.

• Знакомить детей со свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми, мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

• Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

• Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.

• Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.

• Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.

• Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Вариативная часть** |
| 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с. | * + - 1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190с. |

Содержание образовательной деятельности раскрыто в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» , науч. рук. Л.Г. Петерсон. [1]

***Перспективное планирование ОО (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)***

**2.2 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

**Цель:** Учить дифференцировать пары звуков: с–з, с–ц, ш–ж, ч–щ, с–ш, з–ж, ц–ч, л–р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки — изолированные, в словах, во фразовой речи.

• Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале — в середине — в конце).

• Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.

• Развивать интонационную выразительность. Словарная работа

• Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).

• Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.

• В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).

• Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.

• Проводить работу над смысловой стороной слова.

• Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.

• Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

• Формировать оценочную лексику (умный — рассудительный; робкий — трусливый). Формирование грамматического строя речи

• Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.

• Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка.

• Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. • Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение — из слов, слова — из слогов и звуков, то есть вырабатывать осознанное отношение к речи.

• Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.

• Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.

• В пересказывании литературных произведений (сказок или рассказов) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.

• Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

• Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

• В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.

• Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.

• Обучать творческому рассказыванию. Подготовка к обучению грамоте

Речевое развитие Программные задачи Воспитание звуковой культуры речи

• Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.

• Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).

• Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

• Продолжать обучать звуковому анализу слов, то есть умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.

• Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.

• Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи. Словарная работа

• Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.

• Обогащать активный и пассивный словарь. Формирование грамматического строя речи

• Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий.

• Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).

• Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный — умнее — умнейший; добрый — добрее — добрейший).

• Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, положить, класть).

• Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.

• Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).

• Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы — лисенок; у лошади — жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар — сахарница, хлеб — хлебница, но соль — солонка).

• Учить подбирать однокоренные слова (зима — зимний — предзимье; луна — лунный — луноход).

• В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Развитие связной речи

• Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

• Развивать образную речь. Подготовка к обучению грамоте

• Развивать фонематическое восприятие, формировать осознанное отношение к явлениям языка и речи — речевую рефлексию и произвольность устной речи.

• Продолжать учить производить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные), составлять схемы звукового состава слов на основе общепринятых символов.

• Учить читать простые слова, надписи, короткие предложения.

• Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку по направлениям (вверху — внизу, правый верхний угол — левый нижний и пр.).

• Продолжать знакомить с правилами письма, учить самостоятельно контролировать позу пишущего, определять нужное расстояние глаз от тетради и пр.

• Отрабатывать умение управлять движениями пишущей руки в соответствии с поставленной задачей.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Вариативная часть** |
| 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с. | * + - 1. - Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».: М.»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019   Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2001г |

Содержание образовательной деятельности раскрыто в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» , науч. рук. Л.Г. Петерсон. [1]

**Перспективное планирование ОО (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

**2.3Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

**Цель:** • Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

• Развивать умение вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

• Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.

• Развивать у детей воображение и чувство юмора. Изобразительная деятельность и художественный труд

• Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

• Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

• Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

• Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

• Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

• Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

• Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.

• Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

• Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.

• Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения). Изобразительная деятельность и художественный труд

• Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).

• Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».

• Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.

• Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

• Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

• Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».

• Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

• Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

• Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Вариативная часть** |
| 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с. | * + - 1. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников) |

Содержание образовательной деятельности раскрыто в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» , науч. рук. Л.Г. Петерсон. [1]

**Перспективное планирование ОО (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**

**Дополнительное образование по вокалу «Домисолька»**

**Особенности слуха и голосадетей5-7 лет**

Шестой и седьмой год жизни–это период подготовки детей к школе. На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой.

Совершенствование процессов высшей нервной деятельности оказывает положительное влияние и на формирование голосового аппарата. Однако голосовой аппарат по-прежнему отличается xpупкостью, ранимостью.

Дети 5-7 лет могут петь в диапазоне (до)–ре–до, низкие звуки звучат более протяжно, удобными являются звуки {ми) фа-си. В этом диапазоне звучание естественное, звук до первой октавы звучит тяжело, и его надо избегать.

Возрастные особенности детей позволяют включать в работу два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановка певческого голоса) и организацию певческой деятельности в разных видах коллективного ис-полнительства: песни хором в унисон, хоровыми группами (дуэт, трио, ансамбли ит.д.), тембровыми подгруппами, при включении в хор солистов, пение под фонограмму.

Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Ярче проявляются индивидуальные музыкальные интересы и способности.

**Перспективное планирование кружковой деятельности по вокалу «Домисолька» (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)**

**2.4 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

**Цель:** Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

• Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.

• Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.

• Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других».

• Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).

• Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

• Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

• Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.

• Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом. Формирование культурно-гигиенических навыков

• Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.

• Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.

• Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически). Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

• Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

• Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Приобщение к физической культуре

• Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.

• Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.

• Приступать к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.

• Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.

• Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.

• Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.

• Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.

• Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, изза головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).

• Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.

• Содействовать осознанному и самостоятельному использованию определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).

• Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

• Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.

• Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны

• Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

• Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.

• Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.

• Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).

• Формировать правильную осанку.

• Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим. Формирование культурно-гигиенических навыков

• Обогащать представления детей о гигиенической культуре.

• Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.

• Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды. Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

• Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

• Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.

• Продолжать развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.

• Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг. Приобщение к физической культуре

• Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.

• Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.

• Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.

• Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.

• Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.

• Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.

• Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Вариативная часть** |
| 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с. | * + - 1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. |

Содержание образовательной деятельности раскрыто в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» , науч. рук. Л.Г. Петерсон. [1]

**Перспективное планирование ОО (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**

**Дополнительное образование (кружковая деятельность) по развитию мелкой моторики «Волшебные пальчики»**

**Работа по развитию мелкой моторики рук включает несколько направлений:**

- развитие ручной умелости (создание поделок, конструирование, рисование, лепка, в которых развивается мелкая моторика, глазомер, аккуратность, умение довести начатое дело до конца, внимание, пространственная ориентация),

- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме,

- развитие графических умений (это происходит в процессе рисования и графических работ – рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки и других видов заданий),

- развитие пространственной ориентации (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке)

**Перспективное планирование кружка «Волшебные пальчики (ПРИЛОЖЕНИЕ 11)**

**2.5 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

**Цель:** Формировать дифференцированные представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.

• Формировать, конкретизировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.

• Обогащать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.

• Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).

• Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.

• Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонации).

• Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.

• Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).

• Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.

• Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

• Обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показывать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.

• Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.

• Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.

• Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.

• Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.

• Формировать основы экологической культуры.

• Формировать основы безопасного поведения: Природа и безопасность. Основы экологической безопасности:

• Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека, его взаимоотношений с природой.

• Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.

• Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.

• Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.

• Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.

• Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).

• Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

• Обогащать и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.

• Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.

• Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).

• Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей — детей и взрослых).

• Формировать основы экологической культуры.

• Формировать основы безопасного поведения и навыки рационального природопользования

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Вариативная часть** |
| 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с. | * + - 1. Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»;       2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» формирование предпосылок финансовой грамортности для детей 5-7 лет. Москва 2018 г.       3. Парциальная программа «Пирамида здорового питания», в рамках реализации программы РАЗГОВОР О ЗДОРОВЬЕ И ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ», МБДОУ «Детский сад№158» Новокузнецкий округ, 2019г |

Содержание образовательной деятельности раскрыто в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» , науч. рук. Л.Г. Петерсон. [1]

***Перспективное планирование ОО (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)***

* 1. ***2.6* Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - Социально-коммуникативное развитие;
    - Познавательное развитие;
    - Речевое развитие;
    - Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие

Задачи (*Подготовительная к школе группа*(6-7 лет)

* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
* Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
* Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
* Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
* Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
* Расширять представления о родном городе.
* Углублять и расширять представления о Родине – России.
* Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
* Закреплять представления о символике России.
* Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
* Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
* Знакомить с выдающимися космонавтами России.
* Углублять знания о Российской армии.
* Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

***Перспективное планирование воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)***

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Расписание непосредственно образовательной деятельности в одновозрастной группы общего развития детей подготовительного к школе возраста *(ПРИЛОЖЕНИЕ 7)***

**3.2 Организация жизнедеятельности детей. Распорядок дня, основные режимные моменты**

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОО составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, в условиях 10,5 - часового пребывания детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления, составлен с учетом климатических условий. Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе, регулярное питание, отдых, сон. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними.

На протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе осуществляется в первой половине дня. Во второй половине дня проводится дополнительная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (танцевальный кружок) и познавательному развитию (экономика).

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся со всей группой. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю и 1 занятие на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность начинается с 13 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели. Со 01.09.2021 по 10.09.2021 и с 16.05.2022 по 31.05.2022гг - время диагностики знаний воспитанников.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для подготовительной к школе группы составляет 30 минут, перерыв - 10 минут.

В организацию непосредственно образовательной деятельности включены каникулы с 31.12.21 по 9 01.22.

В летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Учебный план на 2021-2022 г. обеспечивает необходимый баланс учебной нагрузки и образовательных областей на неделю в соответствии с возрастными особенностями детей.

***Режим дня для детей 5.5-7 лет в одновозрастной группы общего развития детей подготовительной к школе группы (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)***

**3.3 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в течение дня**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей.

Построение воспитательно - образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление развития*** | ***I половина дня*** | ***II половина дня*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * НОД * этические беседы * оценка эмоционального настроения * этика быта, трудовые поручения * сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность | * этика быта * трудовые поручения * сюжетно-ролевые игры, игры с ряженьем * работа в книжном уголке |
| **Физическое развитие** | * прием детей на свежем воздухе в теплое время года * утренняя гимнастика * гигиенические процедуры * физкультурные занятия * закаливание * физкультминутки * прогулки в двигательной деятельности | * закаливание * физкультурные * досуги, игры-забавы, спортивные игры * прогулки * физкультурный праздник |
| **Познавательное развитие** | * НОД * дидактические игры, беседы, наблюдения, экскурсии * экспериментирование, проблемные ситуации, исследовательская работа | * игры * досуги * индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД, словесные игры, беседы, наблюдения, экскурсии * экспериментирование, проблемные ситуации, исследовательская работа * чтение художественной литературы | * игры * досуги * индивидуальная работа * театрализованная деятельность |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному развитию, лепке и изо деятельности * этика быта * музыкальные праздники * экскурсии на природу * дидактические игры * развивающие и словесные игры | * музыкально-художественные досуги * индивидуальная работа * самостоятельная художественно-творческая работа * выставка детских работ |

**3.4 Модель двигательного режима детей одновозрастной группы общего развития детей подготовительной к школе группы**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма работы** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3 | Физкультминутки | 1-3мин |
| 4 | Музыкально – ритмические движения | Кружок по музыкальному развитию 30 мин |
| 5 | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3раза в неделю 25-30 мин. |
| 6 | Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты;   - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 12-15 мин. |
| 7 | Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика пробуждения;  - дыхательная гимнастика. | Ежедневно 12-15 мин. |
| 8 | Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика;   - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  5 мин. |
| 9 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30 мин. |
| 10 | Спортивный праздник | 2 раза в год по25-30 мин |
| 11 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**3.5 Модель закаливания детей одновозрастной группы общего развития детей подготовительного к школе группы**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Фактор* | *Мероприятия* | *Место в режиме дня* | *Периодичность* | *Дозировка* |
| **вода** | полоскание  рта | после каждого  пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70мл воды  t воды +20 |
| Обливание ног | после дневной  прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |
| умывание | после каждого  приема пищи | ежедневно | t воды +28+20 |
| **воздух** | облегченная одежда | в течение дня | ежедневно,  в течение года | - |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение год | - |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий,  после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости  от возраста |
| физкультурные  занятия  на воздухе | - | в течение года | 25 мин |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 10 мин, |
|  | на прогулке | июнь-август | - |
| выполнение режима  проветривания  помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день |
| дневной сон  с открытой фрамугой | - | в теплый период | tвозд.+15+16 |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |
| дыхательная гимнастика | во время утренней  зарядки, на  физкультурном занятии,  на прогулке,  после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |
|  | дозированные солнечные  ванны | на прогулке | июнь - август  с учетом погодных  условий | 25 мин. до 30 мин. |
| **рецепторы** | босохождение в  обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 5 мин. |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин. |
| контрастное босохождение  ( песок-трава) | на прогулке | июнь - август  с учетом погодных  условий | 15 мин. |
| самомассаж | после сна | в течение года | - |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | - |

**3.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

*Взаимное информирование между семьей и детским садом*

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители. Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

*Непрерывное образование и самообразование взрослых*

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

*Совместная деятельность детей, педагогов и родителей*

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах:

совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

***Перспективное планирование работы с родителями***

***(ПРИЛОЖЕНИЕ 9)***

**3.7 Организация культурно-досуговой деятельности детей**

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка. Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение в течение 25 минут во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.

Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги. На любом развлечении должна звучать музыка. Важно привлечь к организации детских досугов родителей.

***Перспективный план досугов и развлечений на 2020-2021г***

***(ПРИЛОЖЕНИЕ 10)***

**3.8 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред Л.В Коломийченко.\_\_\_М:ТЦ Сфера ,2018\_320 с.
2. Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников.
4. Парциальная программа «Пирамида здорового питания», в рамках реализации программы РАЗГОВОР О ЗДОРОВЬЕ И ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ», МБДОУ «Детский сад№158» Новокузнецкий округ, 2019г
   1. 5. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников»

***Познавательное развитие***

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Программа «Игралочка- ступенька к школе».Практический курс математике для дошкольников.

(математическое развитие).

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж ТЦ «Учитель», 2004.-190с.
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. «Умелые пальчики».

***Речевое развитие***

1. Ушакова О.С. Программа «Развитие речи».
2. Аджи А.В. «Обучение грамоте» –Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006-333с.
3. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

***Художественно-эстетическое развитие***

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное

воспитание).

1. Гаврильченко Т.В. «Подделки из природных материалов».-М:ОООТД «Издательство Мир книги», 2011.-144с
2. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
3. Л.В. Куцакова . Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе.-М: Мозайка-Синтез,2008

***Физическое развитие***

1. Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши-крепыши. Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для подготовительной к школе групп детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
2. Л.Н.Волошина . Т.В. Курилова «Играйте на здоровье» .Парциальная программа и технология физического воспитания детй 307 лет.

**3.9. Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания**

***Старший дошкольный возраст***

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики, изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер |
| Бросовые материалы и предметы заместители | Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочный материал |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды |
| Атрибуты для костюмерной | Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. |
| Игрушки и оборудование для  театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. |
| *Познавательное развитие* | |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского эксперементирования |
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др., бросовый и природный материал |
| Средства ИКТ | Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы |
| *Речевое развитие* | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы) |
| *Художественно-эстетическое развитие* | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберты, карандаши цветные (18– 24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8–12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайнизделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического воприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей |
| Музыкальное оборудование и игрушки | треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе  Программы) |
| *Физическое развитие* | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные весом 500–1000 г, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200– 250 г, канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40x40 см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др. |

**Список используемой литературы:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
2. Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши-крепыши. Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для подготовительной к школе групп детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-метод. пособие. — М.: ИД «Цветной мир» 2017.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. М: Мозайка-Синтез 2008-48с
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра .Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под редЛ.В Коломейченко.-М: ТЦ Сфера 2018-320с.
7. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М: «Карапуз-дидактика», 2009-208с.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учеб-мет пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М: «Цветной мир», 2017 -192с. 135 фотографий, 45 рисунков
10. Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».- Благовещенск
11. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
12. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 – М.: Ювента, 2014, 224с.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7– М.: Ювента, 2014 – 80 с.
15. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет ТЦ «Учитель», 2004.-190с..
16. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
17. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7л Конспекты занятий. – М,:ТЦ Сфера, 2010.-144с.
18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7л 3-еизд. дополн./Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.

***Приложение 1***

***Календарно тематическое планирование***

***ОО «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Тема недели | Тема занятий | | | | |
| **Сентябрь** |  | **Окружающий мир (экология)** | | **РЭМП** | **Конструирование** | |
| 1 | Неделя новых знаний | Педагогическая диагностика. Повторение пройденного материала | | | | |
| 2 | Осень. Осенние дары |
| 3 | Моя страна. Моя планета | «Беседа о лете» | | 1. Повторение  2. Повторение | Как хорош дом в котором ты живешь | |
| 4 | Золотая осень | «Какие бывают насекомые» | | 1.Повторение  2. Повторение | Куклы «Неразлучники» - символ семьи | |
| 5 | Осень в искусстве | «Планета земля в опасности» | | 1.Число и цифра 1  2. Число и цифра 2 | Как растет генеалогическое древо | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | Неделя ПД | Что такое природа. Живая и не живая природа | | 1.Число 3  2.Число и цифра 3 | Где живет семейная память: скраб-букинг | |
| 2 | Краски осени | Лекарственные растения | | 1. Числа и цифры 1-3  2.Числа и цифры 1-3 | Наш любимый детский сад | |
| 3 | Животный мир | Аквариум | | 1.Точка. линия. Прямая и кривая линии  2.Луч. отрезок | Как мы вместе создали 3D композиции | |
| 4 | Труд взрослых, профессии | Почему белые медведи не живут в лесу | | 1.Незамкнутые и замкнутые линии  2.Ломанная линия. Многоугольник | Как мы дружно строим кукольный домик | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | Дружба. День народного единства |  | | 1.Число 4 | Интересно, как части сложились в целое | |
| 2 | Игры и игрушки | Как растения готовятся к зиме | | 1.Число и цифра 4  2.Число и цифра 4 | Как весело превращать фрукты в пейзаж | |
| 3 | Птицы Амурской области | Беседа о кроте | | 1.Числовой отрезок  2.Числовой отрезок | Флаг России – символ государства | |
| 4 | Моя семья, день матери | Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения | | 1.Слева, справа  2.Пространственные отношения | Азбука юного Россиянина | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | Музыкальная неделя | | Беседа о лесе | 1.Число 5  2.Число и цифра 5 | Русское гостеприимство- столы и человечки | |
| 2 | Зимушка зима | | Дуб и сосна | 1.число и цифра 5  2.Числа и цифры 1-5 | Праздничные традиции | |
| 3 | Дети и дорога | | Волк и лиса – лесные хищники | 1.Больше, меньше  2.Внутри, снаружи | Как бумажный конус стал игрушкой | |
| 4 | Новогоднее чудо | | Как кошка язычком чистит себе шерстку | 1.число 6  2.Число и цифра 6 | Как мы сплели рождественский венок | |
| 5 | Русское народное творчество | |  | 1.Число и цифра 6  2.Повторение | Без чего не бывает маскарад и карнавал | |
| **Январь** | | | | | | |
| 1 | Праздничная неделя  01.01.21 – 09.01.21 | | | | | |
| 2 | Зимние гулянья | | «Кто главный в лесу» | 1.Число 7  2.Число и цифра 7 | | Как мы очутились на Крайнем севере |
| 3 | Зимние опасности | | «Я человек» | 1.Число и цифра 7  2.Числа и цифры 6-7 | | Как мы возвели сказочные дома и дворцы |
| 4 | В гостях у сказки | | «Сравнение диких и домашних животных» | 1.Раньше, позже  2. Измерение объема | | Поможем Каю увидеть мир в отражениях |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 | Юные исследователи | | «Что мы знаем о птицах» | 1.Измерение объема  2.Число и цифра 8 | | Мы поедем, мы помчимся… |
| 2 | Специальный транспорт | | «Рассказ об экологических пирамидах» | 1.Число и цифра 8  2.Числа и цифры 6,7,8 | | Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду |
| 3 | Безопасность | | «Двугорбый верблюд пустыни» | 1.Числло и цифра 9  2.Число и цифра 9 | | Чем славится наша земля - Матушка |
| 4 | Наши папы. День защитника Отечества | | «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу» | 1.Измерение площади  2.Число и цифра 0 | | Что подарим папам? Галстук со звездой |
| **Март** | | | | | | |
| 1 | Обитатели морей и океанов | | «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» | 1.Число и цифра 0  2.Измерение длины | | Что подарим мамам? Открытка поп-ап |
| 2 | О любимых мамах. 8 марта | | «Свойства воды. Опыты » | 2.Повторение | |  |
| 3 | Безопасность весной | | «Кто живет в воде» | 1.Измерение длины  2.Измерение длины | | Вепсская кукла – символ материнства |
| 4 | Неделя детских писателей и поэтов | | «Что растет в воде» | 1.Число 10  2.Число 10 | | Чем нас радует весна - красавица |
| 5 | Птицы, день смеха | | «Весенний уход за комнатными растениями» | 1.Сравнение по массе  2.Измерение массы | | Чудесные сюжеты: шутки, небылицы |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 | Весна | | «Беседа о дождевых червях» | 1.Измерение массы  2.Часы | | Под куполом таинственной вселенной… |
| 2 | Растем здоровыми, крепкими | | «Красная книга – сигнал опасности» | 1.Повторение  2.Повторение | | Силуэтные куклы - перевертыши |
| 3 | Волшебница вода | | «Мой край родной – заповедные места» | 1.Повторение  2.Повторение | | Как мы возвели город на берегу реки |
| 4 | Мир вокруг нас | | «Знакомство со свойствами воздуха» | 1.Повторение  2.Повторение | | ВсеМИРный хоровод: дружные человечки |
| **Май** | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | | «Носы нужны не только для красы» | 2.Повторение | |  |
| 2 | Праздник Победы | | «Солнце – большая звезда» | 2.Повторение | |  |
| 3 | Зеленые друзья, растения | | Мониторинг | | | |
| 4 | Скоро лето | |

***Приложение 2***

*Календарно тематическое планирование*

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Тема недели | Тема занятий | | |
| **Сентябрь** |  | **Художественная литература** | **Развитие речи** | **Обучение грамоте** |
| 1 | Неделя новых знаний | Мониторинг | | |
| 2 | Осень. Осенние дары |
| 3 | Моя страна. Моя планета | Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна-лягушка» | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Звуки и буквы (закрепление) |
| 4 | Золотая осень | Русская народная сказка в обработке М.Булатова «Сивка – Бурка» | Составление рассказа по картине «В школу» | Звуки и буквы (закрепление) |
| 5 | Осень в искусстве | Стихотворение Е.Трутневой «Осень» | Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания | Слова и слоги (закрепление) |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Неделя ПДД | Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» | Составление текста - рассуждения | Предложение. Графические навыки |
| 2 | Краски осени | «Сказка про храброго Зайца –длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Д.Мамина-Сибиряка | Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат» | В мире книг |
| 3 | Животный мир | Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало…» | Составления рассказа по картине «Домашние животные» | Игрушки |
| 4 | Труд взрослых, профессии | Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка» | Составление рассказа по серии сюжетных картин | Овощи |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Дружба. День народного единства | Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей» |  | Фрукты |
| 2 | Игры и игрушки | Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» | Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» | Осень |
| 3 | Птицы Амурской области | Малые фольклорные формы. Придумывание потешек | Составление текста - поздравления | Домашние животные |
| 4 | Моя семья , день матери | Русская народная сказка «Снегурочка» | Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» | Дикие животные |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Музыкальная неделя | Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег» | Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» | Сказки |
| 2 | Зимушка зима | Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» | Составление рассказа с использованием антонимов | Зима |
| 3 | Дети и дорога | Басня И.Крылова «Ворона и лисица» | Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» | Новый год |
| 4 | Новогоднее чудо | Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице | Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка» | Транспорт |
| 5 | Русское народное творчество | Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | Профессии |
| **Январь** | | | | |
| 2 | Зимние гулянья | Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» | Звуковой анализ |
| 3 | Зимние опасности | Басня С.Михалкова «Ошибка» | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | Звуковой анализ |
| 4 | В гостях у сказки | Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик» | Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» | Предложение |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Юные исследователи | Басня Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц | Сочинение сказки на предложенный сюжет | Природные явления |
| 2 | Специальный транспорт | Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» | Лес |
| 3 | Безопасность | Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен» | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин | Насекомые |
| 4 | Наши папы, день защиты отечества | Беседа о русском народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» | Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин | Предложение |
| **Март** | | | | |
| 1 | Обитатели морей, океанов | Басня И,Крылова «Лебедь, щука и рак» | Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин | Птицы |
| 2 | 8 марта. О любимых мамах | Выходной | Составление рассказа «Мишуткин День рождения» по серии сюжетных картин |  |
| 3 | Безопасность весной | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | Составление рассказа о животных по сюжетным картинам | 8 марта |
| 4 | Неделя детских писателей и поэтов | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы –мне» | Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта | Цветы |
| 5 | Птицы , день смеха | Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» | Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» | Весна |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Весна | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» | Сочинение сказки на заданную тему | Лето |
| 2 | Растем здоровыми, крепкими | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | Ребусы |
| 3 | Волшебница вода | Чтение былины «Садко» | Описание пейзажной картины | Кроссворды |
| 4 | Мир вокруг нас | Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик» | Составление рассказа по картине М.Пришвина «Золотой луг» | Скоро в школу |
| **Май** | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | Выходной | Сочинение рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» |  |
| 2 | Праздник Победы | выходной | Составление рассказа на тему «Веселое настроение» |  |
| 3 | Зеленые друзья, растения | Мониторинг | | |
| 4 | Скоро лето |

***Приложение 3***

***Календарно тематическое планирование ОО***

***«Художественно-эстетическое развитие »***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Тема недели | Тема занятий | | | |
| **Сентябрь** |  | **Рисование** | | **Лепка** | **Аппликация/художественный труд** |
| 1 | Неделя новых знаний | Мониторинг | | | |
| 2 | Осень. Осенние дары |
| 3 | Моя страна. Моя планета | Картинки на песке | | Домашние животные | Апп «Бабочки – красавицы» |
| 4 | Золотая осень | Улетает наше лето | | Спортивный праздник | Труд «Игрушка стаканчик с мячиком» |
| 5 | Осень в искусстве | Чудесная мозаика | | Азбука в картинках | Апп «Наша клумба» |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | Неделя ПДД | Веселые качели | | Грибное лукошко | Труд «Осенняя фоторамка» |
| 2 | Краски осени | С чегог начинается Родина | | Фрукты - овощи | Апп «Качели-карусели» |
| 3 | Животный мир | Лес точно терем расписной… | | Лебедушка | Труд «Книжный дизайн» |
| 4 | Труд взрослых, профессии | Деревья смотрят в озеро | | Кто в лесу живет | Апп «Плетенная корзинка для натюрморта» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 | Дружба. День народного единства | Летят перелетные птицы | |  | Труд «Икебана из природного материала» |
| 2 | Игры и игрушки | Такие разные зонтики | | Отважные парашютисты | Апп «Осений натюрморт» |
| 3 | Птицы Амурской области | Мы едем, едем, едем в далекие края… | | Едем, гудим! С пути уйди! | Труд «Бумажный зоопарк. Жираф» |
| 4 | Моя семья , день матери | По горам, по долам… | | Туристы в горах | Апп «Рюкзачок с кармашками» |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | Музыкальная неделя | | Разговорчивый родник | Орлы на горных кручах | Труд «Живые закладки» |
| 2 | Зимушка зима | | Морозные узоры | Пугало огородное | Апп «Там сосны высокие» |
| 3 | Дети и дорога | | Дремлет лес под сказку сна | Зимние превращения пугала | Труд «Бумажный зоопарк. Олененок» |
| 4 | Новогоднее чудо | | Кукла в национальном костюме | Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки | Апп «Шляпы, короны и кокошники» |
| 5 | Русское – народное творчество | | Дед Мороз |  | Труд «Фантазии из гармошки» |
| **Январь** | | | | | |
| 2 | Зимние гулянья | | Баба Яга и леший | Бабушкины сказки | Апп «Избушка на курьих ножках» |
| 3 | Зимние опасности | | Кони-птицы | Нарядный индюк | Труд «Упряжка оленей» |
| 4 | В гостях у сказки | | Нарядный индюк | Лягушонок в коробченке | Апп «Перо жар – птицы» |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | Юные исследователи | | Пир на весь мир | У лукоморья дуб зеленый | Труд «Чудо-рыба и царь – дракон» рельефные картинки |
| 2 | Специальный транспорт | | Рыбки играют, рыбки сверкают | На дне морском | Апп «Домик с трубой и сказочный дым» |
| 3 | Безопасность | | Белый медведь и северное сияние | Загорелые человечки на пляже | Труд «Петя петушок и птица Сирин» рельефные картинки |
| 4 | Наши папы, день защиты отечества | | Я с папой | Карандашница в подарок папе |  |
| **Март** | | | | | |
| 1 | Обитатели морей, океанов | | Мы с мамой улыбаемся | Конфетница для мамочки | Аап «Аквалангисты фотографируют кораллы» |
| 2 | 8 марта. О любимых мамах | |  | Чудо-цветок | Труд «Витой венок с цветами» дизайн интерьера и подарков |
| 3 | Безопасность весной | | Букет цветов | Чудо - букет | Аап «Салфетка под конфетницу» |
| 4 | Неделя детских писателей и поэтов | | Золотой петушок | В далеком космосе | Труд «Дизайн миниатюрных игрушек» |
| 5 | Птицы, день смеха | | Чудо писанки | Летающие тарелки и пришельцы из космоса | Апп «Весна идет. Весенние картины» |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 | Весна | | Золотые облака | Наш космодром | Труд «Кукла Акань. Кукольный дизайн» |
| 2 | Растем здоровыми и крепкими | | Заря алая разливается | Покорители космоса – наши космонавты | Апп «Голуби на черепичной крыше» |
| 3 | Волшебница вода | | День и ночь | Мы на луг ходили. Мы лужок лепили | Труд «Экзотические маски» |
| 4 | Мир вокруг нас | | Весенняя гроза | Дерево жизни | Апп «Звезды и кометы» |
| **Май** | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | |  | Пластилиновый спектакль | Труд «Соленые картины» |
| 2 | Праздник Победы | |  | Персонаж любимой сказки | Апп «Букет с папоротником и солнечные зайчики» |
| 3 | Зеленые друзья, растения | | Мониторинг | | |
| 4 | Скоро лето | |

***Перспективное планирование по программе «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой для детей 6 – 7 лет.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Занятия** | **Тема** | **Репертуар** | **Задачи и цели** | **Методы и приемы**  **Дидактический материал** |
|  |  | С.Майкапар «Тревожная минута»  С. Майкапар «Раздумье» | 1. Знакомить с творчеством композитора.      2. Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.      3. Учить детей различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие к речевым.    4. Учить детей различать форму музыкальных произведений, слышать кульминации. | 1. Беседа с детьми  2. Портрет композитора.  3. Пиктограммы с эмоциями.  4. Дид\пособие «Весело – грустно» |
| **№**  **Занятия** | **Тема** | **Репертуар** | **Задачи и цели** | **Методы и приемы**  **Дидактический материал** |
| 5.          6.              7.    . | «Песня, танец, марш»                        «Музыка рассказывает о животных и птицах» | 1.«Во поле береза стояла» обр. Н. Римского-Корсакова  2. «Во поле березонька стояла» обр. А. Гурилева  3. «Голова ль ты моя, головушка» обр. Н. Римского-Корсакова  4. «Русская песня» П. Чайковского («Детский альбом»)    1.«Поет – поет соловушка» обр. Л Лобачева  2. «Синичка» М. Красев  3. «Совенок» Р. Шуман  4. «Птичка летает» А. Аренский  5. «Птичка» Э. Григ | 1. Познакомить детей с различными вариантами народных песен и их  обработками.    2. Углублять представления детей об обработках русских народных песен. Сравнивать  обработки одной мелодии, сделанные разными композиторами.          1. Учить детей различать характер песен, близких по названиям.    2. Учить детей сравнивать произведения, близкие по настроению, различать оттенки настроений. | 1. Беседа с детьми  2. Портреты ком - ров  Н. Римского – Корсакова,  А. Гурилева, П. Чайковского.  3. Слушать в сравнении.  4.Дид\ пособие «Песня – танец – марш.        1. Беседа с детьми.  2. Портреты ком – ров  Л. Лобачева, М. Красева,  Р. Шумана, Э. Грига.  3. Стих- ние Г. Державина «Соловей».  4. Фонограмма «Пение птиц»  5. Стих-ние А. Барто «Скачет шустрая синица»  6. Похлопать в такт музыки.(когда поет синичка).  7. Танцев. Творчество  «Поет-поет соловушка»  8. Игра на дет. Муз.инст.  (Колокольчики, треугольник, бубен) |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема** | **Репертуар** | **Цели и задачи** | **Методы и приемы**  **Дидактический материал** |
| 1.        2.          3.            4. | «Природа и музыка»                              «Сказка в музыке» | 1. «Дождик» Г. Свиридов  2. «Облака плывут»  С. Майкапар  3. «Времена года»   А. Вивальди                      1.«Нянина сказка», «Баба – яга» П. Чайковский  2. «Избушка на курьих ножках» М. Мусоргский  3. «Сказочка» С. Прокофьев | 1. Учить детей сравнивать произведения с похожими названиями, различать оттенки настроений в музыке, стихах, картинах.  2. Учить детей сравнивать малоконтрастные произведения, близкие по содержанию. Объяснить значение слова «концерт»  3. Дать детям представление о том, что композитор  (поэт, художник) может изобразить  разное состояние природы и передать определенные настроения и чувства человека, созвучные этим картинам природы.  1. Учить детей сравнивать пьесы с похожими названиями, находить черты сходства и различия. | 1. Беседа с детьми.  2. Портреты композиторов  Г. Свиридова, С. Майкапара,  А. Вивальди.  3.Стих-е И. Тургенева «Гроза»  «Гроза промчалась», А. Вивальди «Гроза»  4. Репродукция картины  5. Нарисовать дома услышанное в музыке.              1. Беседа с детьми.  2. Портреты композиторов.  3.Рассмотреть иллюстрации.  Детских книг с изображением  Бабы – Яги. |
| 5.    6.          7.        8. | «Музыкальные инструменты и игрушки» | 1. «Тамбурин» Ж.-Ф. Рамо | 2. Учить детей различать смену настроений  3. Учить  детей различать  средства музыкальной выразительности, форму произведений, сравнивать пьесы с  одинаковыми названиями.  1. Познакомить детей с музыкальным инструментом – тамбурином, разновидностью барабана.  2. Рассказать детям о флейте. Учить детей распознавать в музыке черты таких жанров, как танец, марш. | 4.Передать в движениях характер пьес.  5. Нарисовать дома услышанное в музыке.          1.Беседа с детьми.  2.Внести изображения инструментов  тамбурина,  Флейты.  3. Слушать звучание инструментов в грамзаписи. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема** | **Репертуар** | **Цели и  задачи** | **Методы и приемы**  **Дидактический материал** | |
| 1.          2.                 3.        4.      5. | «Музыкальные инструменты и игрушки».              «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей» | 1.  «Тамбурин»Ж– Ф. Рамо                  1. «Прелюдия № 4  Ми минор» Ф. Шопен  2. «Первая потеря»  Р. Шуман  3. «Соната № 17 Ре минор»  Л. Бетховен | 1.. Учить детей передавать характер музыки  в движениях, игре на музыкальных инструментах.  2.. Рассказать детям о клавесине. Познакомить с его звучанием ( в записи).    1. Расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке.  2. Учить детей вслушиваться в музыкальные интонации, различать форму произведений, находить кульминации.  3. Учить детей сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-  образному  содержанию, Различать оттенки настроений, выраженных в музыке. | 1.Беседа с детьми.  2. Рассмотреть изображение  клавесина.  3. Слушать звучание клавесина в записи.  4. Играть на бубне оркеструя пьесу. Другие дети танцуют под музыку.    1. Беседа с детьми.  2.Портреты композиторов Ф. Шопена, Л. Бетховена.  3.Пиктограммы с эмоциями.  4. Дид\пособие «Весело – грустно», «Солнышко и тучка» | |
| 6.                 7.      8. | «Песня, танец, марш» | 1.»Марш» С. Прокофьев  2. «Марш» ( из оперы «Аида») Ж. Верди.      3. «Военный марш» Г. Свиридова  4. «Свадебный марш» Ф. Мендельсона.  5. «Марш» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского. | 1. Знакомить с творчеством композиторов  С. Прокофьева, Ж Верди.  2. Учить детей определять черты такого жанра, как марш.    3. Учить сравнивать контрастные пьесы одного жанра, распознавать черты марша (маршевость) в произведениях других жанров. | | 1. Беседа с детьми о творчестве композиторов.  2. Портреты композиторов.  3.Д\игра « Чей это марш?»  4. Д\игра « Песня-танец-марш».  5. Слушать в записи. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема** | **Репертуар** | **Цели и задачи** | **Методы и приемы**  **Дидактический**  **материал** |
| 1.      2.        3.          4.      5.      6. | «Музыка рассказывает о животных и птицах»                          «Природа и музыка» | 1. «Тень-тень»  В. Калинников  2. «Журавель» в. Калинников.                        1.«Зима» Ц Кюи  2. «Зимой» Р. Шуман  3. «Времена года» А. Вивальди | 1. Учить детей различать изобразительность музыки.  2.Учить детей различать средства музыкальной выразительности, создающие образ.  3. Учить детей различать средства музыкальной выразительности, передавать  в  движениях  характер  музыки, оркестровать песню.  4. Учить детей  различать изобразительность музыки.      . 1. Знакомить с творчеством композиторов Ц. Кюи и Р. Шумана    2.Воспитывать в детях чувство красоты природы музыки. | 1.Беседа  с детьми  2. Портрет композитора.  3. Потешка «Идет коза рогатая».  4. Игра «Угадай-ка»  5. Фланелеглаф, металлофон.  6.Изобразить ежа, лису, зайчика, козу, блоху  в движении.  7 Играть на погремушках.  8. Нарисовать дома услышанное в музыке.      1.Беседа с детьми.  2.Портреты композиторов  3.Стих-е А. Пушкина «Зима», С. Есенина «Белая береза», А. Фета «Еще вчера» |
| 7.          8. |  |  | 3. Учить детей различать характер музыкальных произведений, имеющих близкие названия.    4.Учить детей различать оттенки настроений, смену характера музыки в произведениях. | 4. Рассмотреть  репродукции картин, созвучные и контрастные по настроению музыке.  5. Слушать в записи |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема** | **Репертуар** | **Цели и задачи** | **Методы и приемы**  **Дидактический материал** |
| 1.      2.          3      4.      5.            6.      7. | «Сказка в музыке»                            «Музыкальные инструменты и игрушки» | 1.«Мимолетное виденье»  С. Майкапара  2.«Танец эльфов» Э. Григ  3. « В пещере горного короля» Э. Григ                    1. «Волынка» И.С. Бах  2. «Волынка» Л. Моцарт | 1. Учить детей различать изобразительность музыки, выразительные средства, создающие образ.    2. Учить детей различать средства музыкальной выразительности, создающие образ: динамику, регистр, темп.    3. Учить детей сравнивать пьесы с похожими названиями.    4. Учить детей различать изобразительность музыка, черты маршевости и танцевальности.    1. Знакомить с творчеством композиторов.    2. Познакомить детей с народным инструментом волынкой.    3.. Учить детей различать смену настроений в произведении, музыкальную форму. | 1.Беседа с детьми.  2. Портреты композиторов.  3. Импровизировать движения под музыку.  3. Играть на колокольчиках и погремушках.  4. Рассмотреть иллюстрации  Троллей.  5. Слушать в записи.            1.Беседа с детьми.  2. Портреты композиторов.  3. Рассмотреть иллюстрацию с изображением волынки.  4. Импровизировать движения под музыку.  5. Движениями рук передать характер музыки. |
| 8. |  |  | 4. Учить детей сравнивать пьесы с одинаковыми названиями, различать черты разных жанров, передавать в движении смену характера музыки. | 6. Слушать в записи. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема** | **Репертуар** | **Цели и задачи** | **Методы и приемы**  **Дидактический материал** |
| 1.        2.                 3.        4. | «Музыка  выражает настроения, чувства, характер людей».                    «Песня, танец, марш» | 1. «Утренняя молитва» П. Чайковский.  2. «В церкви»   П. Чайковский  3. « Аwe, Maria» Ф. Шуберт., Бах –Гуно.              «Вальс» Д. Кабалевский | 1. Познакомить детей с содержанием «Детского альбома» П. Чайковского, рассказать о значении окаймляющих  пьес.    2. Учить детей сравнивать малоконтрастные произведения с одним названием, различать оттенки настроений.  3.Учить детей различать тембры музыкальных инструментов, узнавать звучание оркестра, органа. Различать оттенки настроений.  1.Рассказать детям о композиторе  Д. Кабалевском, о жанре вальса. Учить  различать жанр и характер музыкального произведения (плавный, нежный, задумчивый, печальный вальс). | 1.Беседа с  детьми.  2.Портреты композиторов  П. Чайковского, Р. Шумана.  3. Слушать в записи.  4. Репродукции картин Рафаэля, Леонардо да Винчи, С Боттичелли.            1.Беседа с детьми.  2.Портрет композитора Д. Кабалевского.  3. Д\пособие с цветными карточками.  4. Импровизировать движения  под музыку. |
| 5.                         6.                  7.    8. | «Песня, танец, марш»                          Тематическая беседа – концерт «ВАЛЬС» | «Вальс» Д. Кабалевский                          1. «Вальс» С. Майкапар  2. «Вальс» П. Чайковский  3. «Маленький вальс» Н. Леви  4. «Будь ловким»  Н. Ладухин. | 2. Учить детей различать отдельные средства выразительности в связи со сменой характера музыки: динамику, регистр, направление  ме2. Учить детей различать отдельные средства выразительности в связи со сменой характера  лодических интонаций и мелодии в целом, характер аккомпанемента, кульминацию.    3. Развивать музыкальное восприятие, способность эмоциональной отзывчивости на музыку с помощью различения детьми вариантов исполнения одного произведения.  1.Учить детей различать жанр и характер музыкального произведения (светлый, нежный, напевный вальс).  2. Учить детей различать смену регистра, форму музыкального произведения.  3.Дать детям понятие о близости интонаций речи и музыки. Различать в музыке интонации вопроса, тембры инструментов. | 1.Беседа с детьми.  2. Портреты композиторов. С. Майкапара, П. Чайковского, Н. Леви.  3. Игра «Будь ловким».  4. Скрипка, дудочка – вспомнить звучание.  Слушать в записи |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема** | **Репертуар** | **Цели и задачи** | **Методы и приемы**  **Дидактический материал** |
| 1.          2.        3.        4.    5.      6 | «Музыка рассказывает о животных и  птицах»                          « Природа и музыка» | 1.«Песня жаворонка» П. Чайковский  2. «Март. Песнь жаворонка» П. Чайковский  3. « Жаворонок» М. Глинка.                  . «Весною» С Майкапар.  2. «Весной» Э Григ | 1. Учить  детей сравнивать произведения с одинаковыми названиями, различать оттенки настроений.  2. Учить детей различать смену настроений, моменты изобразительности, характер отдельных интонаций в музыке.  3. Учить детей различать оттенки настроений, изобразительность музыкальных произведений, имеющих сходные названия.  4. Слушать, узнавать произведения, называть авторов. Пополнять словарный запас.    1. Воспитывать в детях чувство красоты (природы, поэтического слова, музыки).  2. Учить детей  различать изобразительность  Музыки, средства музыкальной выразительности. | 1.Беседа с детьми.  2. Портреты композиторов  П. Чайковского, М. Глинки.  3.Слушать пение жаворонка в записи.  4. Рассмотреть иллюстрации.  5. Стих –е  А. Майкова «Жаворонок»          1. Беседа с детьми.  2. Портреты композиторов С. Майкапарв, Э.Грига  3. Стих-е Ф. Тютчева «Зима недаром злится»,  В. Жуковского «Весеннее чувство», |
| 7.    8. | « Природа и музыка» |  | 3. Учить детей различать смену характера музыки, оттенки настроений в музыке, стихах.    4. Учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями. | С. Есенина  «Черемуха»  4. Рассматривание иллюстраций  5. Нарисовать  дома услышанное в музыке.  6. Слушать произведения в записи. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема** | **Репертуар** | **Цели  и задачи** | **Методы и приемы**  **Дидактический материал** |
| 1.          2.            3.         4. | «Сказка в музыке» | Балет «Лебединое озеро»  П. Чайковский | 1.Познакомить детей с музыкой балета П. Чайковского, с сюжетом  сказки, положенной в основу  произведения. Учить детей чувствовать характер музыки.  2. Учить детей узнавать прослушанные ранее музыкальные фрагменты. Формировать умение следить за развитием музыкальных образов, различать тембры музыкальных инструментов.  3. Учить детей различать средства музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка?») в трех фрагментах, формировать представление об изобразитель-  ных  возможностях музыки.  4. Познакомить детей с вальсами и танцами  из балета, учить различать  характер и настроение каждого произведения. Формировать тембровый слух детей. | 1.Беседа с детьми о творчестве композитора.  Портрет композитора  2. Чтение  сказки.  3. Рассматривание иллюстраций  с изображе-  нием  сцен из балета.  4. Слушать в записи. |
| 5.      6.          7.          8. | «Музыкальные Инструменты и игрушки»            «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей» | 1. «Звонили звоны»…   Г. Свиридов (р.н.п.)  2. «Вступление  к опере «Хованщина» М. Мусоргского.  3. Р.н.п. «Однозвучно гремит колокольчик»    1. «Порыв» Р. Шуман  2. «Раскаяние»  С.  Прокофьев.  3. «Слеза»   М. Мусоргский  4. «Разлука» М. Глинка  5. «Ноктюрн»  П. Чайковский | 1.Дать детям представление о способности музыки изображать колокольные звучания.    2. Учить детей различать средства музыкальной выразительности, передающие образ. Сравнивать пьесы, передающие разное настроение.    1. Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке.    2. Учить детей различать смену настроений  и их оттенки в музыке. Познакомить детей с таким жанром как ноктюрн. | 1.Беседа с детьми о творчестве композиторов. Портреты  композиторов.  2. Беседа с детьми о услышанной музыке.  3. Рассматривание иллюстраций колоколов.    1.Беседа с детьми.  2. Портреты композиторов.  3. Слушать в записи. |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | | **Тема** | | **Репертуар** | **Цели и задачи** | **Методы и приемы**  **Дидактический**  **материал** |
| 1.      2.        3.      4.      5.      6.        7. | | «Песня, танец, марш»                                        «Музыка рассказывает о животных и птицах» | | 1. С. Прокофьев «Гавот»  2. С. Майкапар «Гавот»  3. С. Майкапар «Менуэт»  4. Л. Боккерини «Менуэт»            Д. Шостакович «Танцы кукол»                  К. Сен-Санс «Карнавал животных» | 1. Познакомить детей с танцами гавот и менуэт.    2. Учить различать трехчастную форму произведений, смену характера музыки.    3. Учить детей сравнивать контрастные произведения одного жанра.      1.Учить различать характер пьес одного жанра (вальса)    2.Учить детей различать оттенки настроений, передавать характер музыки в движениях.    3.Учить детей оркестровать пьесы, соотносить характер музыки с тембрами музыкальных инструментов.    1.Учить детей различать изобразительность музыки, тембры музыкальных инструментов, создающие образ. | 1.Беседа с детьми о творчестве композиторов.  Портреты  композиторов.    2.Рассматривание иллюстраций с изображением танцевальных па в старинных платьях.    3. Слушать в записи.    4. Рассмотреть иллюстрации с изображением инструментов (клавесин, виолончель, альт, скрипка, струнный оркестр)    5. Импровизировать движения под музыку.    6. Оркестровывать пьесы. |
| 8. |  | |  | 2. Учить различать тембры музыкальных инструментов, создающие образ, передавать его в движениях, различать средства музыкальной выразительности. | | 7. Д\игра «Узнай пьесу». |

***Приложение 4***

*Календарно– тематическое планирование*

*ОО «Физическое развитие»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Тема недели | Тема занятий | | |
| **Сентябрь** |  | **Понедельник** | **Среда** | **Пятница** |
| 1 | Неделя новых знаний | Мониторинг | | |
| 2 | Осень. Осенние дары |
| 3 | Моя страна. Моя планета | №1 | №4 | №2 |
| 4 | Золотая осень | №3 | №5 | №7 |
| 5 | Осень в искусстве | №10 | №11 | №13 |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Неделя ПДД | №14 | №15 | №16 |
| 2 | Краски осени | №17 | №18 | №19 |
| 3 | Животный мир | №20 | №21 | №22 |
| 4 | Труд взрослых, профессии | №24 | №25 | №26 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Дружба. День народного единства | №27 | №28 |  |
| 2 | Игры и игрушки | №29 | №30 | №31 |
| 3 | Птицы Амурской области | №32 | №33 | №34 |
| 4 | Моя семья , день матери | №35 | №36 | №37 |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Музыкальная неделя | №38 | №39 | №40 |
| 2 | Зимушка зима | №41 | №43 | №44 |
| 3 | Дети и дорога | №46 | №47 | №49 |
| 4 | Новогоднее чудо | №50 | №52 | №53 |
| 5 | Русское народное творчество | №55 | №56 |  |
| **Январь** | | | | |
| 2 | Зимние гулянья | №58 | №59 | №61 |
| 3 | Зимние опасности | №62 | №64 | №65 |
| 4 | В гостях у сказки | №67 | №68 | №70 |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Юные исследователи | №71 | №72 | №73 |
| 2 | Специальный транспорт | №74 | №75 | №76 |
| 3 | Безопасность | №77 | №78 | №79 |
| 4 | Наши папы. День защитника Отечества | № 80 |  | №81 |
| **Март** | | | | |
| 1 | Обитатели морей и океанов | №82 | №83 | №84 |
| 2 | О любимых мамах. 8 марта |  | №85 | №86 |
| 3 | Безопасность весной | №87 | №88 | №89 |
| 4 | Неделя детских писателей и поэтов | №90 | №91 | №92 |
| 5 | Птицы, день смеха | №93 | №94 | №95 |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Весна | №96 | №97 | №98 |
| 2 | Растем здоровыми, крепкими | №99 | №100 | №101 |
| 3 | Волшебница вода | №102 | №103 | №104 |
| 4 | Мир вокруг нас | №105 | №106 | №107 |
| **Май** | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда |  | №108 | №11 |
| 2 | Праздник Победы |  | №12 | №14 |
| 3 | Зеленые друзья, растения | мониторинг | | |
| 4 | Скоро лето |

***Приложение 5***

*Календарно – тематическое планирование*

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Тема недели | Тема занятий |  |  |  | |
| **Сентябрь** | ***с/к*** | | ***ПДД*** | ***Экономика*** | ***ЗД Питание*** | |
| 1 | Неделя новых знаний | Мониторинг | | | | |
| 2 | Осень. Осенние дары |
| 3 | Моя страна. Моя планета |  |  | Деньги, монеты, банкноты |  | |
| 4 | Золотая осень |  |  |  | «Здравствуй дорогой друг» | |
| 5 | Осень в искусстве |  | Путешествие колобка в городе. Как появилась дорога |  |  | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | Неделя ПДД | Настроением можно управлять |  |  |  | |
| 2 | Краски осени |  |  | День работников рекламы. реклама |  | |
| 3 | Животный мир |  |  |  | Как правильно есть | |
| 4 | Труд взрослых, профессии |  | Осенние опасности. Правила посадки и высадки из легкового автомобиля |  |  | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | Дружба. День народного единства | Достоинство и благородство |  |  |  | |
| 2 | Игры и игрушки |  |  | Береженная посуда два века стоит |  | |
| 3 | Птицы Амурской области |  |  |  | Путешествие еды полезной и вредной | |
| 4 | Моя семья, день матери |  | Что такое ДТП |  |  | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | Музыкальная неделя | Профессии мужские и женские |  |  |  | |
| 2 | Зимушка зима |  |  | Семейный бюджет |  | |
| 3 | Дети и дорога |  |  |  | Вместе весело гулять | |
| 4 | Новогоднее чудо |  | Зимние опасности |  |  | |
| 5 | Русско-народное творчество | Спорт мужской и женский |  |  |  | |
| **Январь** | | | | | | |
| 2 | Зимние гулянья |  |  | Потребности человека |  | |
| 3 | Зимние опасности |  |  |  | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной | |
| 4 | В гостях у сказки |  | Транспорт. Улица. Фликер |  |  | |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 | Юные исследователи | Близкие люди |  |  |  | |
| 2 | Специальный транспорт |  |  | Юный бизнесмен |  | |
| 3 | Безопасность |  |  |  | Дает силы нам всегда витаминная еда | |
| 4 | Наши папы, день защиты отечества |  |  |  |  | |
| **Март** | | | | | | |
| 1 | Обитатели морей и океанов |  | Сигналы водителей |  | |  |
| 2 | О любимых мамах. 8 марта | Как жили первобытные люди |  |  | |  |
| 3 | Безопасность весной |  |  | Масленичная ярмарка | |  |
| 4 | Неделя детских писателей и поэтов |  |  |  | | Праздник здоровья или путешествие в страну здоровячков и хлюпиков |
| 5 | Птицы, день смеха |  | Гололед. Железная дорога |  | |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 | Весна | Разные дома |  |  | |  |
| 2 | Растем здоровыми, крепкими |  |  |  | | Кто умеет жить по часам. Режим дня |
| 3 | Волшебница вода |  |  | Знакомство с профессией бухгалтер | |  |
| 4 | Мир вокруг нас |  | Дорожные знаки |  | |  |
| **Май** | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | Изобретения и достижения человека |  |  | |  |
| 2 | Праздник Победы |  |  | Детям об экономике | |  |
| 3 | Зеленые друзья, растения | Мониторинг | | | | |
| 4 | Скоро лето | Мониторинг | | | | |

***Перспективное планирование бесед по безопасности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель |
| **Сентябрь**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Кто такой незнакомец». Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать. |
| Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут…». Цель: Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя. |
| 2 неделя | Безопасность в природе | Беседа «Правила поведения в природе». Цель: формировать знания детей о **правилах поведения в природе**. Учить применять полученные знания на практике. |
| Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» по теме «Ягоды». Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру. Применять свои знания, организаторские способности. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!». Цель: продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. |
| Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне». Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём через чтение художественного произведения. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: сформировать у детей представления о правильном **режиме** дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
| Д/и «Как органы человека помогают друг другу. Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. |
| **Октябрь**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Как полезные предметы опасными стали». Цели: учит детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. |
| Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. |
| 2 неделя | Безопасность в природе | Беседа «Не все грибы съедобные». Цель: Познакомить с разнообразием **грибов**, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе. |
| Разгадывание загадок о грибах. Цель: учить детей выделять в тексте ключевые признаки грибов, находить изображение на карточках, соответствующие описанию. |
| Игра-эстафета «Грибы в лукошке». Цель: упражнять детей в беге с ускорением, учить выполнять роли капитана, судьи. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «О правилах пожарной безопасности». Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению **правил пожарной безопасности в квартире**. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. |
| Д/ игра «Что нам нужно и для чего». Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «О правильном питании и пользе витаминов». Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. |
| Презентация «Учимся жить безопасно». Цель: формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у дошкольников. |
| Игра – эстафета «Полезные продукты». Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. |
| 5 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Поведение на детской площадке». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |
| Д/ игра «Почтальон». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. |
| **Ноябрь**  1 неделя | Безопасное поведение в природе | Беседа «Правила поведения при общении с животными». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. |
| Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.). |
| 2 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Правила поведения при пожаре». Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту. |
| Д/ игра «Пожароопасные предметы». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. |
| 3 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. |
| Ситуации «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама…», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни». Цель: воспитывать чувство сострадания и желание помочь больным. |
| 4 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Опасные предметы». Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| Викторина«Знаем правила безопасности». Цель: формирование умений безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего». Цель: закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить. |
| 5 неделя | Бережем свое здоровье | **Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».** Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья |
| **Декабрь**  1 неделя | Безопасное поведение в природе. | Беседа ««Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не  погибнуть. |
| Д/ игра «Хорошо – плохо». Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. |
| 2 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Огонь и «Укротитель огня». Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. |
| Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного. Цель: воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Составление рассказа по картинкам. |
| 3 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о проведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. |
| Загадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность. Развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. |
| 4 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о  близких родственниках  (мама и папа, бабушка и дедушка). |
| Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». |
| **Январь**  2 неделя | Безопасное поведение в природе | Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши». Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. |
| Сооружение построек из снега Цель: учить детей различать свойства снега, понимать. В каком случае из снега можно лепить. Обсудить, откуда стоит брать снег для построек, почему нельзя сгребать снег с клумб, газонов. Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных». Цель: познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, сто соблюдение привил пожарного безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных. |
| Игровая ситуация «У нас пожар». Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Как устроен мой организм». Цель: Формировать представление детей о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. |
| Д/и «Что вредно, что полезно». Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. |
| 5 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов. |
| Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. |
| **Февраль**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: формирование  у детей старшего дошкольного возраста   представлений о правилах безопасности  во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности |
| Загадывание загадок об электроприборах. Цель: учить анализировать текст загадки, выявить предмет, соответствующий описанию. |
| 2 неделя | Безопасное поведение в природе | Беседа: «Сигналы опасности природы». Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности. |
| Викторина «Загадки – отгадки». Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. |
| Игра-забава «Снежки». Цель: познакомить с различными вариантами игры. Обсудить, какие опасности могут быть связаны со свойствами снежка, как их избежать. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01». Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. |
| Чтение пословиц и поговорок об осторожности обращения с огнём. Цель: объяснить детям значение пословиц и поговорок. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Как беречь здоровье ребенка». Цель: формировать представление о профессии врача, сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. |
| С/р игра «Больница».Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря. |
| **Март**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. |
| Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Цель: учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми |
| 2 неделя | Безопасное поведение в природе | Беседа «Безопасное поведение в природе». Цель: формировать знания детей о **правилах поведения в природе**. Учить применять полученные знания на практике. |
| Д/ игра «Будь осторожен в **природе**» Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в **природе**, учить правилам **безопасного поведения**, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Основные правила пожарной безопасности». Цель: познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; объяснить, какой вред приносят игры с огнем. |
| Рассматривание картины «Тушение пожа­ра». Цель: рассмотреть с детьми предложенную картину, побеседовать по ее содержанию. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Для чего нужна зарядка». Цель: приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки. |
| Эстафета «Веселые спортсмены». Цель: воспитывать дух соревновательности, уважительного отношения друг к другу. |
| **Апрель**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Один дома». Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. |
| Игровая ситуация «Один дома». Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных после6дствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь |
| 2 неделя | Безопасное поведение в природе | Беседа «Правила поведения при укусах». Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка». Цель: закрепление правил поведения на прогулке. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия». Цель: повторить правила пожарной безопасности. |
| Д/ игра «Что необходимо пожарному?». Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Правила первой помощи». Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами **оказания первой медицинской помощи**. |
| Чтение художественной литературы Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой». Цель: Дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе |
| 5 неделя | Противопожарная безопасность | Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня». Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. |
| **Май**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. |
| Чтение  и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи» Цель: довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность. |
| 2 неделя | Безопасное поведение  в природе | Беседа «Правила поведения при грозе». Цель: Учить детей к безопасной жизни в окружающей среде – природной. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. |
| Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Цель: обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Осторожно, огонь». Цель: сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка. |
| Загадки по правилам пожарной безопасности. Цель: формирование у детей целостные представления о пожарной безопасности. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит». Цель: сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. |
| Игра малой подвижности  «Что с чем дружит» (с мячом). Цель: закрепить знания о назначении предметов личной гигиены. |
| **Июнь**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Правила поведения на воде». Цель: познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах, со спасательными средствами на воде. |
| Игра «Отдыхаем на реке». Цель: повторить и закрепить правила поведения на воде. |
| 2 неделя | Безопасное поведение  в природе | Беседа «На воде, на солнце». Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. |
| Сюжетно-ролевая игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Спички – причина пожара». Цель: формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. |
| Д/игра «Предметы – источники пожара». Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Зубы и уход за ними». Цель: дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы. |
| Игра «Польза-вред». Цель: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относится к себе. |
| **Июль**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Опасные насекомые». Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными **насекомыми**, формировать представления о разнообразных **насекомых**. |
| Викторина «Опасно - безопасно!» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «безопасное» и «опасное» и осознавать важность безопасности жизнедеятельности. |
| Д/игра: «Как избежать неприятностей». Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. |
| 2 неделя | Безопасное поведение  в природе | Беседа «Ядовитые растения». Цель: познакомить детей с **ядовитыми растениями**; учить детей внимательно относиться к незнакомым **растениям в природе**; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с **ядовитыми растениями**. |
| Д/ игра: «Съедобное и несъедобное». Цель: учить детей отличать съедобное от несъедобного; дать знания о том, что в пищу можно употреблять те культуры, которые они знают. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. |
| Д/игра «Что необходимо пожарному?». Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Безопасный отдых». Цель: закреплять знания детей о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. |
| Загадки об овощах и фруктах. Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам. |
| 5 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Не все грибы съедобные». Цель: учить детей отличать съедобные и несъедобные грибы. |
| **Август**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Психологическая безопасность, или защити себя сам». Цель: формирование  основ безопасности  собственной жизнедеятельности. Научить ребенка делать выбор в критической ситуации, чтобы не получить физической, ни психической травмы. |
| Познавательный рассказ «Электричество в вашем доме». Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых приборов». |
| 2 неделя | Безопасное поведение  в природе | Беседа «Как песок может стать опасным». Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |
| Д/игра «Я в лесу». Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «От чего бывает пожар». Цель: обобщать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. |
| Игровая ситуация «У нас пожар». Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Витамины в жизни человека». Цель: рассказать о роли витаминов в жизни человека. |
| Игровое упражнение «Продолжи пословицу». Цель: Продолжать знакомить с пословицами о здоровом образе жизни. |

***Приложение 6***

***Перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания** | | | | | |
| **Патриотическое** | **Социальное** | **Познавательное** | **Физическое и оздоровительное** | **Трудовое** | **Этико- эстетическое** |
| Сентябрь | День образования Всемирного фонда дикой природы WWF *(11 сентября)*  Международный день мира  *(21 сентября)* | День солидарности и борьбы с терроризмом *(3 сентября)* | «День знаний»  *(1 сентября)* | Международный день чистого воздуха для голубого неба  *(7 сентября)* | День дошкольного работника *(27 сентября)* | Международный день благотворительно сти  *(5 сентября)* |
| Октябрь | Всемирный день  животных*(4 октября)*  Всемирный день хлеба  *(16 октября)* | Международный  день пожилых людей  *(1 октября)*  День бабушек и дедушек в России *(28 октября)* | Неделя  безопасности*(с 27 сентября по 2 октября)* | День детского  здоровья*(2 октября)* | Международны  й день врача*(5 октября)* | Международный  день музыки»*(4 октября)*  Всероссийский день чтения  *(9 октября)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | День народного единства  *(4 ноября)*  День российских заповедников *(13 ноября)*  Всемирный день домашних животных  *(30 ноября)* | Всемирный день Доброты  *(13 ноября)*  Всемирный день приветствий  *(21 ноября)*  Всемирный день ребёнка  *(20 ноября)* | День образования Всемирного общества охраны природы  *(28 ноября)* | День спасателя  *(26 ноября)* | День журналиста (*8 ноября)*  Всемирный день телевидения *(21 ноября)* | День рождения Деда Мороза *(18 ноября)* |
| Декабрь | День Героев Отечества в России  *(9 декабря)* | Международный день прав человека  *(10 декабря)* | День конституции РФ *(12 декабря)* | Всемирный день футбола  *(10 декабря)* | День энергетика *(22 декабря)* | Новый год  *(31 декабря)* |
| Январь | Всемирный день мира  *(1 января)* | Всемирный день  «спасибо»  *(11 января)*  Международный день объятий *(21 января)* | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  *(27 января)*  Неделя П.П. Бажова | Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)  *(19 января)* | Неделя науки и техники для детей и юношества  *(4-10 января)* | День творчества и вдохновения  *(17 января)* |
| Февраль | День воинской | День спонтанного | День российской | День зимних видов | Международны | Международный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | славы России - День защитника Отечества  *(23 февраля)* | проявления доброты  *(17 февраля)* | науки  *(8 февраля)* | спорта в России  *(7 февраля)* | й день книгодарения *(14 февраля)* | день родного языка  *(21 февраля)* |
| Март | Всемирный день кошек  *(1 марта)*  Международный женский день  *(8 марта)*  День содружества наций  *(9 марта)* | День бабушек  *(4 марта)*  Всемирная неделя добра *(14-21 марта)*  Международный день счастья  *(19 марта)* | Международный день планетариев *(20 марта)* | Всемирный день водных ресурсов *(22 марта)* | Масленичная неделя  *(28 февраля по*  *6 марта)* | Всемирный день поэзии  *(21 марта)*  Международный день театра  *(27 марта)* |
| Апрель | День космонавтики *(12 апреля)* | Всемирный день желаний  *(29 апреля)* | День экологических знаний  *(15 апреля)*  Всемирный день Земли  *(22 апреля)* | Всемирный день охраны здоровья *(7 апреля)* | День космонавтики *(12 апреля)*  День пожарной охраны  *(30 апреля)* | Международный день детской книги  *(2 апреля)*  Всемирный день мультфильмов *(6 апреля)* |
| Май | Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся)  *(1 мая)*  День Победы*(9 мая)* | Международный день семьи  *(15 мая)* | Всемирный день Солнца  *(3 мая)*  Международный день астрономии *(10 мая)*  День экологического образования  (12 мая) | Всемирный день без табака  *(30 мая)* | Всероссийский день посадки леса *(12 мая)* | Международный день музеев  *(18 мая)*  Общероссийский день библиотек *(27 мая)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Июнь | Пушкинский день России. День русского языка  (*6 июня)*  День России  *(12 июня)* | Международный день защиты детей  *(1 июня)*  Всемирный день родителей  *(1 июня)* | Всемирный день океанов  *(8 июня)* | Международный Олимпийский день *(22 июня)* | Всемирный день окружающей среды. День эколога  *(5 июня)* | Международный день цветка  *(17 июня)* |
|  |  | Международный день друзей  *(9 июня)* |  |  |  |  |
| Июль | День ВМФ (День Военно-Морского флота)  *(26 июля)* | Всемирный день семьи, любви и верности  *(8 июля)* | Всемирный день китов и дельфинов  *(23 июля)* | Международный день спортивного журналиста  *(2 июля)* | День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)  *(3 июля)* | Международный день дружбы  *(29 июля)* |
|  |  | Международный день дружбы  *(29 июля)* |  |  |  |  |
| Август | День Воздушно- десантных войск *(2 августа)*  День Государственного флага России  *(22 августа)* | Всемирный день кошек  *(8 августа)*  Международный день бездомных животных  *(16 августа)* | Международный день светофора *(5 августа)* | День физкультурника *(8 августа)*  Международный день здорового сердца  *(11 августа)* | День строителя  *(8 августа)* | Всемирный день коренных народов  *(9 августа)* |

***Перспективное планирование воспитательной работы в подготовительной группе на 2021-2022г***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление -**  **коллективный проект -**  **событие -** | | | **Цели и задачи** |
| **Родина и природа** | «Голубь мира как символ Международного дня мира» - изготовление голубя (оригами) | | | Знакомство с праздником - Международным Днем Мира. |
| **Человек, семья и дружба** | Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» | | | Объяснить сущности **терроризма**, его типы и **цели**; совершенствование у воспитанников знаний о **терроризме**; основ безопасности при ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения. |
| **Знания** | Утренник «День знаний» | | | Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул |
| **Здоровье** | Развлечение «День подвижных игр» | | | Развитие увертливости в беге, умение действовать по сигналу взрослого. Воспитание выдержки, внимания. Активизация пения, танцевальных движений детей. Развитие интереса к русским народным играм, эмоциональной отзывчивости. |
| **Труд** | Праздник – концерт «День дошкольного работника» | | | Расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках. Задачи: Обобщение знаний детей о празднике «**День** воспитателя и всех **дошкольных** **работников**». Уточнение представлений детей о многообразии профессий **в** **ДОУ**, о значении труда сотрудников **дошкольного** **образовательного** **учреждения**. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы. |
| **Культура и красота** | Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве» | | | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей |
| **Октябрь** | | | | |
|  | | | | |
| **Родина и природа** | Всемирный день животных. Кукольный театр «Заюшкина избушка» | | | Закреплять знания детей о диких, домашних **животных**, формировать активную жизненную позицию; воспитывать ответственность за живое существо. |
| **Человек, семья и дружба** | Видео-поздравление для пап. Изготовление стен-газеты «Я и мой папа» | | | привлечение общественного внимания к важнейшей роли мужчины в обществе - быть надежным **отцом** семейства, укрепление авторитета **отца** в семье, вовлечение **пап** в воспитательный процесс, поддержание семейных ценностей и традиций |
| **Знания** | Квест – игра «В стране математике – развиваем ум и смекалку» | | | Создание благоприятных условий для формирования элементарных **математических** представлений дошкольников |
| **Здоровье** | Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее» | | | пропаганда здорового образа жизни, вовлечение в систематические занятия физической культурой и **спортом**. Задачи: - В игровой форме развивать основные физические качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, меткость. |
| **Труд** | День врача. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»; субботник | | | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Побуждать детей более широко и творчески использовать в **играх** знания о **больнице**, **поликлинике** о работе врачей, об аптеке и работе продавца, о жизни семьи. - углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. - развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности |
| **Культура и красота** | Праздник «Осень» | | | воспитывать бережное отношение к природе. -прививать навыки анализа, наблюдение за изменениями в природе. -развивать наблюдательность, внимание, мышление. -способствовать укреплению дружбы между детьми |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление -**  **коллективный проект -**  **событие -** | | | **Цели и задачи** |
| **Родина и природа** | Праздник «День народного единства» | | | Знакомство детей с праздником России – **Днем** **народного** **единства**. Задачи: 1. Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с. историей возникновения **Дня** **народного** **единства**. Углублять знания детей о. Защитниках нашей Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Москвы. Расширять представления детей о территории России, народах её. населяющих. |
| **Человек, семья и дружба** | Досуг «День приветствий»  Видео поздравление ко «Дню матери» | | | Знакомство со способами  приветствий в разных странах, с элементами разных национальных культур.   Создание условий для эмоционального сближения между воспитанниками.  Познакомить детей  с международным праздником - Днем приветствий.  Привлечь внимание общественности к ценностям материнства, роли **матери** в воспитании детей и укреплении семьи |
| **Знания** | «Сказочное тесто» | | | Познакомить из чего и для чего делают тесто |
| **Здоровье** | «День народных танцев» - музыкальный досуг | | | Развитие коммуникативных и творческих качеств через соприкосновение с культурой других стран и народов мира |
| **Труд** | «Мы художники» - творческий вечер | | | Познакомить с профессией художник. Закрепить представления об основных жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет) |
| **Культура и красота** | «День рождения Деда Мороза» - проект | | | Развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;  • Развивать познавательную активность, эмоциональную сферу.  • Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей.  • Повысить эффективность детско-родительских отношений и самооценку родителей в воспитании ребенка. |
| **Декабрь** | | | | |
|  | | | | |
| **Родина и природа** | | Досуг «Морские обитатели» - рисование ладошками | Продолжать знакомить с навыком **рисования нетрадиционным способом – ладошкой**, расширяя знания о подводном мире | |
| **Человек, семья и дружба** | | Досуг «Я и мои права» | Закреплять у детей знание основных прав ребёнка.   Формировать у детей представления о правах человека через литературные произведения. | |
| **Знания** | | День российского казначейства - беседа | Познакомить с праздником | |
| **Здоровье** | | Спортивное развлечение «Футболисты» | - В игровой форме развивать основные физические качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, меткость. | |
| **Труд** | | День энергетика – составление стен-газеты | Познакомить с профессией энергетика | |
| **Культура и красота** | | Новый год - праздник | Создать праздничное **новогоднее** настроение. Задачи: - Учить детей выразительно исполнять музыкальные, танцевальные, стихотворные номера на сцене | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление -**  **коллективный проект -**  **событие -** | **Цели и задачи** |
| **Родина и природа** | Акция ко дню снятия блокады Ленинграда | Воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, уважения и любви к истории своей Родины. |
| **Человек, семья и дружба** | Всемирный день «спасибо» - досуг | Формировать навыки вежливого общения к окружающим людям. что вежливый человек не только знает волшебные слова, но и может сделать приятное другим людям. |
| **Знания** | Путешествие в страну знаний – квест- игра  Эксперименты с воздухом | создавать условия в ходе приключенческой **игры**-поиска реализовать свои речевые способности |
| **Здоровье** | Зимние виды спорта | познакомить с **зимними** **видами** **спорта**, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким - либо **видом** **спорта**. |
| **Труд** | «Сделаем мир чище» | Оказать помощь дворнику в уборке снега |
| **Культура и красота** | Настольный театр «Теремок» | Воспитание творчески активной личности |
| **Февраль** | | |
|  | | |
| **Родина и природа** | День – Защитника Отечества - праздник | расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений **защитников** Родины |
| **Человек, семья и дружба** | День доброты – акция добрых дел | Учить детей бескорыстию, желанию помочь |
| **Знания** | «Внимательный пешеход» | Закрепление и уточнение знаний БДД |
| **Здоровье** | «Наши мальчики» - спортивное развлечение | - В игровой форме развивать основные физические качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, меткость. |
| **Труд** | Международный день родного языка | Познакомить с профессией писатель, выставка произведений Российских писателей и поэтов |
| **Культура и красота** | «Салон красоты» - сюжетно-ролевая игра | обобщение представлений о назначении **салона** **красоты**, деятельности специалистов, работающих в нем. |
| **Март** | | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление -**  **коллективный проект -**  **событие -** | **Цели и задачи** |
| **Родина и природа** | Праздник «Международный женский день» | Поздравить мам и бабушек с праздником **8** **Марта**, создать праздничное настроение у детей и зрителей |
| **Человек, семья и дружба** | День бабушек | Подготовить поздравление для бабушек, воспитывать желание заботиться о бабушках |
| **Знания** | «Тайны птичьего мира» - викторина | Воспитание у дошкольников бережного отношения к окружающему **миру** и формирование навыка заботы о пернатых друзьях |
| **Здоровье** | Всемирный день Земли и водных ресурсов эксперименты с водой | Совершенствовать представления детей о свойствах **воды** |
| **Труд** | День театра – театрализованные представления | Познакомить с работой сотрудников театра |
| **Культура и красота** | «Волшебные краски» - досуг | знакомство участников, сплочение группы, настрой на совместную работу, развитие креативности и воображения |
| **Апрель** | | |
|  | | |
| **Родина и природа** | День космонавтики – беседа  День птиц | Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным |
| **Человек, семья и дружба** | Всемирный день желаний - ООД | создать комфортную атмосферу в группе;  - развивать воображение, творческие способности;  - повышать у детей уверенность в себе, своих силах;  - развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать; |
| **Знания** | «Космическое путешествие» - досуг | Закреплять знания детей о космосе. Развивать воображение, память, логическое мышление. Активизировать словарь: астроном, планета, спутник. Воспитывать эстетическое восприятие мира. Формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. Быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции. Вызвать положительные эмоции, гордость за свою Родину. |
| **Здоровье** | «Всемирный день здоровья» - спортивный досуг | закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.  удовлетворить потребность детей в двигательной активности.  создать положительный эмоциональный настрой.  приобщать к занятиям физкультурой и спортом;  развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели; |
| **Труд** | День детской книги - конструирование книжки - малышки | учить детей делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам и разрезая ее по линии сгиба.  Закреплять умение складывать бумагу гармошкой (переплет книжки), украшать сделанную поделку аппликацией по сказкам.  Развивать зрительно - двигательную координацию.  Воспитывать аккуратность, умение применять в работе ранее освоенные навыки. |
| **Культура и красота** | Праздник весны – музыкальное развлечение «Весна красна» | Создать радостное настроение у детей, дать детям представление о разнообразии природы, расширить знание детей о цветах, совершенствовать двигательные навыки |
| **Май** | | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление -**  **коллективный проект -**  **событие -** | **Цели и задачи** |
| **Родина и природа** | День победы  Конкурс чтецов ко дню победы  Изготовление стен газеты | Познакомить с традициями празднования Дня Победы |
| **Человек, семья и дружба** | Международный день семьи – фотовыставка семейной фотографии | Активизировать взаимодействие родителей с педагогами и детьми; интегрировать средства общественного и семейного воспитания дошкольников. |
| **Знания** | Викторина «Загадки весны» | Закреплять и расширять представление о живой и неживой природе. Воспитывать у детей любовь к природе. Развивать внимание, мышление, речь |
| **Здоровье** | «Здравствуй лето» - спортивный праздник | закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.  удовлетворить потребность детей в двигательной активности.  создать положительный эмоциональный настрой.  приобщать к занятиям физкультурой и спортом;  развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели; |
| **Труд** | Дорожная грамота | Познакомить с деятельностью ДПС |
| **Культура и красота** | День музеев – виртуальная экскурсия | приобщение детей к художественной культуре общества, продолжая знакомить с разными жанрами живописи |
| **Июнь** | | |
| **Родина и природа** | День России | воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста |
| **Человек, семья и дружба** | Всемирный день родителей  День защиты детей | обогащение представлений **детей** о **Дне** **защиты** **детей**. Задачи: - дать **детям** элементарные знания и представления о международном празднике “**Дне** **защиты** **детей**”, создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. - развивать доброжелательные отношения между **детьми**, память, внимание, речь. |
| **Знания** | Всемирный день океанов – виртуальная экскурсия | Закрепить знания детей о экосистеме океан. Развивать творческие способности детей, смекалку, сообразительность, эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природному окружению |
| **Здоровье** | День ГО и ЧС | развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели |
| **Труд** | День эколога | Познакомить с профессией эколога. Учить бережному отношению к природе |
| **Культура и красота** | Международный день цветка – выставка рисунков | закрепить знания детей о **цветах**; - продолжить формирование графических умений и навыков; - развивать умения выполнять последовательно работу над **рисунком**; - воспитывать у детей любовь к живой природе, аккуратности |
| **Июль** | | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление -**  **коллективный проект -**  **событие -** | **Цели и задачи** |
| **Родина и природа** | День ВМФ - беседа | познакомить детей с праздником **ВМФ**, воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к родине и создать радостное настроение. |
| **Человек, семья и дружба** | День семьи, любви и верности - досуг | развитие интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств детей.  Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.  Формировать представления детей о семье.  Формирование интереса к истории православия, традициям русского народа |
| **Знания** | День китов и дельфинов - познавательная викторина | развитие познавательной активности среди воспитанников старшей и подготовительной возрастных групп |
| **Здоровье** | День спортивного журналиста - игра | активизация знаний детей о творческой профессии журналиста |
| **Труд** | День ГАИ | Продолжать знакомство с профессией инспектора ДПС |
| **Культура и красота** | Выставка рисунков и фото – «Красота природы» | Учить детей видеть прекрасное вокруг |
| **Август** | | |
| **Родина и природа** | День государственного флага России – акция | Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине  Формировать основы патриотизма ( воспитание качеств человека ,которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности)  Вызвать у детей положительные эмоции |
| **Человек, семья и дружба** | Всемирный день кошек – составление плаката в технике каллажирования | Развитие экологического сознания и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира ( **кошкам**) через различные виды деятельности.(для старших дошкольников). |
| **Знания** | День светофора | познакомить детей с историей появления **светофора**, закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве, воспитывать уважение к правилам дорожного движения. |
| **Здоровье** | День физкультурника | закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.  удовлетворить потребность детей в двигательной активности.  создать положительный эмоциональный настрой.  приобщать к занятиям физкультурой и спортом;  развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, по\.ддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели; |
| **Труд** | День строителя | познакомить с профессией **строителя**, воспитывать бережное отношение к постройкам, уважение к людям строительных специальностей |
| **Культура и красота** | Всемирный день коренных народов | Познакомить с традициями и культурой коренных народов Дальнего Востока |

***Приложение 7***

*Расписание непосредственно образовательной деятельности*

*в подготовительной группе 2021-2022****г***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая половина дня** | | **Вторая половина дня** | |
| время | **занятие** | **время** | **Кружок\ занятие** |
| **Понедельник** | | | |
| 9.00-9.30 | Художественно – эстетическое развитие (рисование) | 16.00-16.25 |  |
| 9.40-10.10 | ФЭМП |  |  |
| 10.20–10.50 | Физкультура |  |  |
| **Вторник** | | | |
| 9.00-9.30 | Конструирование | 16.00 – 16.25 | ЧХЛ |
| 9.40-10.10 | Обучение грамоте |  |  |
| 10.20–10.50 | Музыка |  |  |
| **Среда** | | | |
| 9.00-9.30 | Экономика/зд питание/БДД/соц-комм | 16.00-16.25 |  |
| 9.40-10.10 | Аппликация/худ.труд |  |  |
| 10.20–10.50 | Физкультура |  |  |
| **Четверг** | | | |
| 9.00-9.30 | Развитие речи | 16.00-16.25 |  |
| 9.40-10.10 | ФЭМП |  |  |
| 10.20–10.50 | Музыка |  |  |
| **Пятница** | | | |
| 9.00-9.30 | Экология | 16.00-16.25 |  |
| 9.40-10.10 | Лепка |  |  |
| 10.20–10.50 | физкультура |  |  |

***Приложение 8***

*Режим дня в подготовительной группе*

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** |  |
| Подъем, утренние гигиенические процедуры | 0.630.-7.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** |  |
| Прием, осмотр детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд( в том числе дежурство детей) | 07.30 –08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08.45 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование, пр, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей) | 08.45 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00 – 09.30 09.40-10.10  10.20-10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам( в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) и второй завтрак | 10.50-11.05  09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.05-12.25 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд( в том числе дежурство детей) | 12.25-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение( в том числе индивидуальное), досуги, и \или непосредственно образовательная деятельность | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.20 – 18.00 |
|  |  |
| ***Дома*** |  |
| Прогулка с родителями | 18.00 – 19.00 |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** |  |
| Подъем, утренние гигиенические процедуры | 06.30 – 07.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** |  |
| Прием, осмотр детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд( в том числе дежурство детей) | 07.30 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.55 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование, пр, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей) | 08.55-10.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность |  |
| Второй завтрак | 10.10-10.15 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам( в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) |  |
| Подготовка к прогулке , прогулка, возвращение с прогулки | 10.15-12.25 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд( в том числе дежурство детей) | 12.25 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение( в том числе индивидуальное), досуги, и \или непосредственно образовательная деятельность |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.40 – 18.00 |
| ***Дома*** |  |
| Прогулка с родителями | 18.00 – 19.00 |

***Приложение 9***

***Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на2021 – 2022 год***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь.** | 1. Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, объявления, ДОУ). |
| 1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год» |
| 1. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» |
| 1. Конкурс поделок родителей и детей на тему осени. «Дары Осени» |
| 1. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы» |
| 1. Индивидуальные консультации:        «Одежда детей в группе». |
|  | 1. Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками. |
|  | 1. Памятка для родителей«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». |
| **Октябрь**. | 1.Буклет «Игры и упражнения для развития логического мышления» (подборка игр и заданий) |
| 1. Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила». |
| 1. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ». |
| 1. Осенний праздник  «Золотая осень» |
| 5. Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». |
|  | 6 Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» |
|  | 7. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). |
| **Ноябрь**. | 1. Консультация «Секреты психологического здоровья» |
| 1. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания  у ребёнка». |
| 1. Консультация.  «Как развивать  память у детей». |
| 1. Индивидуальная беседа с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения! |
| 1. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!» |
| 1. Праздник «День матери» |
| 1. Консультация«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». |
| 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». |
| **Декабрь.** | 1. Родительское собрание. «Здоровый образ жизни.  Нужные советы». |
| 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!» |
| 1. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» |
| 1. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками |
| 1. Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек |
| 1. Консультация «Осторожно гололед!» |
| 1. Праздник «Новый год». |
| **Январь.** | 1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| 1. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». |
| 1. Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?» |
| 1. **Родительское собрание** «Растим здорового ребенка». |
| 1. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» |
|  | 1. Беседа  по технике безопасности «Крещенские морозы» |
| **Февраль.** | Праздник : «Масленица» |
| Папка-передвижка "Готовим будущего первоклассника" |
| 1. Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». |
| 1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» |
| 5. Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » |
|  | 1. Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" |
|  | 1. Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». |
|  | 1. Консультация «Готовим руку  дошкольника к письму*».* |
| **Март.** | 1. Праздник «Мамочка любимая моя!» |
| 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» |
| 1. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» |
| 1. Консультация «Детская застенчивость». |
| 1. Консультация««Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улице».» |
|  | 1. Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». |
|  | 1. Беседа «Обучение дошкольников дома» |
|  | 1. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| **Апрель.** | 1. Памятка.  «Как предупредить авитаминоз весной». |
| 1. Консультация. «Режим будущего школьника». |
| 1. Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!» |
| Материал для родителей  «Речь на кончиках пальцев»  Материал для родителей  «Речь на кончиках пальцев»  Материал для родителей  «Речь на кончиках пальцев»   1. Информация «Речь на кончиках пальцев» |
|  | 1. Беседа «Как воспитывать усидчивость» |
|  | 1. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?» |
|  | 1. Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе» |
|  | 1. Беседа «Как научить ребенка дружить» |
| **Май.** | 1. Организация выставки  - поздравления к Дню Победы. |
| 1. Консультация «Ребенок и компьютер» |
| 1. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» |
| 1. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». |
| 1. Беседа «Режим будущего первоклассника» |
| 1. Привлечь родителей к оформлению группы к выпускному утреннику |
| 7. Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» |

***Приложение 10***

***Перспективный план досугов и развлечений в подготовительной группе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Развлечения*** |
| ***Сентябрь*** | 1.Развлечение «Мы рисуем по загадкам»  2.Развлечение «В гостях у сказки».  3.Развлечение вечер загадок «Загадки с овощной грядки».  4.Развлечения «День подвижных игр» |
| ***Октябрь*** | 1Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок»  2.Развлечение «В гостях у царицы осени».  3. Игра в стране математики «Развиваем ум и смекалку».  4.Развлечение «Сказочный мир»  5.Развлечения «Друзья планеты» |
| ***Ноябрь*** | 1.Игра  «Игры забавы на улице ».  2.Разввлечение «Мы художники».  3. Просмотр мультфильма 4.Увлекательная тестопластика «Фруктовый магазин». |
| ***Декабрь*** | 1 Развлечение «День рождения у Маши».  2. «Зимние забавы» (загадки о зимних развлечениях).  3. Рисуем ладошками «Морские обитатели»  4. «Волшебница- вода» (изготовление цветных льдинок). |
| ***Январь*** | 1. Игры с воздухом (надувание воздушных шариков и игры с ними).  2. «Путешествие в Страну знаний».  3. Настольный театр «Теремок» |
| ***Февраль*** | 1. Спортивное развлечение «Наши мальчишки».  2.«Викторина «Внимательный пешеход».  3. Развлечение « Салон красоты».  4.Вечер загадок. «Я загадку загадаю – ты загадку отгадай» |
| ***Март*** | 1. Развлечение «Путешествие по мультфильмам»  2. Развлечение «Книга наш друг».  3. Викторина «Тайны птичьего мира», «Птицы вокруг нас».  4. Развлечение «Волшебные краски» |
| ***Апрель*** | 1. Развлечение Улыбайтесь детвора ХА\_ХА\_ХА!  2. Развлечение «Космическое путешествие».  3. Музыкальная викторна «День музыки»  4. Развлечение « Путешествие на остров Дружбы».  5. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком». |
| ***Май*** | 1. Развлечение «Дорожная грамота».  2.Развлечение  «Загадки весны».  3. Развлечение «Весёлые старты». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Праздники*** |
| ***Сентябрь*** | 1.День знаний. |
| ***Октябрь*** | Праздник «Осени золотой» |
| ***Ноябрь*** | День Матери |
| ***Декабрь*** | Новогодний Утренник |
| ***Январь*** | Колядки |
| ***Февраль*** | Масленица |
| ***Март*** | Международный женский день 8 марта |
| ***Апрель*** | День смеха |
| ***Май*** | Праздник «День Победы».  Праздник «До свиданья Детский сад!» |

***Приложение 11***

***Перспективный план кружка «Волшебные пальчики» в рамках дополнительного образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Июнь | 03.06.2021 | 15:45-16:15 | Индиви-дуальное | 1 | Диагностика | Групповая комната | **Диагностические карты** |
| 2 | 24.06.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Лягушка и стрекоза» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 3 | Июль | 08.07.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Насекомые» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 4 | 22.07.2021 | 15:45-16:10 | групповое | 1 | «Бабочки» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 5 | Август | 05.08.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Детский сад и игрушки» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 6 | 19.08.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Огород и овощи» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 7 | Сентябрь | 02.09.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Ягоды» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 8 | 16.09.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Дом, семья» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 9 | Октябрь | 07.10.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Сад и фрукты» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 10 | 21.10.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Мебель» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 11 | Ноябрь | 11.11.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Зимующие птицы» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 12 | 25.11.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Домашние животные» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 13 | Декабрь | 09.12.21 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Зима» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 14 | 23.12.2021 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Зимние забавы» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 15 | Январь | 13.01.2022 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Новый год» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 16 | 27.01.2022 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Зимующие птицы» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 17 | Февраль | 10.02.22 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «День Св.Валентина» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 18 | 24.02.22 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Наша армия» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 19 | Март | 10.03.22 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Мамин праздник» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 20 | 24.03.22 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Комнатные растения» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 21 | Апрель | 07.04.22 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Весенние цветы» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 22 | 21.04.22 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Весенние цветы (продолжение)» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 23 | Май | 05.05.22 | 15:45-16:15 | групповое | 1 | «Дождь» | Групповая комната | Групповой, индивидуальный |
| 24 | 19.05.22 | 15:45-16:15 | Индиви-дуальное | 1 | Диагностика | Групповая комната | **Диагностические карты** |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 12***

***Перспективный план кружка «Домисолька» в рамках дополнительного образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Образовательные задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| **Октябрь** | **1 неделя.** Вводное занятие.  «Песня–душа народа». | Роль музыки, песни в жизни человека. | Выступление на праздничном осеннем развлечении. |
| **2, 3 неделя.**  «Осень– дивная пора». | Вокально-хоровая работа. Разучивание песен про осень. |
| **4 неделя.**«Настроение в песне». | Научить детей определять характер песни.  Знакомство с ладом. |
| **Ноябрь** | **1 неделя.** «Расскажи нам, песенка» | Знакомство с песенным текстом.  Художественное единство текста и музыки.  Строение песни (куплет, припев, вступление, проигрыш). | Праздничный концерт к Дню Матери. |
| **2, 3 неделя.**  «Моя мама–лучшая на свете». | Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о маме. |
| **4 неделя.**  «Волшебный микрофон». | Знакомство с микрофоном. Формирование навыков рабо-ты с микрофоном, постановки корпуса и рук при пении в микрофон, удаление, приближение микрофона. |
| **Декабрь** | **1, 2 неделя.** «Город детства». | Вокально-хоровая работа. Разучивание новогодних песен. | Творческий концерт для родителей«Декабрьские вечера». |
| **3, 4 неделя.**  «С песней встретим Новый год» Подготовка, репетиции к концерту. | Работа над выразительностью, эмоциями.  Развивать умение у детей петь под фонограмму. Формирование сценической культуры пения. |
| **Январь** | **2 неделя.** «Русская зима». | Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о зиме. | Музыкальная гостиная «С чего начинается песенка?» |
| **3 неделя.**  «В гостях у композитора». | Кто сочиняет песни?  Песенная импровизация на заданный текст (окончания песен, песенных фраз). |
| **4 неделя.**  «От песенки до оперы». | Формы и жанры вокальной музыки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **1 неделя.**  «Хороводные, шуточные, календарные песни». | Разучивание песен к масленице. | Выступление на музыкально-спортивном празднике к 23 февраля. |
| **2, 3 неделя.**  «Россия– Родина моя». | Разучивание песен о папе, дедушке, защитниках отечества, России. |
| **4 неделя.**  «Госпожа мелодия». | Работа над звуковедением. Работа над дыханием. Разучивание песен о маме. |
| **Март** | **1, 2 неделя.** «Рисуем голосом». | Возможности моего голоса. Работа над  звукообразованием. | Концерт для мам и бабушек к 8 марта. |
| **3, 4 неделя.** «Весна-красна». | Разучивание песен о весне. |
| **Апрель** | **1, 2 неделя.**  «Что такое доброта?». | Песни о дружбе. Работа над звукообразованием. | Отчетный творческий концерт «Апрельская капель». |
| **3, 4 неделя.**«Апрельская капель». Подготовка, репетиции к отчетному концерту. | Повторение песен к отчетному концерту. |

*Приложение 13*

***Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022 год.***

**Июнь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| ***Безопасность*** |  |  | 01.06.22  «День ГО и ЧС» | 02.06.22  «Пожарная безопасность » | 03.06.22 «Безопасность на улице»  Праздник «Здравствуй, лето!» |
| ***Ремонт***  ***(6.06.22-17.06.22)*** | | | | | |
| ***Неделя Земли*** | 20.06.22  «День березы (Троица)» | 21.06.22  «День леса и ветра» | 22.06.22  «День лекарственных растений» | 23.06.22  «День бабочек» | 24.06.22  «День цветов»  Праздник цветов |
| ***Неделя игр и забав*** | 27.06.22  «День настольных игр» | 28.06.22  «День спортивных игр» | 29.06.22  «День сюжетно-ролевых игр» | 30.06.22  «День игр с песком» | 01.07.22  «День мяча»  Развлечение «Мой веселый мяч» |
| ***ИЮЛЬ*** | | | | | |
| ***Неделя воды*** | 04.07.22  «Водный транспорт» | 05.07.22  «Подводный мир» | 06.07.22  «День безопасности на воде» | 07.07.22  «День Ивана Купалы. Праздник воды» | 08.07.22  «Опыты с водой» |
| ***Неделя ПДД*** | 11.07.22  «День грузового транспорта» | 12.07.22  «Пассажирский транспорт» | 13.07.22  «День дорожных знаков» | 14.07.22  «День фликера» | 15.07.22  «День светофора»  Праздник светофора |
| ***Неделя сельского хозяйства*** | 18.07.22  «С/х профессии» | 19.07.22  «День хлеба» | 20.07.22  «День животноводства» | 21.07.22  «День огородника» | 22.07.22  «День молока»  Праздник молока |
| ***Неделя культуры*** | 25.07.22  «день музыки» | 26.07.22  «День детских писателей и поэтов» | 27.07.22  «День художника» | 28.07.22  «День мультипликации» | 29.07.22  «День театра»  Развлечение «Фестиваль сказок» |
| ***АВГУСТ*** | | | | | |
| ***Неделя познания*** | 01.08.22  «День бумаги и фантика» | 02.08.22  «День стекла» | 03.08.22  «День металла» | 04.08.22  «День дерева» | 05.08.22  «День резины»  Развлечение «показ модных причесок» |
| ***Неделя спорта*** | 08.08.22  «День здорового питания» | 09.08.22  «День футбола» | 10.08.22  « День физкультурника » | 11.08.22  «День подвижных игр» | 12.08.22  Развлечение «Эрудиты спорта» |
| ***Неделя «Юные путешественники»*** | 15.08.22  «Путешествие в деревнб» | 16.08.22  «Путешествие в лес» | 17.08.22  «Путешествие на корабле» | 18.08.22  «Путешествие по городу» | 19.08.22  «Путешествие на разноцветную поляну» (Досуг) |
| ***Неделя прощания с летом*** | 22.08.22  «Поиск сокровищ» | 23.08.22  «День дружбы» | 24.08.22  «День подсолнуха» | 25.08.22  «День насекомых» | 26.08.22  «До свидания, лето!» - праздник. |

***Приложение 14***

***ЦИКЛОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ***

***НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Воспитатель | Младший воспитатель |
| 7.30 – 8.00 | Принимает детей. Работа с родителями (индивидуальные беседы) | Приходит на работу. |
| 8.00 – 8.20 | Организует игровую деятельность детей. Организует детей на гимнастику.  Проведение утренней гимнастики. Общественно полезный труд (в том числе дежурство) | Протирает пыль во всех помещениях группы. Проветривание спальни.  Получает завтрак.  Сервирует столы.  Оказывает помощь детям. |
| 8.20 – 8.45  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Обучение КГН навыкам. Закрепляет. Контроль.  Обучение правильному приему пищи культура поведения, за столом. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, полоскание рта, мытье рук после туалета). | Раскладывает пищу. Встречает детей. Помогает сесть за стол. Постоянно находится у стола, убирает посуду. Провожает и встречает детей из туалетной комнаты. |
| 8.45-9.00 | Подготовка к проведению ООД (с привлечением дежурных) | Убирает, замачивает посуду. Протирает столы, пол. Проветривает группу. |
| 9.00-10.50 | Организованная образовательная деятельность (с 10 мин. перерывом). | Оказание помощи педагогу во время занятий по продуктивной деятельности, физической культуре и музыкальному воспитанию. При отсутствии необходимости помощи педагогу – уборка помещений по графику. |
| 9.55-10.00  2-й завтрак | Обучение КГН до и после принятия пищи. | Моет посуду. Сервировка стола.  9.50  Получает 2-й завтрак. Отправляет поевших детей в туалетную комнату, выполнение требований КГН. |
| 10.50-11.05 | Индивидуальное общение педагога с детьми  Подготовка к прогулке. Обучает навыкам самообслуживания, помогает выходить на прогулку с первой подгруппой. | Помогает детям 2-й подгруппы одеться, выводит их на прогулку. |
| 11.05-12.25 | Прогулка.  Организация различных видов деятельности с учетом календарного планирования.  Наблюдение за организованной деятельностью детей. | Проветривает групповые помещения.  Проводит влажную и генеральную уборку уборку, согласно графика.  Готовит кровати ко сну (расправляет). Сервирует столы.  12.00 Получает обед. |
| 12.25 – 12.45 | Возвращение с прогулки. Помогает детям раздеться. Обучает детей навыкам самообслуживания (складывать вещи в шкаф, развешивать мокрые вещи и т.д.)  Помогает одеть детям групповую одежду. Сопровождает детей в туалетную комнату. Обучение КГН. | Встречает детей, помогает детям снять обувь. Провожает детей в группу.  Помогает детям снять одежду.  Раскладывает пищу (1 блюдо). |
| 12.45-13.15  **Подготовка к обеду. Обед.** | Обучает детей навыкам приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, полоскание рта, мытье рук после туалета). Управление деятельностью дежурных. Обучает приему раздевания. Помогает раздеваться. Укладывает детей спать. Обучает приему раздевания. Помогает раздеваться. Укладывает детей спать. | Постоянно находится у стола. Убирает посуду, накладывает  2-е блюдо. Замачивает посуду. |
| 13.15-15.00 | Дневной сон.  Присмотр за воспитанниками во время тихого часа.  Мытье игрушек  Работа с методической литературой. Раскладывание «тропы здоровья». Постепенный подъем детей. | Проветривает групповую комнату. Моет посуду. Влажная уборка. Уходит на перерыв. (с 14.00 – 15.00)  Возвращается с перерыва.  Сервирует столы. Раскладывает пищу. |
| 15.00-15.20 | Проводит гимнастику-пробудку. Проводит закаливающие мероприятия. Оказывает помощь при одевании, обучение, контроль. Сопровождает в туалетную комнату. КГН, контроль. Приводит детей в порядок (расчесывает). | Получает полдник.  Помогает детям во время закаливающих мероприятий.  Помощь в одевании и обувании. Расчесывает детей. |
| 15.20-15.40  Подготовка к полднику.  Полдник. | Встречает детей за столом, помогает сесть за стол. Находится у стола. Обучение правильному приему пищи, культура поведения, за столом. Докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, полоскание рта). Управление деятельностью дежурных | Встречает детей за столом, помогает сесть за стол. Заправляет кровати. Проветривает спальню.  Сопровождает детей в туалетную комнату после приема пищи.  Убирает, моет посуду. |
| 15.40-16.00 | Организует различные виды игр. Подготовка к занятиям в рамках дополнительного образования. | Уборка по графику. Организует деятельность по заданию воспитателя. 16.12 – уходит домой |
| 16.00-16.30 | Совместный труд, самостоятельная и совместная игровая, художественно-речевая  деятельность.  Мытье игрушек.  Организация и проведение занятий в рамках дополнительного образования |  |
| 16.30-16.45 | Беседы по ОБЖ |  |
| 16.45– 17.30 | Совместный труд, самостоятельная и совместная игровая, художественно-речевая  деятельность. Подготовка к прогулке, |  |
| 17.30-18.00 | Прогулка, уход детей домой |  |