***«Азбука безопасности****»*

Актуальность:

Дети и дорога – очень тревожная и актуальная тема.

В современных условиях, в связи с бурным развитием автомобильной промышленности, увеличилось количество аварий и несчастных случаев с людьми *(особенно с детьми)* на дорогах. Ребёнку дошкольного **возраста** трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль.

Поэтому проблема **безопасного** поведения на дорогах стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного **возраста** отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем - либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации. Вот почему дошкольников надо учить ориентироваться в ближайшем окружении, это им пригодится в жизни.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого **младшего возраста** необходимо учить детей правилам дорожного движения, **безопасному поведению на улицах**, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Цель:

Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины - это транспорт, что транспорт бывает разным; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить, для чего нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными цветами *(красный, зеленый, желтый)*. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

Задачи:

1. Познакомить детей младшего дошкольного **возраста** с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки **безопасного** поведения на дороге и на улице.

2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов *(желтый, зеленый, красный)*.

3. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе.

4.Активизировать словарь: светофор, (зеленый *красный, желтый)* цвет, руль, **безопасность**, дорога, транспорт, пешеходный переход.

5. Познакомить с различными видами транспорта *(грузовой, легковой, автобус)* рассказать о назначении каждого.

6.Рассказать об основных частях автомобиля: кузов, кабина, колёса, руль

Срок реализации: кратковременный *(одна неделя)* 09.08.2021 - 14.08.2021г.

Вид **проекта**: игровой, информационный.

Участники **проекта**: дети **второй младшей группы**, воспитатели, родители.

Ожидаемые результаты **проекта**:

У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах **безопасного поведения на улице**.Они должны знать:

- Назначение светофора и каждого цвета его сигнала;

- Какой транспорт передвигается по дороге

- Значения слов: *«пешеходный переход»*, *«светофор»*

Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков **безопасного поведения**.

Этапы реализации **проекта**:

1 этап —подготовительный:

1. Постановка цели и задач

2. Подбор наглядно-иллюстративного материала

3. Подбор художественной литературы по теме

4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр

5. Подбор дидактических игр

6. Подбор материала для продуктивной деятельности

7. Информационное обеспечение для родителей

8. Пополнение предметно – пространственной среды

2 этап —основной:

Проведение комплекса мероприятий по теме: *«****Азбука безопасности****»*

Включает в себя:

1. Работа с детьми

2. Работа с родителями

Понедельник

- Рассматривание иллюстраций *«На улице города»*. Учить детей узнавать изображения на картинке *(транспорт, дорога, светофор, пешеходы)* Отвечать на вопрос *«Что это?»*

- Чтение стихотворения Я. Пишумова *«Машины»*, А. Барто *«Грузовик»*

- Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль»* *(Приложение 1)*

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

- Наблюдение на прогулке за **проезжающим транспортом**. Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначением.

- Дидактическая игра *«Собери автомобиль»* *(разрезные картинки)*

Цель: Учить детей составлять одно целое из 2-х частей, учить различать **собранный вид транспорта**.

Вторник

- Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом *(приложение 2)*

Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин *(кабина, кузов, колса, руль, двери)* и рассмотреть макет улицы.

- Чтение А. Барто *«Грузовик»*, Н. Павлова *«На машине»*.

- Просмотр «Детская песня- мультфильм про машинки *«Светофор»*

- Дидактическая игра

*«О чём говорит светофор?»* - закреплять знания сигналов светофора и соответствующих им действий пешехода.

- Взаимодействие с родителями. Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрёстке.

Среда

- Беседа по картинкам *«Светофор»* и *«Пешеходный переход»*. Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный сигнал светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).

- Д/и *«Собери Светофор»*Цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить собирать целое из частей по образцу *(Приложение 3)*

- Д/и *«Собери пешеходный переход»* *(Приложение 3)*

Цель: закрепить представление о назначении пешеходного перехода. Учить собирать целое из частей по образцу.

- П/и *«Автомобили»* *(Приложение 3)*

- Чтение стихотворения З. Березиной *«Светофор»*, И. Токмаковой *«Поиграем!»*

Четверг

- Лепка *«Светофор»* *(Приложение 4)*

Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.

- Подвижная игра *«По длинной извилистой дорожке»* *(приложение 4)*

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

- Раскраски транспорт, светофор *(Приложение 4)*

Пятница

- Сюжетно-ролевая игра *«Машина»* *(приложение 5)*

- Подвижная игра *«поезд»* - упражнять детей идти вперед небольшими **группами**. Сначала держась друг за друга, затем, свободно двигая руками, согнуты в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя

- Утренняя гимнастика *«Еду еду к бабе, к деду…»(приложение 5)*

Цель: Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

- Пальчиковая гимнастика *«Машина»* *(приложение 5)*

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей **раннего возраста** в процессе пальчиковой игры.

- Взаимодействие с родителями. Папка-передвижка *«Родителям о правилах дорожного движения»*.

3 этап – заключительный

- Памятки для родителей *(приложение 6)*

- Выставка детских работ *(приложение 6)*

Заключение:

В результате реализация данного **проекта** у детей сформировались необходимые представления и навыки **безопасного** поведения на улицах и дорогах.

Приложение 1

Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль»*

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

## **Ход игры**

Дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне комнаты или площадки. Это воробышки в гнёздышках. На противоположной стороне площадки стоит один ребенок, изображая автомобиль- в руках держит руль.На слова воспитателя: *«Полетели, воробышки на дорожку»* - дети бегают по площадке, размахивая руками, как птички крылышками.Воспитатель через некоторое время говорит: *«Осторожно, автомобиль едет, воробышки, в свои гнёздышки»*. Ребенок-автомобиль, выехав из гаража, едет в сторону воробышков. Воробышки улетают в гнёздышки *(садятся на стульчики)*. Автомобиль возвращается в гараж.

Указания. К игре в начале привлекают небольшое число детей (10 – 12, затем всю **группу**. Воспитатель предварительно показывает, как летают воробышки, как они клюют зёрнышки. Дети, подражая воробышкам, выполняют все эти действия, затем можно включить в игру роль автомобиля. Воспитатель выполняет её сам, а после многократных повторений он поручает её активному ребёнку. Автомобиль едет не слишком быстро, чтобы дать возможность всем птичкам найти свои гнёздышки.

Приложение 2

Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом.

Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин *(кабина, кузов, колса, руль, двери)* и рассмотреть макет улицы.

## **Ход беседы**

Воспитатель вносит в **группу машины**: грузовые и легковые.

Воспитатель: Дети сегодня мы с вами рассмотрим машины. Машины бывают грузовые и легковые *(дети рассматривают и обследуют машины)*

Воспитатель: Покажите где у машины кабина *(дети показывают)*

Воспитатель: Покажите где у машины колеса *(дети показывают)*

Воспитатель: Покажите где у машины руль *(дети показывают)*

Воспитатель: А кто ведет машину *(водитель, шофер, папа, мама)*

Воспитатель: А вы на чем приезжаете в детский сад? *(на машине)*

Воспитатель: Эта машина легковая. А посмотрите еще на одну машину *(показывает грузовую машину)* На этой машине возят песок дрова, кирпичи- это грузовая машина. А что есть у этой машины *(дети показываю и называют части машины)*

Воспитатель подводит детей к макету, вместе рассматривают машины.

Воспитатель: ребята посмотрите какая у нас улица - на ней есть тротуар, где ходят пешеходы, **проезжая часть**, по которой ездят машины. А что вы еще видите? *(большие, маленькие дома, деревья, светофор)* Это наша улица, по которой вы ходите и ездите в детский сад.

Воспитатель предлагает поиграть машинками, уточняя что машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару.

Приложение 3

1) Д/и *«Собери Светофор»*

2) Д/и *«Собери пешеходный переход»*

3) Подвижная игра *«Автомобили»*

Цель: Учить реагировать на сигнал.

Ход игры: Каждый играющий получает руль *(картонный или фанерный)*. По сигналу воспитателя *(подняв зеленый флажок)* дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал *(поднять красный флажок)* автомобили останавливаются. Игра повторяется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1) Подвижная игра *«По длинной извилистой дорожке»*

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Ход игры: воспитатель раскладывает по полу зигзагообразный шнур длиной – 5-6 м – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет. От того, что находится в конце дорожки,будет и зависеть задание: пойти погладить мишку, покормить птичку, погреметь погремушкой. Если кто-то испытывает затруднения, помочь ему, подбодрить.

2) Лепка *«Светофор»*

Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.

Материал: макет светофора, пешеходный переход, игрушка Карлсон, пластилин, дощечки.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок, беседа о светофоре, экскурсия к перекрёстку – наблюдение за светофором.

## **Ход занятия.**

Мы сегодня с вами отправимся в гости к Карлсону. А дом у него находится на другой стороне.

Кто-то палочки рассыпал

По дороге поперек

Чтобы каждый из прохожих

Перейти дорогу смог.

Про что это стихотворение? Правильно, это пешеходный переход. *(дети подходят к переходу)*.

А это кто стоит?

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, моргают-

Людям помогают. *(Светофор)*

Правильно, это светофор. *(читаю стихотворение)*

Загорелся красный глаз,

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути,

Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий,

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит

Все движение стоит.

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

А теперь мы будем переходить дорогу. Мы и пришли, а вот и Карлсон. Что-то мастерит из пластилина. Это же светофор. Давайте тоже слепим светофорчики и сделаем выставку для мамочек.

Садитесь, за столы. Давайте сначала рассмотрим наш светофор внимательно.

- Какого цвета корпус светофора? Чёрного,

- А форма? Напоминает прямоугольник.

- А какого цвета огоньки? - Верно, красный, жёлтый и зелёный.

По форме похожи на шарики огоньки.

- Приступаем к работе.

- Сначала мы возьмём чёрный комок, разогреваем его в руках и на дощечке прямыми движениями ладони раскатываем небольшую колбаску, формируем в форме цилиндра *(показываю детям)*

- Теперь лепим огоньки из комочков цветного пластилина круговыми движениями ладоней *(показываю детям)*

- Сначала вверху прикрепляем красный шарик, потом - жёлтый, ниже крепим зелёный шарик. Молодцы, все справились.

- Карлсону очень понравились ваши светофорчики.

А давайте, ещё раз вспомним, что же означает красный, жёлтый и зелёный сигнал светофора?

- Молодцы ребята, Карлсон говорит, что ваши светофорчики будут радовать ваших мам, потому что вы знаете правила дорожного движения.

- Давайте скажем Карлсону до свидания!

2) Раскраски по теме

Приложение 5

1) Сюжетно-ролевая игра *«Машина»*

2) Утренняя гимнастика *«Еду еду к бабе, к деду…»*

Цель: Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

## **Ход гимнастики**

Воспитатель: ребята, хотите сегодня покататься на лошадке. *(дети охотно соглашаются встают на утреннюю гимнастику)*

Воспитатель читает потешку, показывая упражнения, дети выполняют действия за воспитателем, проговаривая слова.

Еду-еду к бабе, к деду

*(пружинка на месте 3-5раз)*

На лошaдке в краcной шапке,

*(ходьба на месте)*

По ровной дороженьке,

На одной ноженьке,

*(поочередное поднимание ног)*

В старом лопаточки,

По рытвинам, по кочкам,

Все прямо и прямо,

*(пружинка на месте 3-5раз)*

А потом вдруг. в ямку

Бух!

*(присесть)*

Гимнастика повторяется 2-3 раза

3) Пальчиковая гимнастика *«Машина»*

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей **раннего возраста** в процессе пальчиковой игры.

## **Ход игры**

Воспитатель предлагает поиграть со своими ручками, проговаривая слова за педагогом.

Заведу мою машину

*(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)*

Би-би-би, налью бензину.

*(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)*

Крепко-крепко руль держу

*(имитировать движения водителя)*

На педаль ногою жму.

*(топать правой ногой)*

Приложение 6

1) Выставка детских работ

2) Памятки для родителей