|  |
| --- |
| **Конспект занятия по математике в подготовительной группе по фгос** |
| Цель: воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. Предварительная работа: Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу». Дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный». Материалы: 2 письма (и посылка) Царицы Математики, геометрические фигуры разных цветов и размеров; лист ватмана; клеящие карандаши; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10; картонные золотые медали «Юному математику», шоколадные конфеты. Ход занятия: Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас много гостей…» В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо». Воспитатель: «Большое спасибо. Сейчас посмотрим…» Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо. Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами. 1. Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика». «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?» Дети: «Да, да, поможем!» Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!» Прохождение пароля. Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции. Ход: Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя: 1. Сколько ушей у двух кошек? (4) 2. Сколько дней в неделе? (7) 3. Сколько глаз у светофора? (3) 4. Сколько пальцев на одной руке? (5) 5. Сколько солнышек на небе? (1) 6. Сколько лап у двух собак? (8) 7. Сколько пальцев на двух руках? (10) 8. Сколько в неделе выходных дней? (2) 9. Сколько солнышек на небе ночью? (0) 10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9). *Игровое упражнение «Круглый год».*   Дети встают полукругом. Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.   – Назови соседей весны.   – Назови весенние месяцы по порядку.   – Назови пропущенный месяц: декабрь, февраль.   – Назови пропущенный месяц: октябрь, декабрь.   – Назови соседей зимы.   – Назови осенние месяцы по порядку.   – Назови зимние месяцы.   – Какой месяц идет после января?   – Назови месяцы по порядку: сентябрь… (Дети передают мяч друг другу)Сколько дней в неделе? *(7)** Сколько углов у квадрата? *(4)*
* Сколько хвостов у пяти коров? *(5)*
* Сколько лап у двух гусей? *(4)*
* Какие арифметические знаки вы знаете?
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
* Если стол выше стула, то стул…?
* Если дорога шире тропинки, то тропинка?
* Назови соседей цифры 5, 6, 7
* Назови соседа цифры 7 слева, справа
* Назови число, следующее за числом 5. *(6)*
* Сколько месяцев в году? *(12)*
* Назови предыдущее число 5, последующее…*(4, 6)*
* Как называются все фигуры с четырьмя углами? *(Четырехугольники)*

Пролезают в ворота и попадают в математическую страну.Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город». Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений». Задание «Построй город из геометрических фигур» Цель: закреплять умение составлять коллективную аппликацию в виде города из геометрических фигур; работать сообща, быстро и аккуратно наклеивать фигуры, создавая из готовых форм изображения людей, домов, транспорта, деревьев и т.д. Материал: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши. Ход: дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе. Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! Сейчас нам предстоит вспомнить, как мы составляем число 10 из двух чисел». Игровое задание со счетными палочками. Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры. Материалы: счетные палочки. Ход: воспитатель дает детям задание: 1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник). 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат). 3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник). 4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб). 5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник). 6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник). 7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб). 8. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция). 9. И еще 2 палочки. Что получилось? (2 ромба или трапеция и треугольник). 10. И еще две палочки. Что получилось? (трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников). 11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? (многоугольник). 12. Из каких фигур она состоит? (из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников).Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный». Игра «Что, где?» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции. Составление и решение арифметических задач Цель: закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус). Материал: демонстрационный счетный материал на ковролине. Ход: воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему: «Составьте задачу про кораблики» (рыбок, яблоки, грибы, морковки и т.д.). 6+3 – в море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов? 4+5 (рыбки) – в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок? 10-6 (яблоки) – в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось? 2+8 (грибы) – на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8.Сколько стало грибов? 10-5 (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось? Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус» Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание». Игра «Кто самый внимательный» Цель: закреплять умение детей воспринимать задание на слух (количество хлопков), сопоставлять действия со словами; развивать внимание и быстроту реакции. Ход: воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный. Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть». Прохождение пароля на выход из волшебной страны. Цель: закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в обратном порядке (от 10 до 1), читать по слогам. Материал: буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры (от 1 до 10), а с другой – буквы. Ход: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»). По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой. Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?» Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!» Входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой». Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?» 2. Письмо Царицы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали и самые вкусные конфеты! Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам чаепития». Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь и в качестве награды присылает им конфеты и золотые медали с надписью «Юному математику». Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного». Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе». |

*Игровое упражнение «Круглый год».*
   Дети встают полукругом. Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.
   – Назови соседей весны.
   – Назови весенние месяцы по порядку.
   – Назови пропущенный месяц: декабрь, февраль.
   – Назови пропущенный месяц: октябрь, декабрь.
   – Назови соседей зимы.
   – Назови осенние месяцы по порядку.
   – Назови зимние месяцы.
   – Какой месяц идет после января?
   – Назови месяцы по порядку: сентябрь… (Дети передают мяч друг другу)

Сколько дней в неделе? *(7)*

* Сколько углов у квадрата? *(4)*
* Сколько хвостов у пяти коров? *(5)*
* Сколько лап у двух гусей? *(4)*
* Какие арифметические знаки вы знаете?
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
* Если стол выше стула, то стул…?
* Если дорога шире тропинки, то тропинка?
* Назови соседей цифры 5, 6, 7
* Назови соседа цифры 7 слева, справа
* Назови число, следующее за числом 5. *(6)*
* Сколько месяцев в году? *(12)*
* Назови предыдущее число 5, последующее…*(4, 6)*
* Как называются все фигуры с четырьмя углами? *(Четырехугольники)*

Воспитатель: Откройте тетради, возьмите карандаш. Давайте вспомним наше правило, которое мы выполняем перед работой в тетради.

Дети:

Я тетрадочку открою

И как надо положу

Я от вас друзья не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду ровно, не согнусь,

За работу я берусь.

**Графический диктант «Ключ»**

Воспитатель: От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх.

Воспитатель: Что получилось? *(Ключ)*. Вы догадались для чего он нам нужен?*(*

развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительностьразвивать умение пользоваться план-схемой при составлении рисунков.

**Интеллектуальная разминка**

Сколько дней в неделе? *(7)*

Сколько углов у квадрата? *(4)*

* Сколько хвостов у пяти коров? *(5)*
* Сколько лап у двух гусей? *(4)*
* Какие арифметические знаки вы знаете?
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
* Если стол выше стула, то стул…?
* Если дорога шире тропинки, то тропинка?
* Назови соседей цифры 5, 6, 7
* Назови соседа цифры 7 слева, справа
* Назови число, следующее за числом 5. *(6)*
* Сколько месяцев в году? *(12)*
* Назови предыдущее число 5, последующее…*(4, 6)*
* Как называются все фигуры с четырьмя углами? *(Четырехугольники)*

Воспитатель: Вам понравилось играть? И мне понравились ваши правильные ответы. А теперь проходите на свои места.

|  |
| --- |
| **Конспект занятия по математике в подготовительной группе.**Составитель: Александрова Л.А., воспитатель Д.с. №43Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10; воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь.***Задачи:******В области «Познавательного развития»:**** учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* закреплять умение определять предыдущее, последующее число к названному в пределах 10.
* продолжать совершенствовать вычислительные навыки при сложении двух чисел, используя цифры и математические знаки "+" и "=".
* продолжать совершенствовать навыки штриховки (слева на право, сверху вниз)
* продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

 ***В области «Социально- коммуникативного развития»:*****-**закрепить названия математических действий, цифр, направлений(слева, справа, налево, направо и т.д.);- закреплять знания детей о геометрических фигурах, способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;- формировать умение и желание активно участвовать в ходе занятия, отвечать, прислушиваться к мнению других, доказать правильный ответ.***В области «Художественно- эстетического развития»:*** : выкладывать из счетных палочек и геометрических фигур узоры; ***В области «Развития речи»:***  Плюс, равно, состав числа, обратный порядковый счет, названия геометрических фигур, видеть и называть фигуры, составляющие узоры. ***В области "Физического развития":***  закреплять умение детей воспринимать задание на слух , сопоставлять действия со словами; развивать внимание и быстроту реакции; сохранять правильную осанку, соблюдать расстояние до плоскости парты.***Форма организации:*** фронтально***Категория возраста:***дети 6-7 лет.Предварительная работа: Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Танграм». Дидактические игры: «Что, где?», «Кто внимательный», «Число-град»«Заселите домики числами.»Материалы: 2 письма (и посылка) Царицы Математики, счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.**Ход занятия:** **Воспитатель:** «Ребята, сегодня у нас много гостей…» В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо». **Воспитатель:** «Большое спасибо. Сейчас посмотрим…» Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо. Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами. **1. Письмо Царицы Математики**: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика». «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?» Дети: «Да, да, поможем!» **Воспитатель**: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно узнать свой пароль, чтобы пройти сказочные ворота . Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!» **Отгадка пароля и прохождение сказочных ворот.****Ход:** Воспитатель: Вот какое задание вам нужно выполнить: «Соединив точки по порядку,вы узнаете свой пароль. Затем девочки заштриховывают свою цифру слева на право, а мальчики – сверху вниз.»Дети выполняют задание стоя возле столов. Воспитатель: Все справились? Тогда в путь – в страну математики по порядку.Пролезают в ворота и попадают в математическую страну.**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. Расставьте цифры на доске от1 до 10.**Игра «Назвать соседей чисел». (за столом)***— В*волшебной стране Математике все числа живут в домиках. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут соседи-числа, **Воспитатель:** «Молодцы, ребята! Вы правильно заселили домики числами, но кто еще живет в математической стране вы сейчас узнаете. Возьмите счетные палочки,Вот вам следующее задание…**Игровое задание со счетными палочками.** Материалы: счетные палочки. **Ход**: воспитатель дает детям задание: 1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник). 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат). 3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник). 4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб). 5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник). 6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник). 7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб). 8. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция). 10. Какая фигура получится из 6 палочек? (шестиугольник)**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А кто еще живет в математической стране вы сейчас узнаете. Возьмите конвертики и соберите геометрические фигуры по схеме. **Игра «Танграм»**(составление из геометрических фигур жителей страны под музыку; наклеить на лист полученную фигуру)**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь проверим вас на сообразительность». **Составление и решение арифметических задач**Материал: демонстрационный счетный материал на карточках.**Ход:** воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему: «Составьте задачу по карточкам» Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус» **Игра «Кто самый внимательный» Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный». (на ковре игра на сообразительность: стать парами, четверками, тройками,в колону, в круг.)(на ковре игра на внимание: домик, елочка, зайчик, полочка)**Воспитатель:** «Молодцы, ребята! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание». **Графический диктант «Ключ»**Воспитатель: От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх.**Воспитатель**: Что получилось? *(Ключ)*. **Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть». **Прохождение пароля на выход из волшебной страны.**  (на ковре лежат карточки с цифрами)Цель: закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в обратном порядке (от 10 до 1), читать по слогам. Материал: буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры (от 1 до 10), а с другой – буквы. **Ход**: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»). По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой. **Воспитатель**: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?» **Дети:** «Совсем нетрудно, а даже интересно!» Входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой». **Воспитатель**: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?» 2. **Письмо Царицы Математики**: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.**Воспитатель:** «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».  |

*Конспект занятия по математике в подготовительной группе .*

 Составитель воспитатель:

 Александрова Л.А.

Москва-2013 г.

***Цель:*** совершенствовать умение счета в пределах 10,понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10.

***Задачи:***

***В области «Познания»:***

* учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* закреплять умение определять предыдущее, последующее число к названному в пределах 10.
* продолжать совершенствовать вычислительные навыки при сложении двух чисел, используя цифры и математические знаки "+" и "=".
* продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве и развивать произвольность и концентрацию внимания.
* продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

***В области «Коммуникации»:***закрепить названия математических действий, цифр, направлений(слева, справа, налево, направо и т.д.).

***В области «Социализации»:*** формировать умение и желание активно участвовать в ходе занятия, отвечать, прислушиваться к мнению других, доказать правильный ответ.

***В области «Художественного творчества»:*** учить детей графическим навыкам, правильно держать карандаш, правильно накладывать штриховку.

***Активизация словаря:*** Предыдущее число, последующее число, плюс, равно, состав числа, гирлянда, числовой ряд.

***В области "Физическое развитие":*** сохранять правильную осанку, соблюдать расстояние до плоскости парты, при выполнении физкультминутки правильно сочетать ритмические движения со словами стихотворения.

***Форма организации:*** фронтально

***Категория возраста:***дети 6-7 лет.

***Дидактический наглядный материал:***

*Демонстрационный материал:*мяч, карточки с цифрами от 0- 9, магнитное пособие по математике- ёлочные игрушки (шарики разных цветов), рисунок на доске (клетка 3\*3),образец для выполнения задания в тетради.

*Раздаточный материал:* листы бумаги с "домиками" состава числа, листы бумаги с примерами ("божьи коровки"),тетради в клетку с образцом, простой карандаш, цветные карандаши.

***Ход непосредственной образовательной деятельности:***

***I часть.***Игровое упражнение "Назови число".

Воспитатель уточняет у детей:" Какое число называется предыдущим? (*Число, меньшее на один, в числовом ряду стоит перед названным*). Какое число называется последующим? (*Число, большее на 1,в числовом ряду стоит после названного*)."Затем воспитатель бросает детям мяч по очереди и просит назвать сначала предыдущее число названному, затем последующее.

**I часть.** *Игровое упражнение «Составь число».*
   Дети встают полукругом. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет число. Ребенок возвращает мяч и называет два меньших числа, которые составляют названное число.
   Числа: 4, 6, 3, 5 (дети по очереди называют все варианты образования числа).

***Физкультминутка "Делаем зарядку".***Воспитатель читает стихотворение и показывает карточки с цифрами. Дети в соответствии с текстом выполняют движения столько раз, сколько показывает цифра на карточке.

*Сколько зайчиков у нас,*

*Столько и подпрыгнем раз.*

*Сколько палочек до точки,*

*Столько встанем на носочки.*

*Сколько точек будет в круге,*

*Столько раз поднимем руки.*

*Громко прозвенел звонок –*

*Начинается урок.*

*Наши ушки на макушке,*

*Глазки широко открыты.*

*Слушаем, запоминаем,*

*Ни минутки не теряем.*

**Игра «Числоград».**

*— В*волшебной стране Математике столица — город чисел Число-град. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут соседи-числа, которые в сумме дают число — номер дома. Заселите домики числами.

Домики распределяются между детьми по их выбору. Каждый ребенок заполняет 1—2 домика в течение 2—3 минут. Для выполнения *задания дети*могут пользоваться опорными таблицами.

Остальные домики заполняются при проверке *задания.*Проверка — фронтальная с комментированием, например:

— В домике числа 7 на одном этаже живут числа 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4, 4 и 3, 5 и 2,6 и 1.

**Предварительная работа:** составление и решение задач, решение примеров, игры с математическим планшетом, игра «Танграм», отгадывание загадок.

**Раздаточный материал:** листочки в клеточку, простые карандаши, касса цифр, математический планшет

Воспитатель: Откройте тетради, возьмите карандаш. Давайте вспомним наше правило, которое мы выполняем перед работой в тетради.

Дети:

Я тетрадочку открою

И как надо положу

Я от вас друзья не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду ровно, не согнусь,

За работу я берусь.

**Физкультминутка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ребенок:** | Мы на плечи руки ставим,Начинам их вращать,Так осанку мы исправим,Один-2-3-4-5! | *Руки к плечам,**круговые вращения,**плечами вперед**и назад.* |
| **2 ребенок:** | Чтоб получше нам размяться,Будем ниже наклоняться.Наклоняемся вперед,А потом наоборот. | *Наклоны вперед**и назад* |
| **3 ребенок:** | Вот еще одно заданье-Выполняем приседанья.Не ленитесь приседать!Один -2-3-4-5! | *Приседания* |
| **4 ребенок:** | Мы 7 раз в ладоши хлопнем,8 раз ногами топнем | *Хлопки,**Топот.* |
| **5 ребенок:** | Мы попрыгаем немногоИ пройдемся по дорогеЗа столы садимся дружноНам теперь учиться нужно. | *Прыжки на месте**Ходьба на месте**Садятся.* |

## Конспект открытого занятия по математике в подготовительной к школе группе «Как помочь Буратино?»

Автор занятия: воспитатель Камско-Устьинского МДОУ № 1 «Радуга» Будилова О. Е.

### Программное содержание:

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели;
2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и воспитания однозначных чисел;
3. Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел;
4. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
5. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;
6. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

### Предварительная работа:

1. Изготовить таблицы:
- числа;
- геометрические фигуры.
2. Подготовить раздаточный материал;
3. Подготовить демонстрационный материал.

### Методические приёмы:

1. Наглядные;
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы);
3. Игровые (сюрпризный момент);
4. Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

### Демонстрационный материал:

1. Таблица с геометрическими фигурами;
2. Таблица с числами;
3. Картинка «человечек из геометрических фигур»;
4. Числовой домик (без жильцов).

### Раздаточный материал:

1. Числовые веера (по 1 на каждого ребёнка);
2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
3. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки 0,5 х. 0,5 или 1 х 1 см.)

### Структура занятия:

1. Сюрпризный момент – 3 мин.
2. Разминка – 3 мин.
3. Решение логических задач – 3 мин.
4. Решение арифметических задач – 5 мин.
5. Физ.минутка – 1 мин.
6. Разбор состава числа – 3 мин.
7. Решение задачи с использованием счёта геометрических фигур – 3 мин.
8. Рисование «золотого» ключика – 3 мин.
9. Итог занятия – 2 мин.
10. Заключительный сюрпризный момент – 2 мин.

## Ход занятия:

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

**Дети:**

Да!

### Чтение письма

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.»

**Воспитатель:**

- Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

**Дети:**

Да!

**Воспитатель:**

- Саша, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)

### Задание №1

Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?

2. Сколько всего дней в неделе?

3. Какой день идёт после четверга?

4. Какой день идёт перед средой?

5. Как называется пятый день недели?

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…).

Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой – круг. Света, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

### Задание № 2

«Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку». (дети выполняют задание)

Смотрите приложение 1.

Подсказка: число, которое вы открыли последним, это номер следующего задания. Задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно числу, которое было открыто последним.

**Воспитатель:**

- Какое число было открыто последним?

**Дети:**

Число 3.

**Воспитатель:**

- Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

**Дети:**

3 угла у треугольника. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)

### Задание № 3

**Воспитатель:**

- Ответьте на вопрос и решите задачи.

**Воспитатель:**

- Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

**Дети:**

Два.

**Воспитатель:**

- Назовите их.

**Дети:**

1 – условие. 2 – вопрос.

**Воспитатель:**

- Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

**Воспитатель:**

- 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его. - 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

**Воспитатель:**

- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

**Задача № 2**

«На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

**Задача № 3**

«На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрёшки, Буратино, И весёлый Чиполлино. Помогите Танюшке Сосчитать игрушки. (3)

**Задача № 4**

«Во дворе гулял павлин, Подошёл ещё один, 2 павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами!» (4)

**Воспитатель:**

- Вы запомнили ответ последней задачи?

**Дети:**

(4)

**Воспитатель:**

- Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

**Дети:**

Это квадрат.

**Воспитатель:**

- Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

**Дети:**

Гимнастика.

**Воспитатель:**

- Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

### Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,
(встать на носочки, поднять руки вверх- потянуться, вернуться в исходное положение)

Вот нагнулся, разогнулся,
(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)

Руки в стороны развёл,
(развести руки в стороны)

Ключик, видно, не нашёл,
(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)

Чтобы ключик нам достать
(опустить руки вниз)

Надо на носочки встать
(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)

И руками помахать.
(махи руками)

**Воспитатель:**

- А теперь откроем конверт, на котом изображён квадрат. (воспитатель открывает конверт, достаёт задание).

### Задание № 4

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать. Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома (см. приложение № 2).

**Воспитатель:**

- Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры. (дети выполняют письменное задание). Все справились? Давайте проверим. Рината, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры. (Рината рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы). Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете?

**Дети:**

- На окне большой зелёный прямоугольник.

**Воспитатель:**

- Давайте посмотрим, не подсказка ли это.

(воспитатель берёт прямоугольник и читает напечатанный на нём текст) «Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника».

**Воспитатель:**

- Артур, принеси нужный конверт.

(ребенок приносит конверт, воспитатель читает задание)

### Задание № 5

«Найдите в группе необычного мальчика. Он находится слева от аквариума, за белым медведем (белый медведь- игрушка)».

**Воспитатель:**

- Камилла, посмотри, кто там спрятался.

(ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное и с помощью геометрических фигур, изображение мальчика и приносит воспитателю). См. приложение № 3.

**Воспитатель:**

- Это правда необычный мальчик. Из чего же он состоит?

**Дети:**

Из геометрических фигур.

**Воспитатель:**

- Назовите их.

**Дети:**

Круги, прямоугольники, квадраты, треугольники.

**Воспитатель:**

- А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере:

1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (6)

2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ (4)

3. Сколько КВАДРАТОВ (3)

4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ (7)

(раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)

**Воспитатель:**

- Это нам? Спасибо. А от кого оно? - Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

### Чтение письма

«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

**Воспитатель:**

- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. 4 клетки – вправо 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток – вниз 4 клетки – влево 2 клетки – вверх 4 клетки – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 3 клетки – вверх

**Воспитатель:**

- Что получилось?

**Дети:**

Ключик.

**Воспитатель:**

- Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино. (работы собираются и выносятся за пределы группы). Подводится итог занятия, во время которого «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо – ответ.

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.

Итоговое занятие на тему «Путешествие на Луну», в процессе которого дошкольникам предлагается оказать помощь любимому мультипликационному герою Лунтику, направлено на систематизирование геометрических представлений, развитие абстрактного воображения, и главное на развитие интеллекта дошкольника.

**Цель.**Освоение [математических понятий](http://50ds.ru/vospitatel/400-vnedrenie-effektivno-didakticheskikh-sredstv-i-metod-dlya-usvoeniya-matematicheskikh-ponyatiy-v-doshkolnom-vozraste.html), развитие логического мышления у детей 7-го года жизни.

**Задачи:**

* Продолжать формировать [навыки](http://50ds.ru/metodist/799-doklad-iz-opyta-raboty-kak-ya-formiruyu-prakticheskie-navyki-i-umeniya-detey-sredstvami-narodno-prikladnogo-iskusstva.html) счета (счет в пределах 20, отсчет единицами, десятками, сотнями). Закрепить умение сравнивать по количеству: понимать и правильно употреблять понятия “больше”, “меньше”, “равно”.
* Формировать начальные чертежные [навыки](http://50ds.ru/music/5360-navyki-peniya-v-vospitanii-mladshikh-doshkolnikov.html): закреплять умения строить по чертежу, правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
* [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) геометрические представления: прямые линии, лучи, отрезки, кривые, ломаные линии, углы разной развернутости (примой, острый, тупой).
* Продолжать формировать временные [представления](http://50ds.ru/metodist/9305-stsenariy-teatralizovannogo-predstavleniya-dlya-starshikh-doshkolnikov-po-interpretirovannoy-skazke-v--suteeva-pod-gribkom.html): дни недели, месяцы, часы.
* Развивать логическое мышление: дать представление об истинных и ложных суждениях.

**Демонстрационный материал.**Игрушка мультипликационного героя Лунтика, мягкие модули в виде разных геометрических фигур, игрушка сотовый телефон, карта звездного неба, чертеж ракеты из геометрических фигур, карточки “поднимай руку”, “говорим хором”, модель часов, записка, указка, карточка для графического диктанта (в клетку), где по клеточкам нарисован Лунтик.

**Раздаточный.**Фломастеры (синий, желтый, красный, ), линейка, по три карточки с разными видами линий, углов (прямые, кривые, ломанные; прямые, отрезки, лучи; прямой, острый, тупой угол), карточка со звездами и цифрами (знаки “больше”, “меньше”, “равно” между звездами и цифрами”), карточка с разлиновкой в клеточку.

**Ход занятия**

**1 часть.**Раздается телефонный звонок. Воспитатель берет трубку:

- Да…, я поняла. Ребята у меня для вас новость. Сейчас звонили ученые из обсерватории и сообщили, что поступают с планеты Луна сигналы SOS. Что это за сигналы? Да, сигналы бедствия. Посылает их любимый наш герой передачи “Спокойной ночи, малыши” Лунтик. А утром на наш адрес пришел конверт с картой звездного неба и чертежом. Что будем делать? Дети предлагают.

В письме еще была записка:

Приглашаем всех детей, в путь отправиться скорей,

Ждут вас испытания, сложные задания.

Испытать себя хотите? Построить ракету поспешите.

Рассмотрим чертеж. Расскажите, **сколько, какие по размеру, и какой геометрической формы детали нам необходимы?**(Нам нужны два больших треугольника, пять квадратов…).

Дети строят из мягких модулей космическую ракету. Звучит “космическая” музыка.

**2 часть.**

Воспитатель: “С вами говорит руководитель управления полетом. Космическому экипажу к старту приготовиться. Занять места, пристегнуть ремни. Песня в дороге всегда пригодиться. Запевай.

Нам в окошко звезды светят
Наступил полета час
Мы с ребятами в ракете
На Луну летим сейчас
Одеваемся, собираемся. *(Имитация)*Мы летим и поем. Хорошо кругом.

Начать **отсчет единицами, десятками, сотнями.**(Один, два…, десять, двадцать…, сто двести, триста…) Старт!

Преодолеваем земное притяжение. Мы вышли на орбиту. Отстегнуть ремни. *(Имитация)*

**3 часть.**А теперь я расскажу вам истории про Лунтика. Садитесь поудобнее.

- Однажды Лунтик пригласил в гости своих друзей: дядю Шнюка, дядю Корнея, Милу, Кузю. Сколько друзей пригласил он в гости? (Он пригласил четырех друзей).

- Приглашал он друзей в субботу и просил прийти в гости на следующий день. Какой это будет**день недели?**(Воскресенье**)**

**-**Лунтик назначил гостям**время.**Посмотрите на часы. (Показывает картонный циферблат со стрелками на 9.00). Когда должны прийти гости?

- Гости были у Лунтика в воскресенье, а в следующие три дня друзья договорились сходить в Лунопарк кататься на роликах? В какие**дни недели**друзья будут кататься на роликах? (Понедельник, вторник, среда)

- Они договорились встретиться на опушке леса, когда на часах будет вот столько (9.30)**Сколько?**Дети называют.

**-**У кузнечика Кузи день рождения**в пятницу,**но готовиться он к празднику начал за два дня до этого дня. Какие это дни? (Среда, четверг). День рождение у него наступит в первый день после апреля. Какой это день? (1 мая)

**4 часть**. Мы начали наш путь с какой планеты? (Земля).

А сейчас приближаемся к**планете Линземенов.**Любимая наука народа, населяющего эту планету – геометрия. Перед вами картины в стиле графического дизайна. Жители планеты предлагают нам их раскрасить. (Дети переходят за столы).

* **Задание 1.** Раскрасьте**прямые**линии -**синим**цветом**, кривые - желтым, ломанные - красным.**Что ты сделал? (*Инд. Опрос)*
* **Задание 2.**Раскрасьте**красным - прямые**линии**, синим – отрезки, желтым – лучи.**
* **Задание 3.**Раскрасьте**красным - прямые углы, синим - острые, желтым - тупые.**

**5 часть.**Ближайшая к нам планета**Рассуждалка**, где живет очень умный народ**.**Они все время рассуждают и нам предлагают порассуждать. Сказать можно что угодно. Но то, что мы говорим, может быть истинным, а может быть ложным. Истинны или ложны следующие утверждения, которые прислали жители этой планеты?

“Грибы умеют летать” Истина или ложь? Почему?

“Девочки часто ходят в платьях…Девочки всегда ходят в платьях… Все мальчики любят мороженное… Некоторые мальчики любят мороженное… Некоторые кошки рисуют акварелью… Бабочки умеют летать… Сегодня вторник…Все тигры полосатые… Все полосатые – тигры… Пять больше семи…Некоторые дельфины – рыбы… Семь не меньше чем пять…Петр Ильич Чайковский – великий русский писатель… Велосипед работает от электричества…Улитки – это змеи, которые живут в раковинах… все коты серые… все зеленые – лягушки…Некоторые музыканты – скрипачи…все скрипачи – музыканты… Все змеи не имеют ног…все рыбы дышат жабрами… Завтра пойдет снег…” Стоп. Что будет завтра мы можем знать наверняка? Это утверждение неопределенное.

**Разминка**Я предлагаю выйти в открытый космос полетать. Пока играет музыка летаем, я называю число, объединяемся в это число. Игра “Встаньте по…” (по 2, по 4, по 6, по 8)

**6 часть.**

Воспитатель: “ Когда Лунтик встречался с друзьями, они мечтали о том, что наступит лето, и они будут на своей любимой лужайке лежать на траве и смотреть в ночное небо и считать звезды. Это очень интересное занятие – считать звезды. Давайте посчитаем”.

**Задание. Расставь между звездами и цифрами знаки “больше”, “меньше”, “равно”.**Прочитай, что у тебя получилось.*(Инд. опрос)* Вернемся на корабль.

**7 часть.**Воспитатель: “Вам здесь понравилось? Я рада.

Но на Луну нам поспешить надо.
На этой планете Лунтик мается,
И в нашей помощи нуждается.

Лети-и-и-м. И вот мы на Луне. Давайте сделаем подарок Лунтику, нарисуем его портрет по клеточкам. К графическому диктанту готовы?

Графический диктант.

Появляется игрушка Лунтик.

Лунтик: “Как я рад вас видеть. Здравствуйте.

Я засмотрелся на лунный свет и Луна притянула меня к себе. Но я уже успел полюбить Землю и хочу жить только на ней. Там мои друзья. Возьмите меня с собой. Дети дарят герою его портрет. *(Графический диктант)* и поют песню

“Про Лунтика”.

1.

Каждый день мы встречи ждем, к телевизору идем
Здесь про Лунтика рассказ, и для вас он и для нас
Он сиреневый такой и немного озорной
Кругленькое брюшко и четыре ушка.

Припев.

Если грустно не беда, помогает доброта
Лунтик милый и смешной, подружились мы с тобой.

2.

Кузя с Лунтиком дружок и с Пчеленком хорошо
Даже рак Чики-бряк без него не смог никак.
Передачу смотрим с ним – лишь потом спокойно спим.
День промчится, а потом, встреча будет перед сном!

Дети вместе с Лунтиком в ракете летят на планету Земля.

Воспитатель: Экипаж, поздравляю вас с прибытием! Снять скафандры. *(Имитация)*

**Рефлексия.**Вам понравилось наше математическое космическое путешествие?

* Что у вас хорошо получилось и вы довольны собой? Обращаю внимание на карту звездного неба.
* Что было трудно?

Воспитатель:

Каждый из вас молодец! Путешествию конец.
С математикой дружите, знания свои копите.
Пусть помогут вам старание, память, логика, внимание.