**Алексеева Анастасия Владимировна**

**Учитель-логопед МБДОУ ЦРР**

 **д/с №104 «Ладушка»**

**Конспект квест-игры «Путешествие Белошвейки» в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом.

*Описание*: двигательно-познавательное развлечение по лексической теме «Одежда. Головной убор. Обувь».

*Цель:* Закреплять знания детей о названиях предметов **одежды, обуви и головного убора**; Учить сравнивать, **группировать**, классифицировать.

*Задачи:*

1. Образовательные: обобщение и систематизация представлений об одежде, обуви, головных уборах, ее назначении, видов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.
2. Развивающие: развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Развитие умение высказывать свои впечатления. Развитие умения проговаривать свои мысли.
3. Воспитательные: воспитывание инициативности, самостоятельности, творческой активности. Воспитать умение работать в команде.

*Оборудование:* экран, компьютер, предметные картинки, разрезные картинки (обувь), следы ножек, мешочки для метания, обручи, дуги, конусы, корзина, картинки (одежда, обувь, головной убор).

*Предварительная работа:* занятие по лексической теме «Одежда. Головной убор. Обувь». Работа в рабочих тетрадях. Расширение словаря прилагательных по теме «Одежда. Головной убор. Обувь».

**Этапы занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | 1. **Организационный момент**

*Педагог-психолог предлагает детям занять свои места и отгадывать загадки.*1). Не ботинки, не сапожки, Но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: Утром — в школу, Днем — домой. (Валенки)2). Если дождик, мы не тужим,Бойко шлёпаем по лужам.Будет солнышко сиять, Нам под вешалкой стоять.(Сапоги)3).Вокруг шеи свернулся калачик, От мороза детишек спрячет. (Шарф)4).Развивается на Маше, Ткань красивая в ромашку. Сидит на талии она, С помощью резинки. Наденут на праздники её, И Даша, Катя, Зина. Её наденет Любочка. А что это? Конечно это … (Юбочка)5)Руки греет пара печекИз колечек для овечек. (Рукавички)6).Сижу верхомНе знаю на ком. (Шляпа, шапка)*Педагог-психолог:* Молодцы! Очень хорошо! *Логопед и психолог приглашают детей пройти квест-игру «Путешествие Белошвейки».* *Логопед:* Ребята, вы видите следы ножек? Вам интересно, куда ведут эти следы? Наступаем на каждый след и узнаем, куда они ведут.  |
| Познавательное развитие | Познавательная деятельность | 1. **Раскрытие темы**

*Логопед:* Итак, начинаем рассказ об одежде. Расскажем какая была одежда в самом начале. И как она изменилась сейчас в наше время. *Показ слайда:* 1. *Слайд. Древние, пещерные люди в своих одеяниях.* Они одеты в шкурах. А шкуры добывались на охоте. Древние люди были ловкие и меткие.
2. *Слайд. Картинка людей в разных одеждах по векам.* Шло время и человек и его одежда тоже менялись.
 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 1. **Артикуляционная гимнастика**

*Показ слайда:*1. Слайд. **Упражнение для губ «Молния»**

Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).1. Слайд. **Упражнение для губ «Пуговицы»**

Большие пуговицы и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).1. Слайд. Упражнения для языка «Иголочка».

Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти»).1. Слайд. Упражнения для языка «Воротник с широкими и острыми краями».

Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу «круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык «воротничок с острыми краями».1. Слайд. Упражнения для языка «Белье на ветру».

Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении (под счет до «пяти»).1. Слайд. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

«Стучит швейная машинка».Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пыбы-пы-бы».*Логопед:* Молодцы! Отлично! |
| Познавательное развитие | Познавательная деятельность | 1. **Раскрытие темы**

*Логопед:* Ребята, людям, каких профессий нужна спецодежда? Своя униформа? *Показ слайда:* Картинка людей разных профессий в спецодежде. *Логопед*: Назовите, какая это профессия? |
| Физическое развитиеРечевое развитие | Двигательная деятельностьРечевая деятельность | 1. **Пальчиковая гимнастика**

*Логопед и педагог-психолог проводят вместе.* Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворений. \*\*\*В понедельник я кроила,А во вторник - платье шила.В среду - фартук вышивала,А в четверг - белье стирала:Все свои платочкиИ братишкины носочки.А в пятницу, субботуОтдыхала от работы. |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность | 1. **Разрезные картинки «Обувь»**

*Педагог-психолог:* Теперь наши пальчики готовы поработать. Делимся на группы и подходим к столам (на столах лежат разрезанные картины). Задача детей собрать картины и рассказать, что у них получилось.  |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 1. **Тропа с препятствиями.**

Дети идут по следам. И следы приводят в физкультурный зал. Логопед объясняет правила и задания. 1. Препятствие. «Метание копья как древние люди».

*Логопед:* Ребята, нам нужно показать, что мы тоже меткие. Перед вами обруч, а у вас в руках мешочки. Вам нужно попасть в цель, в центр обруча. Дети по одному бросают мешочки в обруч. 1. Препятствие «Пещера».

*Логопед:* Вам нужно влезть в пещеру. Дети пролезают под дугой от начала до конца. 1. Препятствие «Доставь одежду, головной убор или обувь».

*Логопед:* Вам нужно доставить одежду в магазин. Дорога сложная, будьте внимательны. Назови картинку и пройди препятствие змейка. Дети выбирают картинку и называют. Потом проходят конусы змейкой. Кладут картинку в корзинку и ждут остальных. *Логопед:* Молодцы! Вы справились с препятствиями!!! |
| Речевое развитие | Игровая деятельность | 1. **Итог**

Педагог-психолог проводит рефлексию. *Педагог-психолог:* А теперь поиграем в игру «Подари улыбку». Встали в круг, держимся за ручки. Я дарю свою улыбку (называет имя ребенка, который справа). Этот ребенок поворачивается к соседу справа и называет его имя и улыбается ему. И так далее. Что сегодня узнали? Вам понравилось? А что именно?Мы благодарим вас за активное участие. Спасибо!  |