Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №14»

Партизанского городского округа

Конспектинтегрированнойобразовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)

для детей старшей группы

на тему «Путешествие в королевство Математики»

Воспитатель:

Пирогова А.В.

Партизанск, 2021 г.

**Тема:** «Путешествие в королевство Математики».

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

***Программное содержание****:*

**Цель**: Закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

Воспитательные задачи:

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Развивающие задачи:

* Развивать логическое мышление, внимание, воображение.
* Развивать творчество, мышление, речь, умение аргументировать свои высказывания.

Обучающие задачи:

* Закреплять знания детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать  по определенным  свойствам *(цвету, форме, величине)* такие геометрические фигуры как круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
* Закреплять навыки счета в пределах десяти.
* Закрепить  знания дней недели, времен года.
* Формировать навыки классифицировать и обобщать предметы по двум, трем признакам (с использованием логических фигур Дьенеша).
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
* Учить отгадывать математические загадки с помощью художественного слова.

Методические приёмы:

Успокаивающие упражнения перед занятием.

* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстрации).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

Словарная работа: понятийно – смысловое значение слов: дни недели

(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, порядковый и обратный счет.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихотворения, решение логических задач, решение конструктивных задач, индивидуальные занятия.

Материал и оборудование: набор плоских геометрических фигур; набор цифр; 2 круга; логические фигуры Дьенеша; «чудесный мешочек»; «волшебная  палочка»; карточки-символы; игры-небылицы; листы бумаги А4 на каждого ребенка; графитные карандаши.

Ход образовательной деятельности

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Организационный момент.

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*

I. Вводная часть (мотивационный этап)

Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?  Сегодня я  хочу пригласит вас  совершить путешествие в Математическое Королевство. Но как же нам туда попасть? А попадем мы туда с помощью этого чудесного мешочка.

Ты, мешочек, помоги,

Чудо детям сотвори-

Волшебство им подари!

(Под «волшебную» музыку медленно открываем мешочек). Что же там внутри мешочка лежит? Ой, посмотрите, - это волшебная палочка! С ее помощью, мы и попадем в Математическое Королевство.

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнем.

Волшебство случится,

В Королевство попадем!

Вводная часть

-Вот мы и попали в Математическое Королевство.

Направо и налево, куда не кинешь взгляд,

Фигуры, цифры, счеты…

Гостям здесь каждый  рад.

II. Основная часть (содержательный этап).

1) В волшебном Королевстве часто происходят какие-то истории. Сегодня, например, все цифры перессорились. Каждая считает себя самой важной, нужной и красивой. Давайте, ребята, помирим их и докажем, что все они одинаково важны и нужны. Возьмите, пожалуйста, любую цифру и расскажите, где она встречается. Например:

- Я цифра 1 – одно солнышко, одна мама, один папа;

- Я цифра 2 –у человека все по паре: два глаза, два уха, две ноги, две руки;

- А я цифра 3 – в каждом времени года по три месяца;

- А я цифра 4 –у стула и стола по четыре ножки, четыре времени года;

А какие четыре времени года вы знаете?  (Ответы детей)

- А я цифра 5 – на одной руке пять пальцев;

- Я цифра 6 – столько героев в сказке тянули репку;

- А я цифра 7 – встречаюсь в сказке « Волк и семеро козлят».

А в неделе сколько дней? Перечислите их.

Молодцы, ребята.  Теперь цифры поняли, что они все для нас важны и нужны. Давайте мы их подружим и разложим  по порядку.

2) А еще в Королевстве живут геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры вы знаете, ребята? А вы хотите подружиться с фигурами Математического Королевства? Тогда возьмите каждый  карточку-символ и по ней найдите своего друга. (Дети кладут карточки-символы под своей геометрической фигурой,  выборочно спрашиваем, почему ребенок выбрал эту фигуру).

3) А теперь я приглашаю вас присесть на ковер и выполнить ее одно интересное задание. Мы должны отгадать необычные загадки, слушайте внимательно:

         Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей.

        Упали два горшка: железный и глиняный. Каких осколков будет больше?

        Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

        У бабушки Даши есть внучка Маша, кот  Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

        Ежик по лесу шел,

          На обед грибы нашел:

          2 – под березой,

          1 – у осины.

         Сколько их будет

         В плетеной корзине?

Молодцы, ребята, отлично постарались, все загадки отгадали.

4) В волшебном Королевстве все не так, как у нас. Посмотрите,  какие необычные клумбы здесь.  Какой они формы? (Круглые).  Какого  размера? (Большие). А  какого они цвета? (Синего и красного). Ребята, какое сейчас время года? (Зима). А какое время года следует за зимой? (Весна). Правильно. А весной мы с вами будем высаживать цветы. В Королевстве на клумбах растут необычные цветы. (Фигуры Дьенеша). Нужно помочь садовнику правильно их рассадить. Садовник решил в синюю клумбу посадить такие цветы (в круге лежит карточка-символ – красное  пятно), а в красную  клумбу -  вот такие (карточка-символ – треугольник). Приступаем, ребята, к посадке цветов.

Объясните, почему вы так посадили цветы по клумбам? (В синем круге (клумбе) растут только красные цветы любой геометрической формы, а в красном – цветы треугольной формы разных цветов).

***Пальчиковая гимнастика:***

 Наши красные цветочки (*прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки*)  
Распускают лепесточки.  ( *потом раскрываются в виде чаши, перед лицом*)  
Ветерок немножко дышит, (*затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке*)  
Лепестки колышет. (*кисти рук наклоняются влево и вправо*)  
Наши красные цветочки (*прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки*)  
Закрывают лепесточки, (*показать пальчиками, как лепестки закрываются*)  
Они тихо засыпают,  
И головкою кивают.

5) А сейчас я предлагаю вам сесть за столы   и  поиграть в игры-небылицы. В волшебном Королевстве художник нарисовал  вот такие картины. ( Из альбома  «Лепим нелепицы»)

Помогите, ребята, раскрасить картины до конца. Смотрите внимательно на карточки-символы. (Дети выполняют задания, накладывая геометрические фигуры в соответствии с символами сверху изображения на картинке). По очереди объясняют, почему использовали ту или иную фигуру.

Вот мы и помогли художнику закончить его картины. Какими красивыми, яркими они стали.

***Физкульминутка:***

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать (Прыжки на месте).

Наклонился правый бок (Наклоны туловища).

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх),

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели)

Разомнем мы ножки.

6) А теперь ребята,  поверните стульчики к столу. Сейчас мы с вами порисуем. Возьмите лист бумаги, карандаши и слушайте внимательно: в правом верхнем углу нарисуйте треугольник, в левом нижнем углу – круг, в правом нижнем углу – прямоугольник, в левом верхнем углу – квадрат, а посередине - ромб. И с этим заданием мы с вами справились.

III. Заключительная часть (рефлексивный этап).

Но нам, ребята, пора возвращаться домой. Подойдите ко мне, сейчас наша волшебная палочка поможет нам вернуться в детский сад.

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнем

Волшебство случится,

В детский сад мы попадем!

Вот мы, ребята, и вернулись в  родной садик, в нашу любимую группу. Вам понравилось наше путешествие? Вы меня очень порадовали своими знаниями. Я убедилась, что вы дружите с математикой.