## Развитие речи детей посредством дидактических игр

*Кудинова Ирина Борисовна, воспитатель*

*МБДОУ Детский сад №5 комбинированного вида г. Ливны*

Актуальность проблемы развития речи детей связана с тем, что в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Стабильно высоким остается процент дошкольников, у которых имеются различные нарушения речи. Дети, которые плохо говорят, становятся замкнутыми, молчаливыми, они отстают в своем развитии от нормально развивающихся сверстников.

К большому сожалению, современные дети большую часть времени находятся за компьютером, в телефонах, родители занятые работой, уделяют очень мало времени, для того чтобы просто с ними поговорить. Поэтому с каждым годом, увеличивается количество детей с несформированной речью. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому задача педагога уделять больше внимания именно развитию речи, создать условия для речевой деятельности детей, охватить разные стороны речевого развития.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему общаться с другими людьми, познавать окружающий мир, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что речевое развитие дошкольников направлено на «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи».

Решить эту задачу помогают **дидактические игры**, которые являются не только игровым методом обучения детей **дошкольного возраста**, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего **развития ребенка**.

**Дидактическая** игра – прекрасное средство обучения и **развития**, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоятельной деятельности. Она помогает ребенку пополнять и активизировать словарь, формировать правильное произношение, развивать связную речь, уметь правильно выражать свои мысли. С помощью игры ребенок снимает скованность, он с легкостью выражает свои чувства. Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организованных отношений и имеет чёткие правила. Многие дидактические игры для развития речи направлены на закрепление, уточнение и усвоение знаний об окружающем.

Дидактические игры выполняют две основные функции – обучающую и развивающую. «Обучающая функция достигается за счет проблемного содержания игры и дидактической цели. В игровой ситуации дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи. Развивающая функция дидактической игры состоит в том, что в ней формируется умение подчиняться правилам, так как от точности их соблюдения зависит и исход игры.

В своей педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста я использую комплекс игр, в состав которого включены:

* Игры на расширение словарного запаса детей;
* Игры на развитие звуковой культуры речи;
* Игры на развитие фонематического слуха;
* Игры на развитие грамматического строя речи;
* Игры на развитие связной речи.

Рассмотрим некоторые из них.

Игра «Съедобное - несъедобное» обогащает словарный запас, развивает слуховое внимание, память, мышление. В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети становятся в круг, в центре которого находится взрослый (ведущий). Он бросает ребенку мяч, называя при этом любое слово. Тот, кому кидается мяч, должен подумать и решить поймать мяч или отбросить его. Думать слишком долго нельзя, отвечать следует быстро. Если ребенок допустил ошибку и поймал мяч, когда был назван несъедобный предмет, он выходит из игры на 1–2 круга.

Игра «Закончи предложение». Я начинаю предложение, а дети его заканчивают, подбирая слова с противоположным значением. Например «Сахар сладкий, а лук - …. (горький). Целью игры является обучение детей дополнять предложения, словом противоположного значения.

Для обучения подбирать глаголы, обозначающие действия использую игру «Кто больше назовет действий?» Задаю детям вопросы, на которые они отвечают глаголами. За каждый правильный ответ участники получают фишку. Например: Что делает повар? (готовит, режет, варит, жарит и т.д.)

Игра «Что из чего?» подходит для овладения детьми умением употреблять относительные прилагательные, умения их образовывать.  Перед началом игры ребенку следует напомнить о том, что если предмет сделан из дерева, то он деревянный, из железа, то он железный, из стекла, то он стеклянный и т. д. Затем, взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Если стул из дерева, то он...», а ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Стул из дерева – деревянный. Например: варежки из шерсти – шерстяные варежки; ключ из стали – стальной ключ и т. д.

Для  закрепления у детей понятия об одушевленных и неодушевленных предметах использую игру «Живое – неживое». Играть можно с одним ребенком или группой детей.

Объясняю детям, что одни предметы, которые нас окружают, могут двигаться, дышать и расти. Это одушевленные, или живые, предметы. Другие предметы — неподвижные, никаких действий они сами не совершают. Это неодушевленные, или неживые, предметы. После этого взрослый называет слова, а дети должны сказать, живыми или неживыми являются эти предметы. Например, вилка, стул, мотоцикл – это неживые предметы, а заяц, кошка, женщина – живые.

В игре «Подумай и доскажи» у ребенка совершенствуются навыки словообразования, дети тренируются в запоминании и повторении слов-глаголов, которые образованы путем изменения приставки, расширяется словарный запас.

Воспитатель кидает ребенку мяч и произносит начало слова — приставку, а ребенок, возвращая мяч обратно, договаривает недостающую, заранее условленную часть слова — корень, и повторяет слово целиком. Например, привезти - увезти-ввезти - завести-вывести – перевести.

Чтобы научить детей подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению, можно использовать игру «Какая, какой, какое?» В ходе игры воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Заяц — белый, шустрый, маленький, красивый, трусливый и т.д.

В игре  «Лови да бросай – цвета называй»

Дети учатся подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: оранжевый - апельсин, морковь, заря, лиса, мандарин, стул.

Игра «Какой звук первый?» помогает овладению умением выделять первый звук в слове (гласный и согласный), развитию фонематического слуха, памяти и внимания.

Называю простые слова, выделяя при этом голосом и интонацией первый звук. Если слово начинается с гласного звука, то он должен быть под ударением, а если же первый звук согласный, то произносить его нужно с силой, т. е. так, чтобы он отличался от других звуков в слове. Например: сон – звук [с], аист – звук [а].

Использование дидактических игр для речевого развития дошкольников – это целенаправленный и систематический процесс, который включает руководство играми, что требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения. При проведении таких игр воспитателю необходимо задавать вопросы по ходу игры: о правилах, об игровых действиях, материалах, исправлять ошибки в речи детей, давать образцы правильного произношения слов и предложений.

Таким образом, я могу сказать о том, что дидактическая игра даёт огромный простор для развития речевой активности дошкольников. Она направлена на владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой активности.