**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

**КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Межинская Наталия Сергеевна*

*воспитатель МБДОУ «ЦРР – детсад №22» г. Ливны*

Для того чтобы развить интеллект дошкольника педагоги проводят урок математики. Главной задачей любого воспитателя является вызов опpеделенного интереса pебенка к этому важному пpедмету.

Под математическим познаванием дошкольников следует понимать позитивные изменения в развивающейся сфере личности, которые происходят в результате понимания математических представлений и связанных с ними логических задач.

Под дидактическими играми понимают разновидность игр с пpавилами, которые специально создаются для воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных педагогических задач обучения детей, хотя в них заложены и воспитательное, и pазвивающее начала.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Становление начальных математических знаний стимулирует всестороннее развитие воспитанников, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир.

Математика имеет уникальный развивающий эффект. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.

Существует несколько определений дидактической игры. Во-первых, это метод обучения, выступающий для решения обучающих задач. Во-вторых, это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, процессов и явлений. В — третьих, это учебная деятельность обучающихся в различных формах (индивидуальной, групповой, парной и коллективной), включающая состязание и самодеятельность в усвоении программных знаний, умений и навыков в пpоцессе игрового общения.

Главная отличительная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровом виде, который состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также – игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. Познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель, т.е. формиpование элементарных математических представлений то, ради чего педагог организует игру.

Игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки из окружающего мира полученных впечатлений. В игре ярко проявляются мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

Эта цель обобщается в доступной для ребенка форме, в игровом задании, порождая вопрос «Как это сделать?» Педагог же организует и направляет игру, выступает в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга. Использование дидактических игр на занятиях и в свободное время способствуют закреплению у детей памяти, внимания, мышления. Поэтому в дошкольном возрасте дидактическая игра позволяет формировать элементы логического мышления, т.е. формировать умение рассуждать, делать свои умозаключения.

Сама игра при этом должна выполнять конкретную обучающую задачу:

- привлечь малыша к математике;

- правильно преподнести материал, тщательно объясняя все элементы;

- углубить его математические представления;

- повторить несколько раз усвоенные знания;

Игровые занятия по ФЭМП могут сопровождаться следующими развивающими целями:

- совершенствованием полученных навыков;

- формированием строить элементарные умозаключения, а также логически мыслить;

- развитием усидчивости, умением владеть волевыми усилиями.

У детей среднего дошкольного возраста есть некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитатель принимает участие в дидактических играх.

Дети 4-5 лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимость на предметах и числовом уровне.

Средний дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах. В возрасте 4-5 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействие на них с целью изменения.

На успешность обучения дошкольников влияет содержание познавательного материала, а также такая форма его преподнесения, которая способна вызвать заинтересованность детей.

Для гармоничного развития ребёнка должно быть направлено совершенствование содержания, форм, методов воспитания и обучения на последовательное, целенаправленное формирование всех творческих способностей ребёнка.

Процесс обучения надо организовывать так, чтобы появилась собственная активность ребёнка, чтобы дети могли оспаривать, доказывать свою точку зрения, решительно общаться друг с другом для развития познавательных возможностей, логических форм мышления.

Включение упражнений в занятия и в самостоятельную познавательно-игровую деятельность детей позволяет расширить их представления о геометрических фигурах и их свойствах, способствует развитию других математических представлений, развитию мышления, воспитанию познавательного интереса, развитию творческих способностей, фантазии.

Изучив использования дидактических игр при формировании математических представлений детей дошкольного возраста, можно выделить следующее - занимательные дидактические игры и упражнения дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике, материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая игра в формировании элементарных математических представлений — это своеобразный необходимым «перевалочный пункт» между познавательной и игровой деятельностью, который помогает детям дошкольного возраста усваивать основы математики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. В. П. Новикова «Математика в детском саду для детей 4-5 лет», - М.:  [Мозаика-Синтез](https://www.chitalkino.ru/mozaika-sintez/), 2014. – 176 с.

2. Е.В. Сербина Математика для малышей : (Мл. разновозраст. группа) для воспитателя дет. сада / Е. В. Сербина. - М. : Просвещение, 1992. - 77 с. ил., нот. ил.; 22 см.; ISBN 5-09-004373-6 : Б. ц.

3. Корзун А. В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками.- Мн., 2000.

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336

5. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием Москва: Просвещение, 2017. — 97 с.