**Конспект внеурочного занятия**

**Класс:** 3

**Тема занятия:** «Наши общие проблемы»

**Направление:** экологическое.

**Цель занятия:** способствовать воспитанию милосердия и гуманного отношения к родной природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

**Задачи:**

**образовательные:** расширить представление детей об экологических проблемах;

**развивающие:** развитие творческого потенциала и артистических способностей личности;

**воспитательные:** формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях.

|  |
| --- |
| ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:***  **познавательные:** осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия; совместно с учителем определять цель и задачи действий; **коммуникативные:** высказывать свои мысли, вступать в беседу, слушать и понимать речь других. ***ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*** развивают внимание, самостоятельность в поиске решения различных учебных задач. |

**Средства воспитания:** ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, презентация, дидактический раздаточный материал, фрагменты видеороликов.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| **I. ВВОДНЫЙ ЭТАП** | |
| -Здравствуйте, ребята!  -Перед тем, как мы определим тему внеурочного занятия, посмотрите видеофрагмент.  *Просмотр видеофрагмента «Проблемы экологии»*  -Предположите тему нашего занятия.  -Тема сегодняшнего занятия: «Наши общие проблемы».  -На этом занятии мы будем рассматривать экологические проблемы.  - Предположите задачу, которую нам предстоит решить сегодня на занятии.  -Задача занятия: расширить представление об экологических проблемах.  -Сегодня по страницам экологии нас поведёт Пернатое чудо. | **Приветствуют** учителя.    **Формулируют** тему и задачу занятия.  -Мы узнаем, что такое экологическая проблема; откуда берутся эти проблемы; что необходимо сделать, чтобы предотвратить эти проблемы. |
| **II. ОСНОВНОЙ ЭТАП** | |
| -Поработаем в группах. Перед работой вспомним правила работы в сотрудничестве.  -Вы знаете, что к нам на занятие прилетел наш Пернатый друг, но не совсем обычный. Это Lego-друг.  **1 группе** необходимо каждому добавить по одной детали к заготовкам.  **2 группа** составляет программу запуска.  https://bugaga.ru/uploads/posts/2014-11/1417181237_ptichki-iz-lego-17.jpg  -Время подготовки групп закончено. Прошу продемонстрировать выполненное задание.  *Демонстрация задания*  -Послушайте мой рассказ. Будьте готовы ответить на вопросы.  -В настоящее время наша окружающая среда очень сильно загрязняется.  По мере роста населения и масштабов производства экологические последствия хозяйственной деятельности человека становятся всё более ощутимыми, а площади нетронутых природных территорий неуклонно сокращаются. В середине 20 века общество впервые начало ощущать угрозу  глобального загрязнения окружающей среды.  -Знаете ли вы, что 22 апреля международный день Земли (в России отмечается с 1992 года).  Экологи по отношению к природе выделяют 3 типа людей:  1. Говорящие – та категория людей, которые говорят о природе, но не сохраняют ее, загрязняют.  2. Чувствующие – люди, которые не загрязняют природу, заботятся о ней  3. Сожалеющие (осознающие) – люди, которые, не загрязняют природу, уберет за себя и за другого.  Каждый из нас может, причисляет себя к какому- то типу людей.  -Подумайте, какой из этих типов приносит  наибольшую пользу окружающей среде, т. е. не создает проблем?  -Что такое экологическая проблема?  -Для уточнения информации и проверки предположений обратимся к слайду.  *Экологическая проблема – это проблема взаимоотношений общества и природы, сохранения окружающей среды.* -Ребята, откуда берутся экологические проблемы?  -Ваши предположения верны. Хотелось бы остановиться на экологических проблемах нашей Малой Родины.  -Для того чтобы обогатить наш кругозор и запас знаний, обратите внимание на слайд.  Основные экологические проблемы города Курск:  *1. Загрязнение атмосферного воздуха в результате выбросов загрязняющих веществ стационарными объектами промышленных и коммунальных предприятий, а также автотранспортом.*  *2. Загрязнение водных объектов и нерациональное использование водных ресурсов вследствие эксплуатации предприятиями ветхих очистных сооружений.*  *3. Несовершенство системы обращения с отходами производства и потребления.*  -Ребята, вместе мы – дети Земли. Земля – наш общий дом. Если мы хотим помочь нашей планете, нашей больной природе, должны знать правду о ее болезнях, какой бы страшной она ни была. Мы должны помнить, что человек может многое: он не только губитель, он и садовник, и врач. Экологические проблемы возникают все чаще из-за влияния человека на природу. Охрану природы, правила поведения в ней изучает целая наука – экология. И сейчас мы проведём экологическую игру, которая и покажет нам, насколько хорошо вы знакомы с природой.  **«Обоснуйте свои ответы»**  1. Для чего необходимо сохранить леса?  2. Вода играет важную роль в природе. Расскажите о значении воды в жизни природы.  3. Что может загрязнить воздух?  4. Чем опасен лесу неубранный туристами мусор: бумага, банки, бутылки?  5. Нам каждый день необходима бумага. Но это ведёт к вырубке леса. Что мы можем изменить?  - Молодцы, ребята, вы неплохо выполнили это задание. - Ребята, подумайте, как мы можем использовать ненужный материал с пользой?  -Поработаем в парах. Вам необходимо изготовить из старых дисков героев мультфильма «Смешарики». У каждого на парте находится конверт с необходимыми материалами.  - Отлично. Вы справились с этой задачей!  -Поработаем снова в группах. Каждой группе необходимо подготовить сценку на одну из экологических проблем.    -Подведите итог, чему же нас учит поступок героев мультфильма? | **Вспоминают** правила работы в сотрудничестве.  1. Умей выслушать;  2. Уважай мнение товарища;  3. Будь вежлив и сдержан.  **Выполняют** задание.  **Воспринимают** речь учителя.  **Высказывают** свои предположения.  **Отвечают, высказывают** свою точку зрения.  **Беседуют** о проблемах экологии в нашем городе.  **Воспринимают** речь учителя.  **Воспринимают** речь учителя.  ***-***Лес очищает воздух, в лесу живут птицы и звери.  -Она нужна для роста растений, животные и человек пьют воду; среда для обитания рыб; нужна человеку для приготовления пищи. -Выхлопные газы машин; выбросы заводов.  -Стекло загрязняет почву; непотушенной сигареты может возникнуть пожар; брошенная бумага, консервные банки и полиэтиленовые бутылки долго разлагаются (бумага – 2 года, консервная банка – 70 лет, полиэтилен – 100 лет!  -Мы можем собирать макулатуру.    -Мы можем из старого ненужного материала сделать что-то новое, полезное.  **Воспринимают** речь учителя.  **1 группа:**Крош, Ёжик и Нюша сидели около речки. Нюша допила сок, а бутылку бросила вниз по течению.  Ёжик возразил ей: - Нюша, ты же так загрязняешь нашу планету.  Но Нюша не понимала недовольство Ёжика: - Это же всего лишь маленькая бутылочка. Смотри как она передвигается по воде, как кораблик.  - Вот из-за таких так называемых «корабликов» наша земля на грани экологической катастрофы.  Нюше стало стыдно из-за своего поступка, и впредь она больше не нарушала ни одного экологического правила. - Даже такая маленькая бутылочка из под сока становится угрозой для нашей планеты.  **2 группа:**  - Сегодня прекрасный день, у моего друга Ёжика День Рождение! Можно веселиться и слушать музыку. – крикнул Крош.  Они дружно стали отмечать День Рождение, включили громко музыку, все зверюшки бросились прочь бежать из леса. И тогда друзья поняли, что жизнь на земле без зверей будет какой невозможной. Смешарики попросили вернуться зверей, те согласились только с условием, если они будут прилежно соблюдать правила экологии. - Нельзя так безответственно относится к окружающей нас природе и её обитателями, ведь все мы взаимосвязаны.  **3 группа:**  - Ох, что-то собралось слишком много не нужной бумаги, нужно её сжечь. – рассуждала Нюша.  Она вышла на полянку и стала поджигать бумагу. В это время её увидели Крош и Ёжик. Они остановили Нюшу: - Ты чего делаешь? Так нельзя!  - Ну она ведь уже использованная!  - Тебе так только кажется. Ведь из неё ещё можно складывать кораблики или самолётики, а не брать для этого новые листы. – сказал Крош.  - А на обратной стороне можно что-то ещё написать или нарисовать. – добавил Ёжик- Ведь для изготовления бумаги срубают большое количество деревьев. А деревья – это экологическое состояние нашей страны.  Нюша поняла свою ошибку, и они вместе с друзьями занесли назад в дом вроде бы ещё 5 минут назад ненужную бумагу.  - Есть материалы, которые можно использовать не один раз и не стоит упускать такую возможность, ведь можно подарить жизнь маленькому деревцу.  - Нужно бережно и с любовью относится к окружающей природе. |
| **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | |
| -Наше занятие подходит к концу.  -Назовите тему сегодняшнего занятия.  -Вспомните, какую задачу мы ставили перед собой на занятии? Выполнили ли мы её?  -Молодцы! Теперь, продолжите  предложения:  *Сегодня на занятии я узнал...*  *Я не знал, что...*  *У меня были затруднения с...*  *Я считаю, что хорошо справился с...*  -Закончим мы наше занятие при  помощи слова «Благодарю».  -Занятие окончено, мне было очень приятно провести его с вами! До новых встреч! | **Принимают** участие в обсуждении.  **-**Тема сегодняшнего занятия: «Наши общие проблемы».  -На этом занятии мы рассмотрели экологические проблемы.  -Задача занятия: расширить представление об экологических проблемах. Задачу мы выполнили.  **Продолжают** предложения.  **Благодарят** учителя за занятие. |