**Цифровая грамотность воспитателя в**

**развитии спортивно – одарённого ребенка**

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач нашего времени. С детьми поколения Z, родившихся «в цифре», необходимо вести диалог на одном языке.

Современному воспитателю требуется найти и применить формы, методы и приёмы воспитательной деятельности, максимально способствующие формированию цифровой грамотности ученика.  Благодаря созданию цифровой образовательной среды в школе-интернате и цифровой трансформации учено-воспитательного процесса, у меня появилась возможность применять новые формы работы.

На мой взгляд, принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса со спортивно **-** одарёнными учащимися, является использование электронных образовательных ресурсов на всех этапах процесса обучения, что способствует повышению познавательных интересов обучающихся, дает доступ детям к образовательному контенту 24/7.

Педагогический состав школы-интерната, обучающиеся и их родители являются активными пользователями образовательного интернет - ресурса «Я Класс». «Я Класс» — один из лучших школьных проектов, который помогает учащимся самостоятельно улучшать оценки и готовиться к контрольным и итоговой аттестации. Образовательный ресурс применим и в дистанционном обучении.

Все воспитанники моей группы занимаются различными видами спорта: самбо, футбол, бокс, акробатика и спортивный туризм. Воспитанники участвуют в соревнованиях, в помощь им для выполнения домашнего задания служит образовательный интернет - ресурс «Я Класс». На самоподготовке учащиеся могут кратко прослушать видеолекцию и правильно выполнить домашнее задание.

Большие преимущества в учебно - воспитательном процессе дает объединение ресурса «Я класс» с электронными журналами и электронными дневниками.«Электронный дневник и журнал» — сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн. С помощью электронного журнала я вижу индивидуальные достижения каждого ребенка, контролирую успеваемость, посещаемость занятий, домашнее задание.

Во внеклассной работе я применяю конструктор– «Learning Apps» для создания собственных упражнений, заданий, приложений, интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам. Онлайн сервис позволяет создавать, сохранять задания в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать классы, записывать учеников, организовывать работу обучающихся.

С целью формирования навыков сотрудничества и командной работы, а также мотивированного использования гаджетов для поиска информации в образовательных целях, в первом полугодии мной были проведены квест–игры с применением «QR»кодов на темы: «Спорт любить, здоровым быть!», «История родной школы–интерната». Такие квест–игры помогают в становлении самодисциплины, учат быть сдержанными и упорными в преодолении трудностей, формируют мотивацию к обучению и познавательный интерес.

Большой интерес у воспитанников, в силу возрастных особенностей, вызывает игровая деятельность. Двигательную активность провожу с помощью **онлайн- конструктора «ProProfs»,** который позволяет создавать на основе шаблонов красивые игры, тесты, пазлы, кроссворды и т. п.

Для групповой и фронтальной работы в воспитательной группе оформляю и выполняю викторины при помощи ресурса «Kahoot» – одного из самых известных сервисов для воспитателей, учителей и преподавателей. Он позволяет создавать интерактивный контент для вовлечения обучающихся при проведении викторин, интеллектуальных марафонов, использовать его как в классе, так и для самостоятельной работы детей. Доступность и понятность сервиса позволяет давать детям задания в рамках проектной деятельности.

Эффективно в своей работе использую технологию создания проектов– электронную временную шкалу «Timeline»,котораяпозволяет сочетать различные типы материалов, систематизировать различные виды информации. С воспитанниками решили начать проект «Страницы истории школы-интерната». В начале проекта ребята проявляют творчество, индивидуальность. Конечная цель проекта – создание аудиогида для школьного музея.

Работа с родителями ведется с применением цифровых технологий. Создана группа родителей в мобильном приложении «Вайбер». При помощи сервиса «Testograf», который доступен в мобильной версии, создаю опросник о «Режимных моментах группы продленного дня», об «Изменении расписания спортивных тренировок» и т.д. В группе размещаю полезную информацию по темам «Ребенок в спорте», «Возрастная психология ребенка», «Профилактика вредных привычек» и т.д.

Повышаю свою цифровую грамотность на дистанционных курсах повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций "Школы цифрового века", онлайн вебинарах, а также в составе методических групп школы-интерната.

В условиях цифровой трансформации образования цифровые образовательные ресурсы позволяют получить ребенку необходимые навыки и знания для применения цифровых технологий, а также делают процесс воспитания эффективным.