Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**Проект по самообразованию:**

«Приобщение родителей к словесному творчеству детей среднего дошкольного возраста посредством художественной литературы» («Литературный калейдоскоп»)

на 2020-2021 учебный год.

Воспитатели:

Клюева С.В

Богомолова Е.А

Сыктывкар 2021

**Актуальность.**

В работе с детьми среднего дошкольного возраста целесообразно использование художественного слова. Дети с удовольствием слушают сказки, рассказы, учат стихи, разгадывают и сами придумывают загадки.

С помощью рассказов дети познают лаконичность и точность слова, в стихах улавливают напевность и ритмичность русской речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно умеют единицы. Психологами отмечено, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу своей занятости, часто забывают об этом и процесс развития речи ребенка пускают на самотек.

Считаем, что для нашей группы выбранная тема актуальна, ведь в век компьютерных технологий, современной мультипликации, дети испытывают трудности даже в прочтении наизусть стихотворений А.Барто.

**Цель**: привлечь родителей к словесному творчеству детей среднего дошкольного возраста посредством художественной литературы.

**Задачи:**

1. Создать систему работы по использованию различных художественных произведений на занятиях, в режимных моментах, дома.
2. Создать картотеку используемого художественного слова.
3. Активизировать родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группе по данному направлению и привлекать родителей к совместному творчеству в рамках проекта.
4. Расширять кругозор детей, поддерживать интерес детей и родителей к художественному слову.

**Тип проекта:** творческий, художественно-речевой.

**Участники проекта:** родители и дети средней группы, педагоги.

**Этапы работы над проектом.**

**I этап:** Подготовительный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Виды работ | Работа с родителями |
| Сентябрь | - изучение литературы по выбранной теме;- подбор материала для работы с детьми;- планирование работы с родителями по проекту;- разработка критериев результативности проекта. | - знакомство родителей с темой, с планом проекта;- проведение анкетирования «Чтение художественной литературы» |

**II этап:** Основной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Октябрь | - Знакомство и заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»;- Различные пальчиковые игры по темам недели;- Разгадывание загадок;- Осенний праздник.  | Совместное творчество родителей и детей: «Рисунок на тему «Осенний пейзаж» |
| Ноябрь | - знакомство и заучивание совместно с детьми стихотворения «Мама может все на свете…» - создание картотеки пальчиковых игр по темам недель;- праздник, посвященный Дню матери | - Консультация для родителей «Роль домашнего чтения в развитии и воспитании ребенка»;- совместная работа родителей и детей - «Создание острова Дружбы» |
| Декабрь | - Знакомство и заучивание стихотворения И.Никитина «Мама! Глянь-ка из окошка..»- Различные пальчиковые игры по темам недели;- Заучивание песен к новогоднему утреннику, различных потешек. | - участие родителей в организации мини-музея в группе «Новогодняя открытка»;- участие родителей в конкурсе «Мастерская Деда Мороза»;- создание праздничной новогодней атмосферы в группе (украшение группы);- оформление альбома «Зимний пейзаж» (рисунки по стихотворению А.Фета: «Мама, глянь-ка из окошка»). |
| Январь | - повторение совместно с детьми стихотворения А.А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка…»;- рассматривание книг в книжном уголке;- создание картотеки пальчиковых игр по темам недель | - участие родителей в акции «Подари книгу»;- участие родителей в постройке горки на прогулочной площадке. |
| Февраль | - создание картотеки пальчиковых игр по темам недель;- разучивание с детьми стихотворения А.Л.Барто «Я знаю, что надо придумать…». | - оформление стенда к 115-летию А.Л.Барто;- совместная работа детей и родителей- альбом с рисунками по произведениям А.Л.Барто. |
| Март | - создание картотеки пальчиковых игр по темам недель;- разучивание с детьми стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»;- участие в конкурсе «Театральная весна» | - совместная работа детей и родителей - изготовление куклы Веснянки. |
| Апрель | - повторение с детьми стихов, пальчиковых игр. | Подведение итогов |

 **III этап:** Заключительный

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Отчет по теме самообразования.Выступление на педагогическом совете с опытом работы. |
| Май |

**Диагностика детей по развитию речи.**

**1. Назови предметы изображенные на картинке одним словом:**

                                   чайник – блюдце – тарелка – кастрюля … /посуда/

                                  куртка – шапка – свитер – брюки…/одежда/

                                  тапочки – сандалии – туфли – ботинки – сапоги…/обувь/

                         огурец – помидор – капуста – картофель – морковь …/овощи/

                                 яблоко – груша  - апельсин  - банан …/ фрукты/

**2.Назови предметы, которые можно назвать этим словом:**

животные, игрушки, мебель

**3.Как можно сказать ласково: сын, гриб, дом.**

**4.Помоги животным найти своих детенышей:** у зайца - ….., у белки - ……, у медведя  - ……, у волка - ……

**5. Скажи правильно:**

                              Яблоко. У Тани много …..

                              Дерево. В лесу много …..

                              Туфли.  У Оли нет …..

**6.Мышка очень любит сыр. Найди все кусочки сыра в ее комнате и расскажи мышке, где находится каждый кусочек.**

**7.Назови какого цвета предметы:** шар - …, ведро - …, платье - …, машина - ….

**8.Назови,  чьи это предметы.** Сумка мамы – мамина

                                                   Кофта бабушки - …

                                                   Газета папы - …

                                                   Нора лисы - …

**9.Попроси куклу Олю лечь**. /Оля, ляг./

           Зайчика догоняет лиса, как мы ему крикнем? /Зайчик, беги./

           Попроси водителя игрушечной машины отвезти кубики в уголок конструирования. /Поезжай./

**10.Скажи правильно:**

                    У меня есть карандаш. /ручка/

                    У меня нет …

                    Я рисую …

                    Папа пишет …

**Критерии оценки результативности проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Показатель | Критерий | Индикатор | Результат |
| Создать систему работы по использованию различных художественных произведений на занятиях, в режимных моментах, дома. | Наличие модели использования художественных произведений. | Модель | Разработка модели | Модель имеется |
| Создать картотеку используемого художественного слова. | Картотека | Количество оформленного в картотеку художественного слова | 1 шт.(более 20) | 1 шт. |
| Активизировать родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группе по данному направлению и привлекать родителей к совместному творчеству в рамках проекта. | Материал, разработанный, предоставленный родителями | Количество от % всех семей группы | 35%(15- 20 семей) | Более 50% семей группы |
| Расширять кругозор детей, поддерживать интерес детей и родителей к художественному слову. | Мероприятия для родителей | 2 | Участие родителей | 1 |

**Список используемой литературы:**

1. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ В.В Гербова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2000.- 159с.
2. <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> - ФГОС ДОО.
3. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М:Астрель,2001.
4. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.-2019.
5. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. 2-ое изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с.
6. Гризик Т.И. «Развитие речи детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимащук.- 2-ое изд.-М.: Просвещение, 2005.-221с.