**«Применение конструктора «ЛЕГО» на занятиях по развитию речи» (Сухачева Н.Р.)**

 **ЛЕГО** – технология – как средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность детей , способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески.

Использование «ЛЕГО» конструктора является великолепным средством и развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение), способствует развитию воображения, речевому развитию.

**«**ЛЕГО**»**– конструктор позволяет учиться играя и обучаться в игре.

 Работа по развитию речи с применением «ЛЕГО» - технологий сделает образовательный процесс более результативным. Дети будут воспринимать образовательную деятельность как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций.

Конструкторы «ЛЕГО» могут быть разными, а их роль в развитии речи ребенка-дошкольника очень велика.

**Как же можно развить словарь с использованием ЛЕГО конструктора?**

В процессе работы с детьми используем разные детали ЛЕГО конструктора, в ходе которого они запоминают их название, назначение, называют форму, цвет деталей, что способствует в свою очередь обогащению словаря детей.Действия с конструктором помогают обогащать словарь существительными, прилагательными, наречиями, предлогами, глаголов с приставками и др. частями речи.В план занятий включаем такие темы, как «Животные», «Городские и сельские постройки», «Предметы мебели», «Игрушки», «Транспорт», «Корабли», «Путешествие в сказку» и другие.Организация работы с детьми в рамках таких тем, как «Транспорт», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Безопасность», «Мой город» развивает познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельности, образное мышление, воображение. Дети получают информацию для создания собственных построек и составлению описательных рассказов о постройке.

В процессе работы с детьми по любой теме, обыгрываем ситуации, в которых дети учатся называть новые предметы, повторяем те, которые уже знают и называют.

 Например, «У Пети день рождение» в этой игровой ситуации закрепляются названия предметов посуды. Так же дети осваивают видовые обобщения. Процесс освоения видового обобщения способствует развитию операции сравнения, обобщения, развивает способность к установлению причинно-следственных связей.

Совершая игровые действия с предметами и куклами из конструктора LEGO DUPLO дети, узнают такие качества предметов, как твердость или мягкость, гладкость или шероховатость, тяжелый или легкий предмет.  У детей наблюдаются существенное обогащение и активизация словаря, активно развивается способность рассуждать.

Для создания атмосферы живого и интересного общения, обогащения словаря, введения в словарь детей новых слов также используем при работе с конструктором фигурки животных. Мини фигурки диких, домашних животных, людей, разные детали позволяют создать в игре реалистичную обстановку. Дети учатся описывать их. В упражнении «Кто, как кричит?», решается такая задача как, развитие звукового восприятия. Ребята выбирают из конструктора понравившееся животное, обыгрывают его, имитируя звукоподражание.

К словесным играм для обогащения лексического запаса с использованием конструктора LEGO можно отнести:  «Большой – маленький»,«Один – много»,«Четвертый лишний»,«Кто потерял хвостик?»,«На улице большого города».

**Использование ЛЕГО-технологий способствует развитию связной речи.**

 Пересказывание рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает его пересказ более развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Стимулируя развитие игровых ситуаций, детям даём речевой образец. Проговариваются вслух игровые действия. Можно установить правило – все игровые действия с фигурками конструктора ЛЕГО необходимо проговаривать для своих партнеров по игре: что делаю? что хочу сделать? как буду делать?

 В ходе игровых действий дети получают практические навыки ролевого диалога, учатся договариваться друг с другом. Сначала педагог сам  придумывает сказки и загадки про животных, обыгрывает их совместно с детьми, а затем дети сами обыгрывают понравившиеся сказки.

Дети, создавая постройки, имеют конкретную цель. Например, не просто построить домик, а построить домик для зайца, не вообще самолет, а самолет для гномика.

Выполнение постройки по словесному описанию, способствует развитию понятийной стороны речи, а рассказывание поэтапного исполнения постройки активизирует речь детей.

Выбор конструктивной задачи определяется игровой проблемной ситуацией: Например "Африканские звери заболели" - строим самолет и приглашаем доктора Айболита, "У котенка нет друзей" - ему нужна помощь.

При проигрывании постройки, учить детей не только строить по образцу и показу, но и проговаривать: как строить - что, за чем, как лучше, чем закончить.

Тем самым дети обогащают словарь глаголами, учатся называть действия, упражняются в словообразовании, развивают речевую активность.

В подготовительной к школе группе наряду с такими занятиями по развитию связной речи, как пересказ; рассказывание с использованием игрушек и предметов; по картине; на темы из личного опыта, можно включать рассказывание по предложенным сюжетам или творческое рассказывание, и как часть этого вида – сочинительство и переделывание сказок.

Развивая речетворчество дошкольников, можно предложить детямпридумать свое окончание знакомой сказки, придумать сказку о том, как одна постройка превратилась в другую, по ходу рассказывания осуществляя данное превращение. Во время постройки дети могут описывать своих героев или саму постройку.

 Увлекательно и весело строить буквы из конструктора, составлять слова.

Предлагаю примеры дидактических игр по развитию речи с применением ЛЕГО конструктора.

***Дидактическая игра «Найди, где спряталась кошка»***

Задача: формировать умение согласовывать слова в предложении, употреблять существительные с предлогами (на, в, под, за, около…), закреплять умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (впереди - сзади, ближе - дальше).

Ход игры: кошка хочет поиграть в «Прятки», спрячь её за домик. Скажи:

* куда спряталась кошка? (Кошка спряталась за домик).
* посади кошку **на** крышу;
* посади кошку **около** дерева;
* посади кошку **перед** домиком.

***Дидактическая игра «Один, много»***

Задача: формировать умение согласовывать числительные с существительными.

Ход игры: у меня одна елка, а скажи, как будет много? (ёлок), одна лошадь, много (лошадей), один кубик – много кубиков...

***Дидактическая игра «Опиши детали»***

Задача: развивать умение описывать животных, человечков, отрабатывать падежные окончания (собака без чего? – без хвоста).

Ход игры: Посмотрите, какой красивая собачка (собачка без хвоста), расскажите о ней, опишите ее. Чего не хватает собачке? Скажите правильно: «У собачки нет хвоста». Игру можно закончить, когда дети описали несколько животных или птиц.

***Дидактическая игра «Четвёртый лишний»***

Задача: развивать умение рассуждать, делать выводы, внимание, память, сообразительность, логику.

Ход игры: Предлагаю на столе найти лишний предмет «Паровозик, машина, самолёт, собака», «Кошка, лошадь, собака, петух», «Стол, стул, кровать, дом»…

***Дидактическая игра «Чудесный мешочек»***

Задача: закрепить знание об игрушках, развивать сенсорные способности.

Ход игры: обращаю внимание на набор игрушек на столе, предлагаю рассмотреть игрушки. Показываю яркий мешочек, приглашаю поиграть в игру «Чудесный мешочек», в которой есть правило игры: тот, кого я позову, опускает руку в мешочек, находит игрушку и на ощупь определяет и называет, какая игрушка в руке. Игра продолжается, пока все игрушки не будут названы.

***Дидактическая игра «Построй предмет, который начинается со звука «Д»***

Задача: формировать умение слышать первый звук, сооружать постройку на заданный звук.

Ход игры: сегодня мы будем строителями. Предлагаю вам построить предмет, который начинается со звука «Д». Звук «Д» твёрдый или мягкий? (твёрдый) Предлагаю вам подумать и начать строительство.

***Дидактическая игра «Составь схему предложения»***

Задача: формировать умение составлять схему предложения, определять количество слов и обозначать количество слов деталями чёрного цвета.

Ход игры: сейчас мы поиграем в игру «Составь схему предложения». Слушайте внимательно, сначала определите количество слов в предложении, потом выкладывайте на панели схему предложения «Маша гуляет», «Мама купила фрукты», «Наступила холодная зима», «Таня положила фрукты в вазу». С какой буквы пишется первое слово в предложении? (С заглавной буквы). Что ставим в конце предложения? (Точку или знаки: вопросительный или восклицательный.)

***Дидактическая игра «Что изменилось?»***

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.

Ход игры: на столе расположены ЛЕГО-предметы в определенной последовательности. Посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось.