**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 39 города Ельца»**

**К О Н С П Е К Т**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)**

**НА ТЕМУ:**

**« ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

**Подготовила: воспитатель**

**Антипова Ольга Вячеславовна**

**Дата проведения:**

**Город Елец**

**2022 год**

**Цель:** систематизировать и уточнить знания детей о животных, живущих в различных природных зонах, Развивать художественно – творческих способности детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Формировать систему знаний о животных у дошкольников;

-Расширять знания детей о природных зонах планеты;

-Дать детям представление о животных Арктики;

-Расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать коммуникативные качества детей;

-Знакомство детей с понятиями: «джунгли», «пустыня», «Арктика», «граттаж», «набрызг», «шаблон», «трафарет».

**Развивающие**

- Развивать познавательный интерес;

- Развивать основы экологической грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций

- Способствовать развитию внимания, логического мышления

развивать творческое мышление, фантазию.

**Воспитательные**

- Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к нетрадиционному рисованию;

-Воспитывать чувство взаимопомощи, умение договариваться, работая в небольших группах.

**Задачи нетрадиционного рисования:**

- расширить представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.

- познакомить с приемами нетрадиционных техник рисования и способами изображения с использованием различных материалов.

- развивать художественно – творческие способности детей.

**Материалы и оборудование:**

-мультимедийное оборудование для показа фрагмента мультфильма;

-ноутбук;

-дидактическая игра «Кто где живет»;

-музыкальное сопровождение (логоритмическое упражнение «Интересно все вокруг», музыка для художественной деятельности);

-волшебный мешок и шкатулка;

-наборы для творческой художественной деятельности (трафареты, шаблоны, тычки, ватные палочки, гуашь, подготовленные для граттажа листы, зубные щетки, влажные салфетки, заостренные палочки, блестки)

**Предварительная работа:**

-рассматривание книг о животных;

-составление коллекций по данной тематике;

-беседы, чтение рассказов, сказок, пословиц и поговорок на тему «животные»;

-просмотр научных фильмов о жизни животных в различных природных зонах»;

-лепка, аппликация, рисование по заданной тематике;

-дидактические игры.

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Релаксация: «Солнышко»**

Солнце ласково смеётся,

В круг зовет своих друзей!

Мы друг другу улыбнемся,

Станем мы еще добрей!

Дети давайте улыбнемся солнышку

и нашим гостям, повернитесь к ним и поздоровайтесь.

А теперь давайте поиграем (проводится логоритмическая игра «Интересно все вокруг»)

Вос-ль: действительно вокруг столько интересно и познавательного. Окружающий нас мир таит в себе много тайн и загадок, это же здорово все узнавать. Куда же сегодня мы с вами отправимся в путешествие? Смотрите у нас снова в гостях волшебный мешочек, какую же загадку он сегодня нам приготовил? Давайте скажем волшебные слова, чтобы мешочек открыл нам свою тайну.

Тук-тук-тук

Чок-чок-чок

Открывайся-ка, мешок! (мешок не открывается, на нем загадка)

На планете не одни  
Мы живем, ни я, ни ты.  
Много птиц, зверей и рыб,  
Насекомых дружный вихрь.  
Кто-то ползает, летает,  
Кто-то бегает, кусает,  
Кто-то плавает в воде,  
Кто-то дом свой вьет в гнезде.  
Угадайте их, ребята,  
Громко отвечать вам надо!  (Животные)

Значит мы сегодня отправляемся в увлекательное путешествие в мир животных, Вы не против? (Под мешком находятся конверты с набором животных, проживающих в разных природных зонах)

Давайте, поиграем в игру «Кто где живет?» (задача поселить животных в зонах :джунгли, лес, саванна, пустыня, река, зона «Арктика» остается пустой)

Посмотрите, почему-то это эта зона осталась пустой? Что же получается, что там никто не живет? (ответы детей) Эта природная зона называется Арктика. А что вы о ней знаете? (ответы детей) Действительно, жить в этой природной зоне сложно, там всегда холодно, долгую полярную ночь сменяет не менее длинный и холодный полярный день, солнце светит, но греет мало, иногда полярными ясными ночами на небе можно наблюдать полярное сияние, красивейшее природное явление. Животным непросто выживать в этих погодных условиях. Как вы думаете, как они приспосабливаются к жизни в таком климате? (ответы детей) Совершенно верно, у кого-то теплая шубка из пушистого меха, у кого-то толстая кожа и толстый слой жира. Давайте же познакомимся поближе. Я буду загадывать загадки, а вы отгадывайте и заселяйте их в Арктику.

1. Он на севере живет, громким голосом ревет. В цирке мяч ловить не лень – там работает…? **(Ответ — тюлень.)**
2. Два мощных имеет клыка, два ласта и два плавника. Но этого дядю не тронь, прилег отдохнуть толстый… **(Ответ — морж.)**
3. Для людей мы как загадки, но не злые мы ребятки. Не сыграем с вами в прятки, потому что мы… **(Ответ — касатки.)**

А еще здесь живут ….. (добавляют картинки)

Но мне кажется, что здесь кого-то не хватает, а вам? (ответы детей) Действительно, не хватает белого медведя. Белые медведи считаются хищными животными, при этом являются достаточно близкими родственниками бурых медведей. Это млекопитающее представляет крупнейшего сухопутного хищника, который встречается на нашей планете в пределах полярных широт. Давайте мы узнаем поподробнее о жизни этого животного, проходите в зрительный зал и маленький медвежонок и его мама нам расскажут о том, как они живут. (просмотр фрагменте мультфильма «Умка»). Беседа об особенностях жизни белых медведей).

Раз медведя не хватает в нашей игре, то давайте его нарисуем. Рисовать мы сегодня будем необычным способом. Проходите в мастерскую и я вам все расскажу и покажу.

(Подходят к первому столу, на столе заранее подготовленные детьми листы бумаги, трафареты, белая и черная гуашь, поролоновые тампоны для трафарета).

Воспитатель: я предлагаю вам нарисовать медведицу и ее медвежонка по трафарету, посмотрите, как правильно это сделать. - У каждого из вас на столе есть трафарет белого медведя. Возьмите его и положите на лист, только держите трафарет крепко, чтобы он не съезжал. Теперь возьмите поролоновую губку, губку макаем в краску нужного цвета (белую), затем окрашенной стороной слегка прижимаем к контуру трафарета и тут же отрываем ее от поверхности, то получается отпечаток, который придаст объем и пушистость. Следующий отпечаток следует накладывать рядом, не оставляя свободного пространства между предыдущим и последующим. Когда контур будет готов, заполнить отпечатками пространство внутри. - Снимаем аккуратно трафареты. Чего-то не хватает… (ответы детей). Точно, не хватает носа и глаз. Давайте их нарисуем ватной палочкой и черной гуашью. Медведей мы нарисовали. Казалось бы что можно рисунок и закончить, но это же Северный полюс, полярная ночь! Чем мы еще можем дополнить нашу работу? Конечно, это звездное небо и красивейшее природное явление - северное сияние! Переходим ко второму столу и в технике граттаж рисуем это природное явление. Как же нам теперь нарисовать звездное небо?... Точно! Мы можем набрызгать их различными цветами и украсить свою работу блестками, будет действительно очень красиво! (воспитатель последовательно выполняет работу) Красиво получилось, не правда ли? Ну вы же мои маленькие художники и у вас все получится!!! Но прежде чем приступить к работе, давайте подготовим свои пальчики. (пальчиковая гимнастика)

|  |  |
| --- | --- |
| Кто на севере живет?  Кто там ест и кто там пьет?  Звери необычные к холоду привычные.  Вот песец из норки смотрит.  Белый мишка важно ходит,  Ну, а морж, как капитан  Покоряет океан.  Гордый северный олень  Грузы возит целый день. | *Хлопки ладошки – кулачки, попеременно.*  *«Замок» - меняя положение пальцев*  *Соприкосновение подушечек пальцев  с большим пальцем образовывая «колечки».*  *Пальчики – «шагают»*  *Ладони «лодочкой» двигаются вперед.*  *Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты.*  *Растирание ладоней движениями вверх, вниз* |

(Дети приступают к работе).

Релаксация: Ребята, где мы с вами побывали, что нового узнали?? Что больше понравилось?  Что для вас сегодня на занятии было интересно, необычно?  А тебе что запомнилось? Скажите, а вам понравилось наше путешествие? *(если да, то похлопайте, если нет, то потопайте)*. А сейчас давайте посмотрим на нашу коллективную работу издалека. ЗАМЕЧАТЕЛЬНО ПОЛУЧИЛОСЬ!