|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 16.02.2022 |
| Тема | « Измерение величины» |
| Программа  | «Веселая математика» |
| Возраст | 5-7 лет |
| Основная образоват.область | «Познавательное развитие» |
| Интеграция с др.областями | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| Форма проведения | Совместная деятельность детей и взрослых |
| Цель | Развитие познавательных и математических способностей |
| Воспитательные задачи | Воспитывать дисциплинированность, умение слушать педагога, продолжать формировать умение быстро выполнять задания, воспитывать любознательность. |
| Развивающие задачи | Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, воображение, умение наблюдать, строить гипотезы и делать выводы. |
| Образовательные задачи | - Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой;- познакомить с *см* и *м* как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков;- закрепить представления детей о мерах длины, об измерительных приборах.( Линейка, см. лента, рулетка) |
| Планируемый результат | Научить использовать линейку для измерения длин отрезков. |
| Методы и приемы | Словесный: объяснение, разъяснение;Наглядный: показ;Практический: упражнения, выполнение заданий. |
| Наглядные средства обучения | Демонстрационный: белая полоска бумаги-40см, полоски-мерки: красная-10 см, синяя-8 см; метр(портняжный, складной ,рулетка и т.д.); модель *см*; линейка.Раздаточный: белая полоска бумаги-20 см;полоски-мерки: красная-5см, синяя-4см;линейка; листки с тремя отрезками5 см,2 см,4см.; звездочки. |
| Организация детей | Два ряда  |
| Индивидуальная работа | Напомнить Андрюше ,как правильно пользоваться линейкой. |
| Словарная работа | Сантиметр, метр, пядь, сажень, локоть, отрезок, длиннее, короче, «целое» и «сумма», шире, уже. |
| Предварительная работа | Беседа об единицах измерения, о способах измерения длины. |
| Структура  | 1. Начало НОД: 1 мин.
2. Эксперимент: 5 мин.
3. Работа с раздаточным материалом: 6 мин.
4. Физминутка: 1 мин.
5. Измерение длин: 6 мин.
6. Физминутка:2 мин.
7. Повторение: 6 мин.
8. Итог занятия: 3 мин.
 |
| Ход занятия  I.Начало занятия -1 мин.           II.  Эксперимент -5 мин.                         III.Работа с раздаточным материалом.  6 мин.                                      IV.Физминутка 1 мин.            V.Измерение длин линейкой 6 мин.           VI. Физминутка 2 мин.             VII. Повторение 6 мин.            VIII. Итог занятия 3 мин.  |    -Здравствуйте, ребята! Сейчас попрошу вас сесть правильно и слушать меня внимательно. Договорились? За каждый правильный ответ, буду давать вот такие звездочки (показываю). Дополнительные звездочки будут за хорошее поведение. У кого звездочек будет больше, тот получит главный приз. Он здесь (показываю коробочку в подарочной упаковке. Затем я убираю коробку в шкаф, чтобы дети не отвлекались).Ребята, сегодня мы с вами научимся измерять длину с помощью линейки, узнаем, что такое *см*и *м.* А) Сейчас я хочу к себе позвать самого высокого мальчика и самую низкую девочку (Данил,Роза).Ребята, посмотрите на полу две полосы. Посмотрите внимательно и скажите, как вы думаете, какая полоска длиннее? (Индивидуально спрашиваю у неск. детей). Правильно, они одинаковые по длине.  Сейчас проведем эксперимент. Данил пройдет по этой полосе, -по этой(показываю). Этот ряд будет считать, сколько шагов прошел Данил. Этот ряд будет считать, сколько прошла Роза. Сколько шагов получилось у Данила? А сколько шагов у Розы? У Данила больше шагов или у Розы? А теперь подумайте, полоски одной длины, а количество шагов разное, почему же так получилось? Как ты думаешь, Андрюша? А ты как думаешь Лиза,? Таким образом, сделаем с вами вывод: чем шире шаги, тем меньше кол-во шагов. У Данила были шаги шире, у него получилось меньшее кол-во шагов. А у Розы шаги уже, поэтому у нее кол-во шагов получилось больше. Молодцы, ребята! Розе и Данилу вручаю звездочки за хорошую работу. Спасибо! Можете сесть за свои места. (Затем даю звездочки детям, которые отвечали).Б) Следующее задание такое. На ваших столах лежат белая(20см),синяя(4см), красная(5 см) полоски. Сравните, пожалуйста, синюю и красную полоски. Какая полоска длиннее: красная или синяя? А каким способом вы измеряли, наложением или приложением? Очень хорошо. А сейчас измерьте с помощью красной полоски белую полоску. Сколько красных полосок вместилось в белую? Маргарита, сколько полосок у тебя вместилось? Хорошо. У всех так получилось?  Замечательно! Запомните эту цифру. Сейчас измерьте с помощью синей полоски белую. Сколько полосок вместилось? У всех одинаковое кол-во? Каких полосок вместилось больше: красных или синих? Роза, как у тебя получилось? Сделаем вывод: у нас получилось, что чем больше размер мерки, тем меньше результат измерения, т.е. красных полосок вместилось меньше, т.к. она длиннее. Молодцы, Ребята! (В ходе задания, выполняю его на доске. Подхожу к каждому ребенку, помогаю. За правильные ответы даю звездочки). Сейчас мы познакомимся с некоторыми мерками для измерения длины. (Посмотрите на доску).А вы умеете **измерять**? Как это интересно - **измерять**, особенно если неизвестно, чем **измерять**! Предлагаю что-нибудь **измерить**. Как вы думаете, чем можно **измерять**? Что у нас всегда с собой? Руки и ноги - это будут наши условные мерки.А знаете ли вы, что в **старину тоже измеряли руками**. Например, **измеряли вершками**. Это верхняя часть указательного пальца. *(Показ и выполнение детьми)*Пословица. *«От горшка два вершка»*- человек невысокого роста.Расстояние между большим и указательным пальцем называли пядью? *(Показ и выполнение детьми)*Пословица. *«Не уступить ни пяди»*- не отдать даже самой малости.Расстояние от конца вытянутого среднего пальца руки до локтевого сгиба называли локоть *(Показ и выполнение детьми)*Пословица. *«Близок локоть да не укусишь»* - так говорят о невыполнимом деле.Расстояние от конца среднего пальца до плеча называли - аршин *(Показ и выполнение детьми)*Пословица. *«На аршин борода, да ума на пядь»*- так говорят о взрослом, но глупом человеке.Расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой называли – сажень *(Показ и выполнение детьми)*Пословица. *«Посадил на вершок, а****собрал на сажень****»*- так говорят о хорошем урожае. При **измерении** одинаковой длины разными условными мерками получаются разные результаты. Чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число. Чтобы у всех получались точные **измерения**, и между людьми не возникало споров 200 лет назад, придумали общую для всех мерку. Ее называли сантиметр. Эта первая в мире общая единица **измерения**. А потом, имея эту общую мерку изобрели **измерительные приборы**. (линейка, метр, рулетка, сантиметровая лента) Какими еще мерками можно измерять длины отрезков (см, м)Как вы думаете, одинаковый ли результат будет получаться при измерении у всех людей? Все верно, ребята.Чтобы не было споров, люди договорились пользоваться мерками, которые не связаны с размерами человеческого тела, - они всегда одинаковые. Сегодня мы познакомимся с двумя такими мерками – метром и сантиметром. (Демонстрирую модель метра и сантиметра). Теперь измерьте длину ключа и остальных предметов и отрезков ( по карточке). Для начала нам нужно измерить длину каждого отрезка. Измерьте длину самого большого отрезка и результат запишите в верхнем «окошечке». (показываю на доске на демонстр. линейке. объясняю, как правильно пользоваться линейкой). Как вы думаете, какой из мерок удобнее измерять расстояние в комнате?  Первый ряд измеряет длину стола, второй-длину доски (помогаю каждому ряду). У каждого ряда спрашиваю, сколько у них получилось. За правильные ответы даю звездочки). А теперь посмотрите задание №1. Какой меркой измеряет длину доски мальчик на картинке? Правильно, метром. А какой меркой удобнее измерять длину дорожки, по которой проползла улитка? Сантиметром. Сколько маленьких отрезков по 1 см уложилось в этой дорожке? Давайте проверим. Лиза сосчитай, пожалуйста. Хорошо. Данил, у тебя как получилось? У всех получилось 11 см? Молодцы, ребята.На линейке отложены отрезки по 1 см. Числа 1,2,3 и т.д. показывают, сколько см отложено. Например, на моем отрезке шесть отрезков, значит здесь26 см (показываю на доске на демонстр.линейке). Давайте узнаем, сколько см проползла улитка?Данил , как правильно нужно приложить линейку?Андрюша, нужно держать линейку вот так(индивид.подход к детям). Итак,ребята, сколько см проползла улитка? Молодцы, правильно,  5 см проползла улитка.   Ребята, мы очень долго занимались и нам нужно немного отдохнуть.  Все выходим на коврик и встаем на четвереньки. Давайте мы с вами представим,что мы очень медленные улитки. Вы же знаете, что улитка очень долго ползет. *Кто так медленно ползет,**На себе свой дом везет?**Проползет еще немножко,* *Высунет и спрячет рожки.**По листу, по ветке гибко**Очень медленно ползет улитка.*Молодцы! Теперь садимся за свои места и продолжаем занятие.  На ваших столах дожидаются ваши линейки. Сейчас они нам понадобятся. Посмотрите задание №2.  Что же тут изображено? Верно. Это башни. Наша с вами небольшая задача, измерить их высоту. Мне нужны помощники. На доске есть башни. Они точно такой же длины, что и в вашей карточке (вызываю  к доске одного из детей).(д.)будет измерять, а вы с своих карточках. Потом проверим     (индивид.подход).Давайте проверим. Сколько см получилось у тебя,Роза? А у тебя,Данил? Хорошо. А давайте сейчас узнаем, сколько см получилось у (ребенок у доски)? Значит, мы правильно измерили все три башни (звездочки). : Какие вы молодцы. Давайте немного отдохнем и разомнемсяЧтобы что-то **измерять**Надо мерки эти знать.Все движенья повторяй. Громко мерку называй.Прыжки на месте скок – поскокНебольшой всегда вершок.Конь бежит и слышен цокотЕсть такая мерка локотьРуки вверх, до гор вершин,Больше локтя был аршин.Раза три скорее присядьИ запомни мерку пядь.Бегать, прыгать нам не леньМерка **старая сажень**.Спасибо математике за древнюю грамматику.Еще чуть-чуть позанимаемся, и отдохнете подольше.  Сейчас задание . Смотрите, какие красивые картинки. Как вы думаете, что здесь нужно сделать? Здесь есть знаки  > < =. Все правильно, нужно сравнить. Лиза, скажи нам, пожалуйста, на первой картинке что изображено? Правильно. Где мячиков больше, где меньше? Значит, какой знак мы поставим? (показываю на доске знаки) Правильно. О следующей картинке нам скажет Данил. Скажи, пожалуйста, что изображено и какой знак нужно поставить? Почему? Будь внимателен. Правильно. Все согласны? Хорошо. И последняя картинка. Рита, скажи, пожалуйста, какой знак нужно поставить? Все правильно. Ребята, вы справились с этим заданием. Ребята, сегодня мы с вами познакомились с новыми мерками. Давайте вспомним, какие это мерки? Правильно, метр и сантиметр. Для чего нам нужна такая мерка, как метр? А для чего нужен сантиметр? Никита, напомни нам, пожалуйста, как нужно правильно пользоваться линейкой? Молодцы!Чтобы вы не забывали об этих мерках, измерьте дома длину стола, кровати, длину ваших книжек, которые у вас есть дома. Я очень рада, что вы так внимательно меня слушали, вели себя хорошо, были такими активными. Как и обещала, самому активному и послушному, главный приз. (определяем самого активного, умного и послушного. Остальным поощрительные призы).Вы все очень умные, активные, послушные, но, как видите, (имя ребенка) был шустрее, быстрее всех. Для вас я тоже приготовила поощрительные призы.Всем спасибо и до новых встреч! |