Методическая разработка

игрового – практико – ориентированного проекта

*«Правила дорожные соблюдать положено»*

*(старшая возрастная группа)*

Ежедневно на дорогах совершаются множество дорожно - транспортных происшествий с участием детей. Дети гибнут в ПДД, получают сложнейшие травмы, увечий порой не совместимые с жизнью. Поэтому профилактика дорожно – транспортного травматизма детей дошкольного возраста остаётся приоритетной проблемой современного общества, требующей решения сегодня и сейчас. Тема проекта, посвящена актуальной проблеме: воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города, соблюдение правил дорожного движения.

**Актуальность проекта** связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку. Желание постоянно открывать для себя что – то новое часто ставит детей перед реальными опасностями.

Основными причинами детского дорожно – транспортного травматизма является, незнание, а часто нарушение правил дорожного движения.

Основная проблема проекта «Отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге». Работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями), но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям старшего дошкольного возраста, а порой просто не уделяют этому должного внимания.

Правила дорожного движения едины как для детей, так и для взрослых. Но порой детям дошкольного возраста эти правила порой не понятны.

Поэтому, главная задача для педагога ДОО, в доступной, игровой форме разъяснить правила дорожного движения дошкольникам, донести до детей смысл и объяснить опасность при несоблюдении данных правил.

Только совместными усилиями, используя знания педагогов и родителей (законных представителей), можно научить детей старшего дошкольного возраста навыкам безопасного поведения при переходе дорог и улиц. Основная задача педагогов, родителей воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения. На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: дать детям больше знаний, умений и навыков о безопасном поведении на дороге, чтобы они никогда не попадали в ДТП.

**Концепция проекта:**

*Цель:* знакомство детей с правилами дорожного движения; формировать сознательное отношение к соблюдению ПДД.

*Задачи проекта:*

**-** знакомить детей со значением дорожных знаков («Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Подземный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»);

- учить детей старшего дошкольного возраста понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах, дорогах, уметь определять запрещающие и разрешающие знаки;

- закрепить знания о ПДД, практические навыки поведения в условиях игрового пространства;

- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице;

- закреплять знания детей старшего дошкольного возраста о назначении светофора и работе постового регулировщика;

-закрепить знание детей старшего дошкольного возраста об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).

Проект представляет собой систему работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Правилами дорожного движения.

Знание и соблюдения ПДД поможет снизить процент дорожно – транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать в раннем детстве, когда усвоенные правила в дальнейшем становятся нормой поведения.

К пяти (шести) годам у детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, расширяется пространственные представления: улица может быть широкой и узкой, по проезжей части движутся автобусы, машины, пешеходы должны двигаются по тротуару. Дети знакомятся с дорожными знаками (различают и называют), с работой сотрудников ГИБДД.

Как, заместитель заведующего по БОП (воспитатель), понимаю, что одного участия детей в играх и в СОД не достаточно для закрепления знаний, умений и навыков ПДД в жизненной ситуации Что бы дети старшего дошкольного возраста переносили свои знания в жизненную ситуацию, педагоги ДОО стараются закреплять навыки и умения ПДД на ежедневных прогулках, в сюжетно – ролевых играх.

**Основные направления в работе с детьми:**

СОД *(занятия информационно - познавательного цикла);*

Совместная организованная деятельность педагогов и детей;

Самостоятельно - игровая деятельность детей;

Наблюдение, беседы;

*Продуктивная деятельность* *(ИЗО деятельность: рисование, аппликация, лепка; конструктивная деятельность);*

Проведение викторин, КВН по ПДД;

*Игровая деятельность* (дидактические игры, игры со строительным материалом, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры).

***Стратегия и тактика проектной деятельности:***

Всю работу предшествующую проведению проекта по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с ПДД можно разделить на:

**I этап** *(теоретическая подготовка)* – изучение педагогом литературных источников по вопросам ознакомления детей ПДД, создание проекта.

**II этап** *(практическая реализация)* – расширение первоначальных детских представлений, накопление, закрепление полученных знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание стихов, через чтение художественной литературы, наблюдения, создание и обыгрывание ситуаций (на дороге).

**III этап** (результат практической деятельности) - выставки детских работ, проведения конкурса – викторины, создание макетов «Улица на которой я живу», «Улицы и перекрестки моего города», для более легкого овладения детьми старшего дошкольного возраста навыками безопасного поведения на улице (правила пешеходов и знания дорожных знаков) и правил движения.

**План воспитательно – образовательной деятельности педагога**

*Подборка* методического материала по теме.

*Подбор, изготовление* игр и игрового материала, оборудования.

*Оформление* уголка по «БЕЗОПАСНОСТИ», «ПДД».

*Подбор* детской художественной литературы по теме.

*Подбор и оформление* информационного материала для родителей (памятки).

*Создание* в групповой комнате макеты по «ПДД», «Улицы моего города».

*Разработка* конспекта итогового мероприятия «Что? Где? Когда».

*Оформление* группового помещения к итоговому мероприятию.

*Индивидуальное разучивание* стихов к итоговому мероприятию.

*Изготовление* атрибутов для игр и мероприятий.

*Оформлени*е выставки детских работ.

Мероприятия с детьми в процессе СОД.

*Выставки детского творчества* (аппликация, лепка, рисование, конструирование).

*Конструктивная деятельность*на тему «Улицы моего города» (совместно сотрудничество детей и родителей по изготовлению макетов).

*Информационно-познавательные беседы* «О правилах кошке расскажем немножко», «Знаем ли мы дорожные знаки?», «Правила дорожного движения соблюдать положено», «Кто, поможет на дороге?».

*Чтение художественной литературы:* С. Михалков «Если свет зажегся красный», «Дядя Степа милиционер», Я. Пишумова «Постовой», В. Овчинцев «Зебра переход», П. Дзюба «Правила пешехода», «На улице не в комнате», «Про ПДД», «Сказка про непослушного Зайку и Медвежат»,

*Заучивание* стихотворение «Светофор».

*Сюжетно-ролевые игры:* «Путешествие на автобусе» (по схеме – водитель, контролер, экскурсовод); «Поездка на грузовом автомобиле»

*Подвижные:* «Лучший пешеход», «Светофор», «Танцующий светофор», «Тише едешь – дальше будешь», «Цветные автомобили», «Автомобильчики».

*Дидактические:* «Что можно, а что нельзя», «Добрая дорога Детства», «Веселый Светофор», «Это я, это я, это все мои друзья».

*Настольно-печатные игры:* «ПДД», «Дорожная грамматика», «Азбука дорожных знаков», «Ну, погоди!», «Лото осторожностей», «Лото дорожных знаков».

*СОД в режиме дня:* беседы «О ПДД», рассматривание тематических (сюжетных) карточек; иллюстрации из книги «Дорожная Азбука», «Зачем нужны дорожные знаки», «Кто поможет на дороге», плакаты «Правила поведения возле проезжей части», «Правильно – не правильно».

*Деятельность родителей (законных представителей)*

*Изготовление* *родителями* фото коллажей, схемы для проведения сюжетно - ролевой игры «Путешествие на автобусе».

*Помощь родителей* *(законных представителей)* в оформлении группового помещения к итоговому мероприятию.

*Помощь родителей* *(законных представителей)* при изготовлении эмблем для команд: «Зебра» и «Светофор» к итоговому мероприятию.

*Выставка детского творчества* (при оформлении).

*Привлечение родителей* к участию в конкурсе «Вечер веселых и находчивых).

***Вид проекта:***игрой – практико - ориентированный

***Участники проекта:*** дети 5-6 лет, педагоги, заместитель заведующего по БОП, родители.

***По количеству участников:*** групповой.

***Масштаб проекта:*** кратковременный, рассчитан на две недели.

***Ресурсная база проекта:***

*Информационные ресурсы:*

Художественная литература на теме ПДД,

Плакаты, иллюстрации, отражающие дорожную ситуацию,

РППС, уголок «Дорожного движения» в группе

Настольно – печатные игры

Набор дорожных знаков.

*Материально – технические ресурсы:*

Подбор методического материала,

Подбор необходимого дидактического материала,

Подбор игр по ПДД,

Иллюстрации, информационная литература,

Материалы для оформления (цветные карандаши, клей, цветная бумага, кисточки, фломастеры).

***Ожидаемый результат:***

*Образовательный:* овладение базовыми правилами поведения на дороге;

анализ готовности решать дорожно – транспортные ситуации;

формирование у детей 5 – 6 лет самостоятельности, ответственности в действиях на дорогах;

формирование устойчивого познавательного процесса;

развитие творческих способностей детей 5 – 6 лет;

*Воспитательный:* формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

*Социально-коммуникативный:* формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; развитие отрицательного отношения к нарушениям правил дорожного движения.

*Возможные риски проекта:*

*Слабая заинтересованность* детей, а именно девочек, так как им не всегда интересна тема дорожного движения.

*Способ преодоления:* через чтение художественной литературы, моделирование различных ситуаций на дороге, рассматривание иллюстраций.

*Низкая активность* родителей *(законных представителей)* в участии совместных мероприятий в ходе реализации данного проекта.

*Способ преодоления:* провести с родителями *(законными представителями)* беседу и пригласить принять активное участие всех субъектов образовательных отношений в данном мероприятии, так как только все вместе «родители + дети + педагоги» сможем получить положительный результат в освоении детьми старшего дошкольного возраста ПДД.

*В результате образовательной деятельности* поставленные задачи практически выполнены.

*Цель проекта* достигнута частично, так как работа по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице и формированию сознательного отношения к соблюдению ПДД не должна быть одноразовой акцией, а проводить планово и систематически, чтобы охватить все виды детской деятельности чтобы, дети старшего дошкольного возраста применяли полученные знания и умения в продуктивной, игровой деятельностях и в повседневной жизни.