Конспект занятия по нетрадиционному рисованию для детей старшей группы.

Тема: *«****Весеннее дерево****»*

Цель: закрепить умение детей рисовать в нетрадиционной технике рисования: кляксография (выдувание из коктейльной трубочки, скомканной бумагой; рисование ватной палочкой в изображении **деревьев**, листвы, травы; упражнять в изображении по всей поверхности листа).

Задачи:

Образовательная: обучать передавать в рисунке строение **дерева** - ствол и ветки разной длины ( нетрадиционная техника - выдувание: при помощи коктейльной трубочки) ; закреплять навыки рисования ;

Развивающая: развивать воображение; творческое мышление; дыхательную систему.

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.

Оборудование: разведенная гуашь коричневого, зеленого цвета, ластик, ватные палочки, коктейльные трубочки, затонированный альбомный лист голубого цвета, салфетки.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель: Дети! Сегодня к нам на **занятие пришли гости**, давайте мы с вами поздороваемся:

-Дети, давайте поздороваемся с гостями!

Дети: Здравствуйте.

Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.

Теперь у нас хорошее настроение!

Воспитатель: - Послушайте загадку и определите, о каком времени года в ней говорится:

Снег чернеет на полянке,

С каждым днем теплей погода.

Время класть в **кладовку санки**.

Это, что за время года.

Ответ *(Весна)*

Воспитатель: Молодцы, конечно же – это весна.

-А какие вы признаки весны знаете?

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.

Дети встают со стульчиков, стоят полукругом около стульчиков.

Воспитатель: Я передаю, по очереди, каждому мяч, и тот, у кого мячик называет то, что бывает весной. Получая мяч от воспитателя, называют по одному признаку весны *(какие изменения происходят в природе весной)*

Дети: от тепла на снежном покрове появляются проталины, тают и сосульки, и снег, потекли ручьи, прилетают птицы, на **деревьях набухают почки**, расцветают первые цветы, день постепенно увеличивается, а ночи становятся короче.

Весна: Дети, какие вы молодцы, а какие **весенние месяцы вы знаете**? *(март, апрель, май)*

Дети, давайте вспомним, как выглядят **деревья в марте**? *(голые, немного снежные, без листьев)*

В апреле? *(набухают почки, а в конце апреля почки слегка раскрываются)* ;

В мае? *(зеленые листья)*.

Воспитатель: Ребята, а скажите пожалуйста, какой сейчас месяц *(март)* .

Ой, посмотрите, здесь какое-то письмо! От кого же оно, сейчас прочтем и узнаем.

«Ребята, меня зовут фея Веснянка - помощница весны. Я рисую первые листочки на деревьях, траву и цветы, чтобы поскорее наступила весна. Но злая клякса села прямо на мой рисунок и испортила его. Везде оставила свой грязный след. Помогите мне ребята исправить мой рисунок и прогнать Кляксу.»

Ребята, а как мы можем помочь Веснянке? Мы создадим из клякс красивый рисунок и покажем вредной кляксе, что можно быть доброй и веселой. Да, мы можем нарисовать дерево.

Воспитатель: Ребята, проходите за столы.

А теперь приступим к работе. Перед вами на столе лежат листы бумаги (в горизонтальном положении) и стоят баночки с краской и ложечки. Набираем ложкой немного краски (в баночке жидкая краска, выливаем ее на лист, делая небольшое пятно  *(капельку)*. С помощью трубочки дуем на кляксу, чтобы ее конец не касался ни бумаги, ни краски. При необходимости лист можно поворачивать. Такая техника рисования называется – кляксография. А для того чтобы рисунок получился красивым нужно сильно постараться и выполнить рисунок с любовью.

Для получения более мелких веточек каждую большую ветку выдуваем быстрыми движениями трубочки вправо – влево, вверх – вниз.

При необходимости капаем еще гуашь на основу веток и продолжаем раздувать кляксу *«рисуя»* **дерево нужной высоты**.

Дети приступают к выполнению задания под запись классической музыки П. И. Чайковского *«Времена года»*.

Дети приступают к работе.

Воспитатель: Ребята, у вас получились интересные стволы и веточки, а теперь давайте немного отдохнем! Выходите ко мне!

Дети встают вкруг

Физминутка:  *«Выросли****деревья в поле****»*

Выросли **деревья в поле**. Хорошо расти на воле! *(Потягивание – руки в стороны)*

Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. *(Потягивание – руки вверх)*

Вот подул **веселый ветер**, закачались тут же ветки, *(Дети машут руками)*

Даже толстые стволы, наклонились до земли. *(Наклоны вперед)*

Вправо-влево, взад-вперед, так **деревья ветер гнет**. *(Наклоны вправо-влево, вперед-назад)*

Он их вертит, он их крутит, да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем)*

Ветер стих, взошла луна, наступила тишина. *(Дети садятся за столы)*

Воспитатель: Мы хорошо отдохнули и теперь пора приступить к работе! Проходите за столы.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами вспомним еще метод рисования «тычком». Посмотрите, а **деревья без листвы**. Чтобы нарисовать листву, я буду использовать ватную палочку, окунаем в зеленую краску и прикладываем к ветвям **дерева** – это листочки нашего **дерева**. **Деревья стали яркие**, с пышной кроной.

А траву нарисуем скомканной бумагой. Окуну в зелёную краску и нанесу пятнышки на бумагу.

Приступайте. *(Включаю музыку, дети выполняют работу)*

- Дети, заканчиваем нашу работу.

Скажите, чем можно нарисовать стволы **деревьев**? *(раздуванием)*

Траву? *(Скомканной бумагой)*

Листву? *(ватными палочками)*

-Молодцы, дети!

Все вы справились с заданием, молодцы! У Вас получились такие замечательные **весенние деревья**.

Игра «Я – дерево».

Дети с помощью мимики движений изображают дерево, о котором говорит

Воспитатель:

• Я – сильный дуб, протягиваю ветки – руки к солнцу .

• Я – нежная тонкая береза, опустила ветки – руки к земле.

• Я – печальная тонкая осинка, качающаяся от ветра .

• Я – просто дерево, наклонившее голову к своему ребенку – маленькому деревцу.

• Я – веселая елочка, колючая иголочка, наклонила свои ветки – лапы к земле.

• Мы – дружная семья деревьев. (Дети обнимают друг друга за плечи)

Итог занятия:

Ребята посмотрите, вы помогли фее и исправили ее рисунок. Вредная Клякса исчезла! Молодцы! А теперь нам нужно возвращаться в детский сад.

Просмотр детских рисунков проводится с заданием выбора выразительных образов: самое необычное, яркое, нарядное, веселое дерево. Отмечается реалистичность изображения. У каждого ребенка выясняется, какие материалы и техники он применял.