**Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО**

 Какими бы прекрасными ни были

 наши дошкольные учреждения, самыми

 главными мастерами, формирующими

 разум, мысли малышей, является мать

 и отец.

 В.А.Сухомлинский.

[В современном](http://50ds.ru/metodist/859-dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-sovremennom-mire--pravoslavnye-prazdniki-na-svyatoy-rusi.html) российском обществе все больше внимания уделяется семье. Изменились приоритеты. Отныне признается не воспитание члена общества, а воспитание и развитие индивидуальности личности. Ушло в прошлое - когда детский сад и школы, институты считались основным местом, где воспитывался человек, где он формировался как личность. Теперь всеми признается и подчеркивается роль семьи. Именно там закладываются основы личности.

Достижение целей [образования](http://50ds.ru/psiholog/2158-iz-opyta-raboty-po-razrabotke-i-realizatsii-semeynykh-tvorcheskikh-proektov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.html) и воспитания воспитанников ДОУ предполагает самое активное участие их родителей, которые должны не только знать и понимать, что предпринимает персонал учреждения, но и продолжать, дополнять его усилия в домашних условиях. Поэтому родители являются одним из субъектов сопровождения развития ребенка. Родители - "профессия" педагогическая, но очень часто им не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, умения найти выход из той или иной ситуации.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Согласно п. 9 ст. 1.6 ФГОС ДО дошкольная образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Такой подход требует обновления содержания деятельности педагога-психолога и включения в работу с родителями более практико-ориентированных методов. Эти методы должны формировать у родителей умения и навыки, позволяющие в процессе семейного воспитания развивать ребёнка, укреплять его психическое здоровье.

Таким образом, всё вышеизложенное обуславливает острую необходимость психологической работы ДОУ с семьёй, где особую значимость в системе психолого-педагогического сопровождения приобретает фигура педагога-психолога, который работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом ДОУ, медицинской, логопедической службой, а также с учреждениями и организациями, оказывающими ДОУ помощь в воспитании и развитии детей.

В настоящее время в нашем ДОУ существует система психолого-педагогическое сопровождения семей воспитанников. Одним из существенных принципов реализации данного подхода является учёт индивидуальных особенностей, как ребёнка, так и его семьи.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приёмами, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса, в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребёнка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

**Система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУ педагога-психолога Александровой О.Б.**

Система базируется на основе «Содержания деятельности педагога-психолога в системе образования РФ», опирается на конкретный анализ исходного состояния ДОУ.

**Цель**. Формирование родительской компетентности в условиях психолого-педагогического сопровождения социально-психологической функции семьи.

**Задачи**:

* создать социально-психологические условия для эмоционального благополучия и психологического здоровья семьи, а также полноценного развития личности ребенка в семье и в ДОУ;
* способствовать повышению уровня общей психолого-педагогической компетентности родителей: оказывать сопровождение естественного развития родительства, осуществлять поддержку в трудных, кризисных ситуациях;
* развивать психологическое ориентирование процесса семейного воспитания, психолого-педагогической культуры родителей;
* сохранять и укреплять психологическое здоровье детей, его гармоничное развитие в условиях ДОУ и семьи.

Система работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей построена с позиции внутреннего мира ребенка, который является **субъектом** сопровождения.

 **Объект:** воспитательно-образовательный процесс в целом.

**Предмет:** социально-психологические условия сопровождения семьи

Психолого-педагогическое сопровождение родителей должно соответствовать запросам родителей и запросам и уровню современного дошкольного образования.

**Прогнозируемый результат**

Система психолого-педагогического сопровождения родителей позволяет обеспечить:

* установление контакта педагога-психолога с родителями
* повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное развитие и воспитание своих детей
* гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста
* снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания дошкольников
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей в общении с детьми.

Система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУосуществляется во всех направлениях.

* Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации

Цель: формирование у родителей компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся (воспитанников);

* Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Цель. формирование у родителей компетенций по вопросам адаптации ребенка к условиям ОУ, готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения.

* Участие в деятельности по сохранению и укрепление здоровья

обучающихся (воспитанников)

Цель. формирование у родителей компетенций по вопросам сохранения здоровья.

* Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель. формирование у родителей компетенций по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; совершенствования их способностей к обучению, развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

* Психологическое сопровождение одарённых обучающихся

Цель. формирование у родителей компетенций по вопросам сопровождения одарённых детей; совершенствования их способностей к обучению, развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

Для достижения конкретных целей в рамках направлений деятельности педагог-психолог совместно с другими участниками образовательного процесса осуществляет определенные виды работ: просвещение, профилактика, консультирование, экспертиза, мониторинг и др, которые можно условно разделить на три группы

1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

* психологическое просвещение
* психологическая профилактика
* психологическая диагностика
* психологическое консультирование
* психологическая коррекция и развитие

2. Обеспечение информационно- аналитической основы для психолого- педагогического сопровождения образования

* социально-психологический мониторинг
* социально-психологическое проектирование
* социально-психологическая экспертиза

3. Обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования

* проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности
* работа по повышению квалификации
* информационно-методическая работа

Система предусматривает многообразие форм, техник и методов работы педагога-психолога.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

Наглядно-информационные формы, прежде всего, решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, способствуют преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания. Они помогают объективно увидеть деятельность службы, оказывают практическую помощь семье.

Условно их можно разделить на две подгруппы:

• информационно-ознакомительные;

• информационно-просветительские.

Целью информационно-ознакомительных форм взаимодействия с родителями является знакомство с педагогами психолого-педагогической службы, информирование об особенностях работы психолого-педагогической службы дошкольного учреждения.

Информационно-просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов психолого-педагогической службы с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, стендовую информацию, папки-передвижки, памятки, организацию разнообразных выставок и т. д.

Информационно-просветительские формы взаимодействия с родителями

Задачи знакомства родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания в большей степени реализуются группой информационно-просветительских форм.

**Информационные стенды**

Традиционным является оформление в группах информационных стендов. Основные требования к оформлению информационных стендов: актуальность материалов, эстетичность, постоянная обновляемость материалов (не реже 1 раза в месяц) .

**Папки-передвижки**

Папки-передвижки призваны более подробно, ознакомить родителей с теми или иными вопросами развития и воспитания. Их название связано с тем, что весь материал папки может передаваться во временное пользование родителям домой. В спокойной обстановке они могут изучить содержимое папки и затем вернуть ее в детский сад. После этого рекомендуется провести с ними беседу, выяснить их мнение о прочитанном: что заинтересовало, что еще они хотели бы узнать, какой материал, с их точки зрения, необходимо добавить в папку. В содержимое папки включаются памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др. Папки могут формироваться по тематическому или возрастному принципу.

**Памятки и буклеты.**

Они знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания, содержат конкретные советы, рекомендации.

**Мини-газеты.**

Наш ДОО выпускает газету «Теремок», где есть рубрика "Советы психолога", либо целый выпуск газеты может быть посвящен психологической тематике.

**Выставки практической литературы, пособий и игр.**

**Интернет сайт.**

Ознакомится с советами и рекомендациями педагога-психолога родители также могут посредством интернет сайта ДОУ.

Таким образом, использование наглядно-информационных форм общения играет важную роль в формировании психолого-педагогической культуры родителей, способствуя возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащения их знания.

I. **Групповые формы** работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

* Родительские собрания, родительские собрания включающие выступление психолога, открытые родительские собрания;
* Анкетирование, опрос родителей;
* Групповые беседы, лекции и консультации психолога
* Психологические игры, занятия для родителей с элементами тренинга;
* Родительские школы и клубы;
* Дни открытых дверей.

Тематика консультаций, родительских собраний, лекций, выступлений может быть самой разнообразной, она может быть по запросу как педагогов групп, так и родителей, либо предложена самим педагогом-психологом. Тематика родительских собраний:

«Поощрения и наказания ребёнка в семье»

«Секреты общения»

«Что такое школьная готовность»

«Что делать, если ребенок лжет?»

 «Капризы ребенка»

«Ребенок и компьютер»

«Детские страхи»

«Типы семейного воспитания»

Анкетирования,опросы родителей, проводятся с целью сбора информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Как показывают проведённые опросы родителей, они не всегда компетентны в вопросах психического развития ребёнка, а так же есть темы, которые актуальны для всех категорий родителей (особенности того, или иного возрастного периода).

Родители младших дошкольников испытывают трудности связанные с адаптацией ребенка к детскому саду, с кризисом трёх лет, капризами и упрямством. Родителей старших групп интересуют проблемы подготовки к школе. С целью профилактики дезадаптации, формирования у родителей компетенций по вопросам адаптации ребенка к условиям ОУ, готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения организована работа Клуба Успешные родители и Школа для родителей будущих первоклассников.

Психологические игры, тренинги направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения, конструктивному решению конфликтов, помогают формированию у родителей практических навыков воспитания и развития детей.

При проведении Дня открытых дверей психолог знакомит родителей с основными направлениями свой работы, со своим кабинетом, расписанием работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к психологу. Нередко родители не видят разницы между психологом и психиатром и не хотят идти на консультацию к педагогу-психологу.

**Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или законными представителями) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОУ к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;

- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);

- детские страхи;

- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);

- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);

- воспитание ребенка в неполной семье;

- нарушения речи у ребенка;

- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

В заключение, необходимо отметить, что использование в системе разнообразных форм и методов психологической работы с родителями в ДОУ привело к следующим положительным результатам:

1. Родители стали проявлять больший интерес к содержанию образовательного процесса в ДОУ.

2. Возросла активность родителей на родительских собраниях (чаще возникают дискуссии по инициативе родителей, приводят примеры из собственного опыта, повысилась активность при анализе педагогических ситуаций и др.).

3. Увеличилось число вопросов к педагогу-психологу, касающихся ребенка внутреннего мира, его личности.

4. Возросло количество индивидуальных консультаций по инициативе родителей.