**Инновационная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста по картографии.**

**Проект**

**«Мы играем в путешествия».**

**Авторы проекта:**

**Воспитатели 1кв. категории**

**Ермолаева Екатерина Фёдоровна,**

**Чукова Татьяна Ивановна,**

**Владыкина Марина Алексеевна**

**Актуальность проекта:**

Любознательность, любопытство – это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности – нет школы… Мышление начинается там, где у ребенка появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда, говорил В. А. Сухомлинский.

Среди дошкольников отыскать тех, кого не интересует устройство всего живого на Земле, очень не просто. Ежедневно дети задают десятки вопросов – почему бывают землетрясение, почему море соленое, почему извергаются вулканы… Волнуют их и путешествия в дальние страны, интересуют люди и животные, которые там живут. Помочь детям увидеть окружающий мир, раскрыть своеобразие и тайну жизни планеты Земля можно через знакомство с наукой картографией.

Дети и картография…Некоторые могут сказать, что школьные термины не согласуются с дошкольниками. Отнюдь нет, и это мы постараемся показать в своей работе.

Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательная деятельность должна проектироваться, исходя из потребностей и интересов детей. Поэтому нами был разработан проект по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста « Мы играем в путешествия»

**Проблема:**

Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия).

**Цель проекта:**

**Цель познавательно-исследовательской деятельности «Мы играем в путешествия»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира**

**Задачи:**

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.) .

2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.

4. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.

5. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

6. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

В интеграции с образовательными областями:

Тип проекта:

* познавательный, творческий, исследовательский
* по времени проведения: долгосрочный.

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели.

Основные формы реализации проекта:

* беседы, решение проблемно-ситуативных задач
* видео проекты,
* словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, подвижные игры.
* Викторины, развлечения, КВН, досуги.
* спортивно-ориентировочные развлечения,
* изобразительная деятельность,
* работа с родителями.
* Опыты
* Моделирование
* Макетирование

**Материально - техническое:** видеопрезентации, атласы, карты мира, карта России, карта ландшафтных зон России ,плакаты природно- климатических зон Земли, компасы.

**Предполагаемый результат:** В связи с поставленными задачами предполагаются следующие результаты:

Сформированные знания у детей географических представлений о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.), различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта. Умение творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

Умения и желание самим узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

ХОД ПРОЕКТА

I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (разработка проекта)

Деятельность педагога:

- определение проблемы, постановка цели и задач;

- определение методов работы;

- подбор методической, научно – популярный и художественной литературы;

- оформление информационной копилки по данной тематике;

- составление перспективного плана по ознакомлению с картами в свободной деятельности.

Совместная деятельность с детьми:

- ввести детей в проблемную ситуацию, доступную к их пониманию.

 Совместная деятельность с родителями воспитанников:

- введение родителей в проблемную ситуацию;

- определение круга актуальных и посильных задач.

Приложение 1

# Перспективный план непосредственной образовательной деятельности в рамках проекта «Мы играем в путешествия». ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Участники** |
|  | **Подготовительный этап** | |  |
| **1.** | Анкетирование родителей с целью выявления уровня интереса к данному проекту, определения степени возможного их участия | **январь** | Воспитатель, родители |
| **2.** | Представление проекта семьям воспитанников | Воспитатель, родители |
| **3.** | Диагностика уровня географических знаний детей | Воспитатель, дети старшей группы |
| **4.** | Развлечение-путешествие «Неизвестная планета»**(**направлено на погружение детей в идею проекта, определение маршрута развития) | Дети старшей  группы, воспитатели, родители |
|  | **Экспериментальный этап** | |  |
|  | « Ландшафтные обозначения на карте» | |  |
| 1 | Знакомство с ландшафтными обозначениями на карте  (горы, леса, пустыни | Февраль | Воспитатель, дети |
| 2 | Игры с ландшафтными картами | Воспитатель, дети |
| 3 | Викторина: «Путешествие по карте» | Воспитатель, дети |
| 4 | Составления карты ландшафта по описанию. (море на севере, лесной массив на западе.) | Воспитатель, дети |
| 5 | Игры с картой «Найди и раскрась на карте (горы, реки, леса, пустыни.) | Воспитатель, дети |
| 6 | Ландшафтное макетирование | Воспитатель, дети |
|  | **«Карта и глобус», «Я живу в России»** | |  |
| **1.** | Знакомство с географическими понятиями «карта»,  «глобус», «модель», «сторона света» и др. | январь | Воспитатель, дети |
| **2.** | Моделирование игровых ситуаций по ориентированию на карте и глобусе | Воспитатель, дети, родители |
| **3.** | Интерактивная экскурсия по карте, глобусу | Воспитатель, дети |
| **4.** | Изготовление и использование дидактических игр, организация сюжетно-ролевых игр | Воспитатель, дети, родители |
| **5.** | Экспериментально-исследовательская деятельность «Природные явления» | Воспитатель, дети |
| **6.** | Сбор информации по | Воспитатель, дети, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | России», «Полезные ископаемые» |  | родители |
| **7.** | Выставка «Книжки своими руками: Природные явления» | Воспитатель, дети, родители |
| **8.** | Изготовление макета «Глобус» со съемными деталями | Воспитатель, дети, родители |
| **«Знакомьтесь, Водные объекты Земли»** | | | |
| **1.** | Знакомство с географическими понятиями «море», «океан», «река», «озеро» и их обозначениями на картах и глобусе | **Март** | Воспитатель, дети |
| **2.** | Просмотр научно-популярных фильмов, презентаций о водных объектах | Воспитатель, дети |
| **3.** | Продуктивная деятельность по теме, оформление выставки творческих работ | Воспитатель, дети, родители |
| **4.** | Экспериментально-исследовательская деятельность «Какой ветер необходим караблю» | Воспитатель, дети, родители |
| **5.** | Сбор интерактивных коллекций «Ракушки»,«Морское дно и его обитатели» | Воспитатели, дети, родители |
| **6.** | Презентация рисунков «Моря и реки» | Воспитатель, дети |
| **«Материки», «Ландшафты земного шара»** | | | |
| **1.** | **Знакомство с географическими понятиями «суша», «материк», «остров» и т,д,** | **апрель** | Воспитатель, дети |
| **2.** | Моделирование игровых ситуаций по поиску объектов на карте  и глобусе | Воспитатель, дети |
| **3.** | Изготовление дидактических игр с использованием карт (пазлы, контуры, разрезные картинки, раскраски), изготовление настольной игры «Путешествие по материкам» | Воспитатель, дети, родители |
| **4.** | Выполнение игровых заданий  с контурными картами | Воспитатель, дети |
| **5.** | Моделирование карт по описанию ландшафта. | Воспитатель, дети |
| **6.** | Изготовление ландшафтных макетов участков земной поверхности. | Воспитатель, дети, родители |
| **5.** | КВН «Путешествие по материкам» | Воспитатель, дети, родители |
| ***«Я – маленький путешественник»*** | | | |
| **1.** | Экскурсии в природу (парк, цветник, огород, Парк флоры и фауны «Роев Ручей», Заповедник «Столбы») | **в течение года** | Воспитатели, дети, родители |
| **2.** | Интерактивные занятия в библиотеке | Воспитатель, сотрудники  библиотеки, дети, родители |
| **3.** | Моделирование игровых ситуаций «Путешествие «В..», «НА...» | Воспитатель, дети |
| **4.** | Обучение ориентированию на карте и глобусе | Воспитатель, родители |
| **5.** | Оформление выставок творческих работ по тематике проекта | Воспитатель, дети, родители |
| **6.** | Оформление и регулярное размещение информации на стенде для родителей: «Маленький путешественник» | Воспитатель |
| **7.** | Размещение фотоотчетов на страничке группы  официального сайта ДОО | Дети |
| **8** | Создание и демонстрация видеороликов о проекте на корпоративном телевидении | Воспитатель, родители |
| **Заключительный этап** | | | |
| **1** | Итоговая педагогическая диагностика уровня естественнонаучных (географических) знаний детей | **Май** | Дети, воспитатель |
| **2** | Презентация альбома «Занимательная география. Маленький путешественник», собранного из творческих работ детей за время проекта | Дети, воспитатель |
| **3** | Итоговое развлекательное мероприятие совместно с родителями «Географический квест» | Воспитатели, дети, родители |
| **4** | Выставка макетов, игр, пособий, изготовленных за время проекта | Воспитатель, родители |
| **5** | Поощрение активных участников проекта | Воспитатель, родители |
| **6** | Презентация итогов проекта | Педагоги ДОО |

**III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ. ОБОБЩАЮЩИЙ.**

**- Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;**

**- обобщение результатов работы;**

**- презентация проекта.**

**Обеспечение:**

**Методическое:** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой, - М., 1982, - С. 27-42.Дыбина О.В. « Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий цент «Сфера» Москва, 2002Кощеева Е.Л. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. Издательство АРТИ, 2009 Нищеева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений. Изд. Детство- Пресс , 2012И. Стражинская Занимательное пособие по географии. Изд. Юнипресс, 2006.Кощеева Е.Л Путешествие в мир природы Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии . 2011Географический атлас « Мир вокруг нас »,1990Большая энциклопедия для дошкольниковЭнциклопедия « Живой мир»

Фотоотчёт:



























