**ОРГАНИЗАЦИЯ** **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **УЧАЩИХСЯ**

 **В** **НАЧАЛЬНОЙ** **ШКОЛЕ**

Анализ школьной практики показывает, что современная школа нуждается во внедрении инновационных подходов к обучению, которые отвечали бы современным условиям и  способствовали оптимальному решению образовательных проблем. Именно поэтому в образовательном пространстве мы часто встречаемся с таким понятием как «инновация».

Инновационное образование – это новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированного обучения, а также в поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика. Создание учебных ситуаций на занятиях - это достаточно сложная, но интересная часть профессиональной деятельности. Конечно, используются и наработанные практиками материалы, шаблоны, но часто создаются собственные, не использованные ранее, находки и подходы по достижению образовательных целей.

Сегодня каждый современный педагог задает себе вопросы.

Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способности искать новое? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы? Как правильно излагать и обосновывать свои мысли?

Индивидуальные проекты выпускников, итоговые собеседования, сочинения, конкурсы «Ступень в будущее», многие другие реальности, к которым дети должны быть готовы, наталкивает нас, педагогов младших классов, на поиски и использование образовательных технологий, направленных на приобщение учащихся к активным формам получения знаний. На мой взгляд, одной из актуальных и эффективных форм построения образовательных пространств, является учебно-исследовательская деятельность.

Формирование исследовательских умений младших школьников в нынешнее время является особенно актуальным, когда фактически все познавательные устремления детей замыкаются средствами массовой информации, компьютерными играми. В сети  Интернет ребенок  получает готовые решения и готовую  информацию, поэтому у школьников отмечается снижение здорового детского любопытства, угасание детской инициативности. В связи с этим, от педагогов требуется раскрыть перед детьми мир во всем своем широчайшем разнообразии, пробудить их интерес к познанию окружающего мира через организацию исследовательской деятельности, которая закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности.

В основе исследовательской деятельности лежит природное стремление каждого человека к самостоятельному изучению окружающего мира.

 Процесс обучения началам учебного исследования в нашей школе представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

В процессе формирования исследовательских умений, мы условно выделили три этапа: *пропедевтический (1 класс), основной (2-3 класс) и этап самореализации (4класс).*

 Приобщение к учебно-исследовательской деятельности в 1 классе реализуется путем введения в уроки по разным учебным дисциплинам проблемно-поисковых ситуаций, основанных на деятельностном подходе описанном Васи́лием Васи́льевичем Давыдовым и Людмилой Георгиевной Петерсон, согласно которому поиск и открытие нового знания на уроке соответствует этапам исследования.

 На втором основном этапе учащиеся получают общее представление об исследовательской деятельности, знакомятся с основными понятиями, учатся определять свойства предметов, наблюдать, описывать, работать с учебным текстом, выполнять логические, творческие задания. На данном этапе ключевое значение играет самостоятельность учащихся, педагог выступает в роли консультанта.

И уже к концу третьего года обучения дети способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной литературой, делать первоначальный анализ полученной информации, проявлять в исследованиях самостоятельность.

Цель этапа – условия самореализации исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений и самостоятельных исследований.

 Четвероклассник с максимальной самостоятельностью может проходить все этапы учебного исследования от определения темы, проблемы, цели, задач учебного исследования до подготовки презентации. В уроки включались нестандартные задания, выполнение которых требуют применения индуктивных и дедуктивных рассуждений, приёмов сопоставления, доказательства, приёма переноса знаний в новую ситуацию, использования аналога, приёмов планирования и т.д.

 Очень важным этапом любой исследовательской деятельности является презентация проекта, опыта исследования. Это и стендовая защита проекта, доклады, выставки, мини-конференция, конкурсы исследовательских работ, а часто, и пролонгированная практическая реализация собственных проектов.

 Одной из инновационных форм предоставления результатов  исследованиядля учащихся моего класса является инфографика. Ученик, проведя собственное исследование по теме, анализирует материал, выделяет акценты и самостоятельно создает инфографику.

 Инфографика учит анализу, осмыслению, критическому мышлению - чтобы создать ее, необходимо изучить информацию, выделить главное, установить связи, оценить информацию, проникнуть в суть и т.д. Даже если ученик пользуется созданной учителем инфографикой - все равно приходится анализировать, рассуждать, опираться на свои знания, в случае недостаточности знаний - стремиться к поиску новой, дополнительной информации.

 В рамках экспериментальной работы были проведены уроки по различным дисциплинам с использованием программных и разработанных мною (в качестве дополнения) заданий, которые направлены на формирование исследовательской деятельности младших школьников.

 Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности активно использовались возможности проведения внеурочных форм организации исследования. В рамках курса "Я - исследователь" составленного на основе программы «Методика исследовательского обучения младших школьников» Савенкова Александра Ильича, учащимися были выполнены долгосрочные исследовательские работы и представлены на конференциях и конкурсах различных уровней, где получили высокие оценки профессионального жюри.

 Курс «Я-исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Роль курса «Я-исследователь» заключалась в том, что обучающиеся получили возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к учебному исследованию и соответственно позволил формировать исследовательскую компетенцию. Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей:  астрономии, географии, биологии, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. Отличительной особенностью является его практическая направленность, в ходе которой формировалась активная жизненная позиция у младших школьников. Представленный курс позволяет не только учить наблюдению и опыту, но и определению проблемы, выступлению и защите результатов исследования. У детей проявилась способность рассуждать, доказывать свои рассуждения, обосновывать правильность своих выводов. Для отслеживания результатов сформированности исследовательской компетенции мы использовали следующие методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

 Мне кажется, что сегодня цель учителя состоит в том, чтобы за обыкновенным детским вопросом, за его удивлением увидеть настоящее исследование, увлечение, которое направит ребенка в долгий путь собственного развития.

В заключении хочется сказать, исследовательская деятельность является: мощным средством, позволяющим увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования. Инновационный подход помогает формировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности, пробуждая мотивацию в учениках к различным исследованиям. С помощью нововведений, исследовательская деятельность учеников становится более продуктивной и интересной.

 Таким образом, проведённая опытно-педагогическая работа доказала эффективность выявленных педагогических условий использования инновационных подходов к исследовательской деятельности младших школьников.