**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Машкова Валентина Юрьевна |
| **Предмет** | история |
| **Класс** | 5 |
| **Тип урока** | Комбинированный урок и воображаемое путешествие |
| **Тема** | В городе богини Афины |
| **Цель** | Ознакомление учащихся с древнейшей культурой и древнейшим городом Афины |
| **Задачи** | *Образовательные*: познакомить учащихся с основными древнейшими памятниками культуры города Афин *Развивающие :*совершенствовать навыки работы с текстом учебника и дополнительной литературой *Воспитательные*: способствовать формированию целостного мировоззрения учащихся |
| **УУД** | *Личностные УУД:*нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания  *Регулятивные УУД:* оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  *Коммуникативные УУД:*постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи  *Познавательные УУД:* общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  логические – установление причинно-следственных связей |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  Знать – как выглядели в Афинах Керамик, Агора, Акрополь и почему гончарное производство играло большую роль в жизни людей.  *Уметь*- искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, определять и аргументировать  своё  отношение к ней.  *Личностные:*расширение представлений учащихся о народах и государствах мира, формирование коммуникативной компетентности. *Метапредметные:*умение отбирать информацию, формулировать мысль, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе. |
| **Основные понятия** | Керамик, Агора, Акрополь. |
| **Межпредметные связи** | Искусство |
| **Ресурсы:** | Учебник истории (авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая),  карта «Древняя Греция»,  дополнительная литература,  ИКТ. |
| **Формы работы** | Фронтальная, групповая |
| **Технология** | Технология развития критического мышления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  | **Предметные, метапредметные, личностные** | **УУД** |
| **Организационный момент.** Время: 2 мин | Подготовка к работе. | Создает рабочий настрой через приветствие, просит вспомнить изученный на прошлом уроке материал. |  |  |  |
| **Проверка домашнего задания.** Время: 5 мин | Интеллектуальная разминка, один ученик решает мультимедийное задание на доске ,остальные разгадывают заранее распечатанный кроссворд. | Чтобы вспомнить домашнее задание, давайте проведём интеллектуальную разминку | Синтезировать полученную информацию для получения ответа (кроссворд) | *Личностные:* формирование коммуникативной компетентности | *Познавательные:* общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  логические – установление причинно-следственных связей |
| **Изучение нового материала.** Время: 25 минЭтапы:1. «Вызов»  2. «Осмысление» | 1. Высказываются о том, что им знакомо и что надо узнать. Составляют вместе с учителем примерный план изучения материала:  - почему Керамик был известен далеко за пределами Эллады?  -рассматривают учебник с. 168 – 169чернофигурый сосуд и краснофигурый сосуд – как их греки создавали?  2.А) По группам выступают с сообщениями о том , что можно увидеть на Агоре, задают вопросы, делают краткие записи.  Б) Работают с картиной у доске «Храм Гефеста и правительственные здания на Агоре»  В) Высказывают мнения. Дополняют свои представления информацией из учебника. п. 3 | 1.Предлагает подумать над смыслом темы: что известно, а что предстоит узнать. На основе высказываний учащихся составляется план изучения темы:  А) Там где дымили печи для обжига посуды.  Б) Агора – главная площадь Афин.  В) На вершине Акрополя.  2. А) Предлагает по группам ознакомиться с пунктом 2, дополнительным материалом и подготовить краткое сообщение. Оказывает помощь при подготовке.  Б) Дает задание: с помощью рисунка нашего времени определить какими постройками и статуями гордились греки? Направляет поиск информации.  В) Предлагает придумать рассказ от имени путешественника, посетившего Акрополь. | Проанализировать формулировку темы,  высказать мнение, предположение  Ознакомиться с текстом, отобрать нужную информацию, подготовить сообщение, сделать краткие записи  Изучить дополнительный материал извлечь информацию  На основе анализа изученного материала высказать свое мнение  Сделать записи | *Метапредметные:* умение отбирать информацию, формулировать мысль, умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Предметные:*Знать как выглядели Афины в древности  Уметь — искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, определять и аргументировать  своё  *отношение к ней.*  *Личностные:*расширение представлений учащихся о народах и государствах мира, формирование коммуникативной компетентности | *Регулятивные УУД:* оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  *Коммуникативные:* постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи  *Познавательные:*общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  логические – установление причинно-следственных связей |
| **Закрепление нового материала.** Время: 5 мин3. «Рефлексия» | Составляют рассказ от имени путешественника,  зачитывают, высказывают мнение | Предлагает вспомнить правила составления рассказа от имени путешественника. | Составить рассказ | *Метапредметные:*умение отбирать информацию | *Личностные:*нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания |
| **Итоги урока, домашнее задание**  Время: 3 мин | Записывают в дневники | Оценивает работу учащихся на уроке. Дает домашнее задание: прочитать параграф 37, составить кроссворд со словом Акрополь. | Прочитать, составить рассказ от имени путешественника | *Метапредметные:*умение отбирать информацию | *Личностные:*нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания |