Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Актуальность темы: В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей. Строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский, справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи — к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю»8. Проблема экологии сегодня затрагивает все слои населения. Дети нацелены обучаться бережливо относиться к живой природе. В ДОУ формирование у воспитанников экологической культуры считается новым направлением. Необходимость уделять внимание на эту сторону учебно-воспитательного процесса в дошкольном заведении вызывает проблема загрязнения окружающей среды в мире.

 Цели и задачи экологического воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями.

 Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

 В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

 При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

 Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

 Цель экологического воспитания в современном ДОУ— становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

 Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

* развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций) , эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности) , нравственного (воли и настойчивости, ответственности) .

 В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участках ДОУ - создание специальных площадок природы, естественных уголков с дикорастущими растениями, экологическая тропа, уголок помощи живому “Айболит”, уголок “Зеленой аптеки”, ручеек, бассейн и т. д.

 Работа по экологическому воспитанию состоит из 11 блоков [обучения](http://raguda.ru/ou/razvitie-tvorchestva-detej-starshego-doshkolnogo.html), каждый блок содержит несколько тем обучающего (познавательного) и воспитывающего характера.

1 блок «Я и природа»

 Что такое «природа»? Солнце, свет, тепло, вода, воздух, ветер, растения, животные, почва – как компоненты природы.

 Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь компонентов природы: почвы, воды, растений, животных между собой и с предметами рукотворного мира.

 Воспитывающий компонент: понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы. Воспитание ценности здорового образа жизни.

2 блок «Вода»

 Вода в природе: водоёмы, осадки, дождь, снег, роса, град. Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды: лёд, пар. Вода в жизни наземных растений, животных, уголка природы. Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоёмов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

 Воспитывающий компонент: осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, Экономное использование воды в быту. Экологически правильное поведение во время отдыха на берегу моря, водоёмов. Эстетическая оценка воды в природе – красота реки, красота росы, сверкающего снега.

3 блок «Воздух»

 Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха: ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие птицы, насекомые. Чистый и загрязнённый воздух. Роль растений в поддержании чистого воздуха. Чистый воздух и наше здоровье.

 Воспитывающий компонент: значение источников загрязнения воздуха, опасность дышать загрязнённым воздухом, понимание необходимости избегать загрязнённых мест: не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т. д. Посадка растений на улице и в помещении, уход за нами, понимание растений в очистке воздуха.

4 блок «Солнце»

 Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи, времён года. Роль света в жизни растений и животных уголка природы. Ночные животные, животные, обитающие под землёй в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль солнца в жизни человека. Легенда и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье. Земля в космосе. Влияние Солнца на планету Земля.

Воспитывающий компонент: уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения: закаты, восходы Солнца.

5 блок «Камни, песок, глина»

 Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок: строительство, песочные часы и т. п. и глину: посуда, кирпич, дымковская игрушка. Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней: твёрдые, не рассыпаются.

Воспитывающий компонент: развитие эстетического вкуса детей – знакомство с образцами народных глиняных игрушек. Умение использовать природные материалы в жизни, в быту (глина, кирпич, посуда, камень – строительство, памятники, укрепления и др.) . Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам.

6 блок «Почва»

 Почва – верхний слой земли, «живая земля». Обитатели почвы на примере дождевого червя, их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений. Охрана почвы.

 Воспитывающий компонент: выработка навыков ухода за растениями: копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями. Формирование основ понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям, и значение почвенных животных в природе

7 блок «Растения»

 Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Комнатные растения. Растения ближайшего окружения – растения тундры. Части растений – корень, ствол, стебель, листья, и пр. Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека. Фрукты, овощи – их классификация, значение. Развитие растений на примере 1-2 растений зимнего сада. Влияние, света, тепла, воды на жизнь растений. Понятие о дикорастущих, лекарственных, ядовитых растениях.

 Воспитывающий компонент: воспитание эстетического отношения к растениям, умение любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.

8 блок «Животные»

 Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Домашние животные. Знакомство с некоторыми представителями птиц (зимующие, перелётные, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты.

 Питание животных, способы их передвижения. Места обитания, «жилище»: гнездо, дупло, нора. Сезонные изменения. Размножение.

 Воспитывающий компонент: воспитание бережного отношения к животным, понимание необходимости существования всех видов без исключения, неправомочности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитаний. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

9 блок «Лес, тундра – как Экосистема»

 Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом: растений и животных, растений и растений, животных и животных. Тундра – сообщество растений и животных, их взаимосвязь. Взаимосвязь живой природы с неживой: водой, светом, теплом. «Дома» лесных и тундровых растений и животных. Последствия уничтожения деревьев: исчезновение животных, растений, муравейников, грибов. Лес и человек. Значение леса. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса, тундры.

 Воспитывающий компонент: бережное отношение ко всем лесным и тундровым жителям, соблюдение правил поведения в лесу, тундре, понимание последствий экологически неграмотного поведения: разведение костров, уничтожения деревьев, сборов растений для букетов. Умение видеть красоту леса.

10 блок «Человек и Природа"

 Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного отношения к природе. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких животных и растений.

 Древние люди и природа. Как дружить с природой. Поведение в природе. Безопасность жизнедеятельности.

 Воспитывающий компонент: закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту.

11 блок «Человек и окружающий мир»

 Ознакомление детей с окружающей действительностью. Сообщение детям доступных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, о месте человека в природном и социальном мире.

 Воспитывающий компонент: расширять представления детей о родном городе. Закреплять навыки безопасного поведения на улицах города.

 Дать детям знания о хлебе, как об основном продукте питания, как хлеб попадает на стол (от зёрнышка к караваю). Воспитывать бережное отношение к хлебу. Продолжать формировать у детей эмоционально – ценностные установки.