|  |
| --- |
|  |
|  |
| Проект дополнительной образовательной программы «Любопытный математик» для детей среднего дошкольного возраста |
|  |
|  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Обращение ученых к проблеме активизации познавательной деятельности у детей разного возраста выдвинуло в разряд ост­роактуальных вопрос изучения такого психического феноме­на, как познавательный интерес, поскольку он, обладая мощ­ными побудительными и регулятивными возможностями, в значительной мере способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся востребованными. В тоже время следует отметить, что познавательный интерес обеспечивает радость познания, положительное эмоционально окрашенное отношение к изучению предмета, способствует преодолению трудностей.

Проблема развития познавательного интереса в дошкольном возрасте рассматривалась в трудах многих педагогов и психологов. В частности, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательный интерес как естественное стремление ребенка к познанию. В современной педагогической науке имеется немало работ, посвященных изучению особенностей мыслительной деятельно­сти детей разного возраста: самостоятельности мышления (Т.Н. Князева, И.В. Охулкова); гибкости мыслительной деятельности (Н.Е. Ермакова, И.В. Шабалова). А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н Тельнова, Г.И Щукина изучали особенности познавательного интереса детей и способы его активизации.

Тем не менее, до сих пор остаются нерешенным ряд вопросов, главный из которых - как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к освоению какой-либо деятельности или материала, в том числе в области математики.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделено пять образовательных областей, одной из которых является «Познавательное развитие». Данная образовательная область предполагает реализацию четырех направлений, среди которых важное место занимает формирование математических представлений. В теории и практике дошкольного образования особое внимание уделяется вопросам освоения дошкольниками количественных представлений и счетных навыков, о чем свидетельствуют исследования А.М. Леушиной, Л.И. Ермолаевой, Л.С. Метлиной, З.А. Михайловой, В.В. Даниловой, Е.В. Соловьёвой, Е.И. Щербаковой.

Потенциальные возрастные возможности современного ребенка дают основание полагать, что освоение количественных представлений доступно не только в старшем дошкольном возрасте, но и на более раннем этапе. Так, например, Е.В. Родина утверждает, что осуществление перехода к числовому периоду необходимо осуществлять с четырех лет через сравнение предметных групп по признаку количества и определение этого количества словом-числительным. Исследования А.М. Леушиной показали, что сначала учить детей надо не числу, а сравнению, и только потом познакомить со счётной деятельностью. Именно поэтому так важно научить детей пятого года жизни различным математическим действиям: образование множества предметов, группировка по свойству, характеризующему данное множество, нахождение количества предметов, равного образцу, сравнение контрастных и смежных множеств, овладение приёмами наложения и приложения.

Однако практика дошкольного образования свидетельствует о том, что зачастую занятия по формированию математических представлений излишне дидактизированы, детям предлагаются «сухая» информация, закрепляемая в последствие множеством упражнений. Результатом подобной организации образовательного процесса становится потеря у детей интереса к освоению математических знаний и действий. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения количественных представлений в условиях дополнительного образования.

С учетом вышеизложенного была сформулирована проблема исследования: каковы содержание и методика формирования познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения количественных представлений в условиях дополнительного образования.

**Цель исследования** на этапе курсовой работы №3 **–**  теоретическое обоснование содержания и методики формирования познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения количественных представлений в условиях дополнительного образования.

**Объект исследования**: формирование познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования**: содержание и методика формирования познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения количественных представлений в условиях дополнительного образования.

**Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать систему дополнительного образования детей в России.
2. Разработать проект дополнительной образовательной программы «Любопытный математик» по формированию познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения количественных представлений.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

- анализ научно-методической литературы,

- педагогическое проектирование.

Курсовая работа имеет традиционную структуру и включает введение, два параграфа, заключение, список литературы.

**§1 Система дополнительного образования в России**

Формально дополнительное образование детей в Российской Федерации обрело статус неотъемлемой части системы образования в 1992 г. в Законе «Об образовании». В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) впервые появилось определение дополнительного образования как вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [4]. В законе проведено содержательное различие между «основным» и дополнительным образованием — последнее является по своей сути добровольным, инициативным. Если Закон «Об образовании» 1992 г. ориентировал всю систему на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества и государства, то в Законе, принятом в 2012 г., целевые ориентиры дополнительного образования сконцентрированы вокруг человека.

Система дополнительного образования является составной частью системы образования и включает в себя:

1. дополнительные образовательные программы;
2. государственные образовательные стандарты дополнительного образования;
3. образовательные учреждения дополнительного образования и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования;
4. объединения (ассоциации, союзы) образовательных учреждений дополнительного образования и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования;
5. государственно-общественные объединения (профессиональные ассоциации, объединения обществ, объединения научных и методических советов и иные объединения), способствующие реализации дополнительного образования;
6. органы управления образованием и подведомственными им организациями;
7. организации, деятельность которых направлена на обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования и организациях, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» дополнительное образование включает такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование [1].

Дополнительные образовательные программы подразделяются на два вида:

1. дополнительные общеобразовательные программы -дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
2. дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В свою очередь, дошкольные образовательные организации вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы; общеобразовательные организации - дополнительные общеобразовательные программы; профессиональные образовательные организации дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы; образовательные организации высшего образования - дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы [13].

Минобрнауки России в 2013 г. конкретизировало цели и особенности образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Спектр целей оказался весьма широким, включая развитие способностей, укрепление здоровья, воспитание учащихся, развитие и поддержку талантливых учащихся, профессиональную ориентацию, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся. Среди особенностей реализации программ обращают на себя внимание такие, как возможность создания разновозрастных групп, сочетания групповых и индивидуальных занятий, реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение, возможность участия в занятиях родителей. Таким образом, уже в действующем законодательстве характеристики дополнительного образования как вида образования соответствуют самым передовым представлениям о целях, задачах и принципах организации образования в современном мире. В утвержденной Правительством в 2014г.

Концепции развития дополнительного образования детей дополнительному образованию отводится особая роль в обеспечении конкурентоспособности личности, общества и государства в ситуации перехода от индустриального к постиндустриальному Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008 [3].

Правительство Российской Федерации 4 сентября 2014 года утвердило концепцию развития дополнительного образования детей, в которой указаны следующие конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования:

1. Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
2. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
3. Доступность глобального знания и информации для каждого;
4. Адаптивность к возникающим изменениям [2].

Сложившаяся в России система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию. В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование технологий личностно- ориентированного подхода способствует высокой востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений. Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем [6,12,].

Методологической основой развития системы дополнительного образования является опора на идеи философии гуманизма, обращенной к внутренним истокам активности человека, его образу «Я», целостность которого является результатом интеграции самосознания и жизненного опыта. Системность в определении идей, основных принципов, используемых подходов (методологических, технологических, дидактических, методических) обеспечивает согласованное представление о назначении образования как:

- образование для жизни (привитие утилитарных умений и навыков, ориентация в социальной сфере); - образование для духовного самосовершенствования (для развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия);

- образование для эстетического развития;

- образование для личностного роста;

- образование для личного удовлетворения (предоставление средств и условий для достижения личной автономии и счастья).

Систематизирующими идеями развития дополнительного образования являются:

* идея первичности личности по отношению к обществу;
* идея опоры на базовые потребности ребенка;
* идея формирования единого образовательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе средового подхода;
* идея гуманитарно-аксиологической ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства;
* идея технологичности, предусматривающая наличие в системе множества разнообразных образовательных механизмов (технологий) реализации поставленных целей и задач;
* идея устойчивого развития в образовательном контексте, ориентирующая на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития [32].

Принципиальной позицией развития дополнительного образования является сочетание системного, деятельностного и культурологического подходов. Системный подход предполагает понимание дополнительного образования детей как системы, включающий федеральный, региональный и муниципальный уровни. Элементами этой системы выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности субъектов дополнительного образования детей;

- педагогические цели дополнительного образования детей;

- содержание образования;

- педагогические технологии;

- способы диагностики и оценки качества результатов образовательного процесса;

- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов дополнительного образования детей [13].

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении. При данном подходе в условиях дополнительного образования детей приобретает универсальное содержание коллективная творческая деятельность педагогов и воспитанников, и появляются способы ее освоения, непосредственно заключающие в себе ее образовательный потенциал. Культурологический и культуротворческий подходы, базирующиеся на принципе культуросообразности педагогической деятельности, предполагают проектирование процесса дополнительного образования детей в соответствии с логикой культуры, включающей в себя элементы ее проектирования, действия и рефлексии [12].

Таким образом, дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. На сегодняшний день дополнительное образование детей может стать средством формирования мировоззрения, ценностей, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

**§2 Проект дополнительной образовательной программы «Любопытный математик» для детей среднего дошкольного возраста**

Обращение ученых к проблеме активизации познавательной деятельности у детей разного возраста выдвинуло в разряд остроактуальных вопрос изучения такого психического феноме­на, как познавательный интерес, поскольку он, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, в значительной мере способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. Тем не менее, до сих пор остается нерешенным вопрос о том, как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к освоению какой-либо деятельности или материала, в том числе в области математики.

Потенциальные возрастные возможности современного ребенка дают основание полагать, что освоение количественных представлений доступно не только в старшем дошкольном возрасте, но и на более раннем этапе.

Однако практика дошкольного образования свидетельствует о том, что зачастую занятия по формированию математических представлений излишне дидактизированы, детям предлагается «сухая» информация, закрепляемая в последствие множеством упражнений. Результатом подобной организации образовательного процесса становится потеря у детей интереса к освоению математических знаний и действий.

Вышесказанное обусловило необходимость разработки и реализации программы кружка «Любопытный математик».

Цель программы: создание условий для формирования познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения количественных представлений.

**Задачи:**

*Обучающие:*

*-* систематизировать и углубить представление детей о числе и количестве;

*-* закрепить навыки количественного и порядкового счёта;

*-* продолжать учить соотносить количество с цифрой.

*Развивающие:*

*-* стимулировать любознательность, познавательную активность в процессе освоения количественного представления;

*-* развивать логическое мышление, память, внимание.

*Воспитательные:*

*-* воспитать устойчивый познавательный интерес к математике;

*-* закреплять положительные нравственно-волевые качества (самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость)

***Специфика программы.*** Программа «Любопытный математик» состоит из двух разделов: «Познакомимся поближе» и «Десять новых друзей» первый раздел представляет знакомство с цифрами от 0 до 10 и освоение счётом в пределах 10. Второй раздел поможетзакрепить навыки количественного и порядкового счёта, продолжит учить соотносить количество с цифрой. Программа включает увлекательный математический материал, который представляется детям в форме дидактических игр, упражнений, наглядно - практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений. Сюжет и игровые ситуации мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение, самоконтроль. Отличительная особенность образовательной программы «Любопытный математик» состоит в том, что основной формой проведения занятий является игра, что не утомляет детей 5-го года жизни и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

***Методические рекомендации.*** Программа предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет в дошкольном образовательном учреждении Программа дополнительного образования рассчитана на один учебный год. Реализация программы предполагает групповую форму работы с детьми. Кружковые занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут в форме игровых сеансов. Содержание программы реализуется посредствам разнообразных игровых методов: дидактические игры (коллективные игры с небольшой группой детей, партнерские) и упражнения с использованием наглядного материала, показ, объяснение и пр. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями. Задания, предлагаемые на занятиях, очень разнообразны и задействуют различные способности детей, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.

Структура игровых сеансов в рамках кружковой работы включает в себя 3 этапа:

*Введение в игровую ситуацию*

Идёт погружение ребёнка в содержание занятия с помощью использования сюрпризных моментов. Появление сказочного персонажа. Необычные атрибуты.

*Игровая деятельность*

Включает в себя использование всех видов дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.), игровые упражнения, наглядные материалы, проблемные ситуации. Проведение физкультминуток.

*Рефлексия*

Рефлексия предполагает оценку в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

На каждом этапе, совместной деятельности педагога с детьми происходит рефлексия: педагог и воспитанник обсуждают, зачем это делается, что получается, что – нет. В результате у ребенка складывается новый опыт осознанных и ответственных действий по отношению к своим проблемам.

Предполагается, что организация игровых сеансов с учётом индивидуальных особенностей детей является важным условием для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. Данный факт обуславливает формирование познавательного интереса детей 5-го года жизни в процессе освоения программы дополнительного образования «Любопытный математик», что поможет в дальнейшем лучше освоить школьный курс математики.

***Ожидаемы результаты освоения программы.*** В результате освоения программы дети должны уметь:

- проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- включатся в исследовательскую деятельность, используя разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждаться с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- считать в пределах десяти, относить последние числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

- называть цифры от 0 до 10;

- соотносить количество предметов с цифрой;

- понимать отношения между числами в пределах десяти, выражать эти отношения в речи.

Кроме того, к ожидаемым результатам следует отнести:

- устойчивый познавательный интерес к математике;

- повышение уровня познавательного интереса;

- сформированность нравственно-волевых качеств (самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость)

*Тематическое планирование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема игрового сеанса* | *Задачи* | *Кол-во часов* |
| *1* | *«В гостях у математики»* | * Формирование доверительных отношений детей и педагога; * Доставить детям радость от совместных игр со взрослым развивающей направленности; * Поддерживать интерес к познавательной деятельности в ходе выполнения математических заданий | 1 |
| **Раздел 1.Познакомимся поближе** | | | |
| *2* | *«Весёлый ноль»* | * Формировать представление о числе 0, закрепить цифру 0. * Образование числа 0, его место в числовом ряду. * Прививать любовь к математике | 1 |
| *3* | *«Мы разные»* | * Познакомить с цифрами 1 и 2. * Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета | 1 |
| *4* | *«Поможем Мойдодыру»* | * Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; * обозначать количество предметов соответствующей цифрой. | 1 |
| *5* | *«Три медведя»* | * Познакомить с цифрой 3; * Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число3 цифрой. * Продолжать развивать воображение детей. | 1 |
| *6* | *«Нежданный гость»* | * Познакомить с цифрой 4; * Закрепить образ цифры при помощи упражнений. * Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр*.* | 1 |
| *7* | *««Письмо от Королевы»* | * Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. * Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр; * Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. | 1 |
| *8* | *«Кошечка с корзинкой»* | * Познакомить с образованием числа 5; * Учить обозначать число 5 соответствующей цифрой | 1 |
| *9* | *«В гостях у лесных жителей»* | * Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. * Закрепить сравнивать группы предметов по количеству (больше, меньше, столько же) | 1 |
| *10* | *В городе цифры 6* | * Познакомить детей с цифрой 6; * Познакомить с образованием числа 6.   Учить детей считать в пределах 6; | 1 |
| *11* | *«Вместе с Незнайкой»* | * Закрепить умение считать в пределах 6; * Закрепить образ цифры при помощи упражнений. | 1 |
| *12* | *«Поможем белке»* | * Познакомить детей с образованием числа 7; * Познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 7; | 1 |
| *13* | *«Гуси-лебеди»* | * Познакомить с цифрой 7; * Закрепить умение считать в пределах 7. | 1 |
| *14* | *«Гости из леса»* | * Познакомить с образованием числа 8. * Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. | 1 |
| *15* | *«В гостях у Буратино»* | * Упражнять детей в счете до 8; * Учить обозначать число соответствующей цифрой. | 1 |
| *16* | *«Цифра 9»* | * Учить детей считать в пределах 9. * Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. | 1 |
| *17* | *«Грибная поляна»* | * Закрепить умение считать до 9; * Учить правильно называть числительные. | 1 |
| *18* | *«Умный паровозик»* | * Учить считать до 10; * Познакомить с образованием числа10; * Закрепить образ цифры при помощи упражнений. | 1 |
| *19* | *«Морской мир»* | * Закреплять умение считать до 10; * обозначать результаты счета цифрами; * Познакомить с пословицами, в которых упоминается чис­ло 10. | 1 |
| *20* | *«Посчитай, сколько?»* | * Проверить умение детей считать до 10; * Обозначать числа соответствующими цифрами. | 1 |
|  | **Раздел 2 «Досеять новых друзей»** | | |
| *21* | *«Что такое «порядок»?»* | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами | 1 |
| *22* | *«Поездка»* | * Учить правильно называть порядковые числительные. * Закрепить навыки счета | 1 |
| *23* | *«Обратный счёт»* | * Упражнять детей в счете чисел в прямом и обратном порядке; * Воспитывать интерес к занятиям | 1 |
| *24* | *«Помоги Маше»* | * Закреплять прямой и обратный счёт | 1 |
| *25* | *«Отгадай-ка»* | * Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; * Развивать внимание; * Закреплять навыки количественного счета, с учетом гендерных особенностей | 1 |
| *26* | *«По порядку»* | * Продолжать учить порядковому счету в пределах 10, правильно отвечать на вопро­сы: сколько?, на котором по счету месте? | 1 |
| *27* | *«На лужайке»* | * Закрепить умение устанавливать соответствие между ко­личеством предметов, числом и цифрой | 1 |
| *28* | *«У тётушки совы»* | * Упражнять в умении отгадывать математические загадки; * Продолжать учить порядковому счету в пределах 10 | 1 |
| *29* | *«По порядку рассчитайся!»* | * Закреплять навыки порядкового и количественного счета; * Закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?) | 1 |
| *30* | *«Магазин игрушек»* | * Упражнять в количественном и порядковом счете. * Проверить умение детей считать до 10. * Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. | 1 |
| *31* | *«Трое из Простоквашино»* | * Продолжать учить детей отсчитывать заданное количество предметов в пределах десяти | 1 |
| *32* | *Итоговый игровой сеанс «Загадки королевы Математики»* | * Закрепить навыки счёта, умение ответить на вопросы «который», «сколько», «какой по счёту»; * Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; * Воспитывать интерес к занятиям математикой | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Вводное мероприятие «В гостях у математики»***

Коммуникативная игра «Здравствуй друг!», игра «Подумай и отгадай», дидактическая игра «Собери картину», Физкультминутка «Раз, два, три», игра «Засели дом».

***Раздел 1. Познакомимся поближе***

В разделе проводится работа по знакомству с цифрами от 0 до 10, формируются умение считать предметы, обозначать количество предметов с помощью цифр.

Игровой сеанс *«Весёлый ноль»*

Дидактическая игра «Что изменилось?», развивающая игра «Найди предметы, которые похожи на цифру 0», проводится работа в парах с пустыми картинками и картинками, на которых изображены животные.

Игровой сеанс *«Мы разные»*

Дидактическое упражнение «Соедини линией», «Найди цифру». «Послушай и покажи» показ сказки «Дом для цифр» на фланелеграфе.

Игровой сеанс *«Поможем Мойдодыру»*

Д/и «Один или два», конструирование «Шкаф» (работа в паре), д/и «Убери лишнее», графическое задание «Проведи по дорожке»

Игровой сеанс *«Три медведя»*

Упражнение «Отгадай и закрась», д/и «Помоги медведям», «Что в корзине», упражнение «Соедини правильно».

Игровой сеанс *«Нежданный гость»*

Д/и: «Собери бусы», «Посчитаем детей и угощения»,игра «Складываем угощения», «Украсим чашечки».

Игровой сеанс *«Письмо от Королевы»*

Д/и «Билет на самолет», «Покажи карточку с соответствующей цифрой», игра «Послушай-посчитай-отсчитай», упражнение «Кто соседи?».

Игровой сеанс *«Кошечка с корзинкой»*

Игра «Чудесный мешочек», Упражнение «Закрась правильно», «Поставь цифры к домикам».

Игровой сеанс *«В гостях у лесных жителей»*

Развивающая игра «Назови чего 5», Игра «На что похожа цифра 5», игра «Покормим лесных жителей».

Игровой сеанс «*В городе цифры 6»*

Д/и «Подбери ключ», «Помоги», «Этажи».

Игровой сеанс *«Вместе с Незнайкой»*

Упражнение «Сосчитай-ка», развивающая игра «Чем отличается?», ***«***Найди лишнее», «Приглашение в цирк»

Игровой сеанс *«Поможем белке»*

Рассказ о магии числа 7, упражнение «Колпачки», «Отгадай загадку», подвижная игра «Непоседа»

Игровой сеанс *«Гуси-лебеди»*

Развивающая игра «Считай дальше», п/и «Семеро одного не ждут», решение задачки «Ёж спросил ежа-соседа»

Игровой сеанс *«Гости из леса»*

Д/и «Угости зверей», «Живой числовой ряд», игровое упражнение «Найди цифру 8», «Составим число»

Игровой сеанс *«В гостях у Буратино»*

Разминка для ума «Загадки - шутки», п/и «Сделай столько же движений, развивающая игра «Приготовим подарок Буратино».

Игровой сеанс «*Цифра 9»*

Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Веселый счет», физ. Минутка «Как живёшь?», игра на воображение «На что похожи цифры»

Игровой сеанс «*Грибная поляна»*

Развивающая игра «Считай дальше», задание на магнитной доске, д/и «Покажи столько же»,

Игровой сеанс *«Умный паровозик»*

Д/и «Сказочный паровоз», д/и «Убираем цифры», игровое упражнение «Путаница вагонов», развивающая игра «Паровозик собирает ландыши»

Игровой сеанс «*Морской мир»*

П/и «Не промочи ноги», развивающая игра «Кто внимательный?», д/и «Пазлы», «Рыбалка»

Игровой сеанс *«Посчитай, сколько?»*

Д/и «Ромашка», физкультминутка: «Считай – не зевай», работа с цветными карандашами (раскрашивание картинок)

***Раздел 2 «Досеять новых друзей»***

Игровой сеанс *«Что такое «порядок»?*

Работа на проекторе, упражнение «Построй дорожку из камешка», игра «Дорисуй и назови предмет», дидактическая игра «Числовой ряд», задание «Цветочная дорожка»

Игровой сеанс *«Поездка»*

Станции: «Ремонт моста» («Сосчитай дощечки»), «Лесная чаща» (работа с карточками), «Сказочный город» («Назови соседей»).

Игровой сеанс«*Поможем Маше»*

Упражнение «Помоги Маше соединить точки на картинке» Д/и «Не зевай!», «Сколько?», д/и «Цифры перепутались», п/и «Встань на моё место», д/и «Разговор чисел», «Живая неделя»

Игровой сеанс «*Обратный и прямой счёт»*

Работа с изображениями, дидактическая игра «Разложи посуду», игра «Угадайте предмет», «Считай дальше» (игра с фантами)

Игровой сеанс *«Отгадай-ка»*

Загадки про числа от 1 до 10, игра «Кого боится зайка?», подвижная игра «Птички на веточке»,

Игровой сеанс *«По порядку»*

Дидактическая игра «Живые числа», **«**Карточки-домики**»**, «Что изменилось», «Радуга», подвижная игра «Встань на свое место»

Игровой сеанс *«На лужайке»*

Игра «Сосчитай цветочки», дидактическая игра «Счётная мозаика»

Подвижная игра «Игра с яблоками», дидактическая игра ««Волшебный мешочек», игра «День и ночь» (работа с числовым рядом 1-10)

Игровой сеанс *«У тётушки совы»*

Загадки, игровое задание «Рецепт торта», игровое упражнение «Соберём цветок», «Цепочка с цифрами»

Игровой сеанс *«По порядку рассчитайся!»*

Упражнение «Найди самую узкую дорожку», дидактическая игра «Рассеянный художник», «Сделай столько же движений», «Числовая лесенка»

Игровой сеанс *«Магазин игрушек»*

«Своё место», Дидактическая игра «Сосчитай игрушки»,

Игровой сеанс *«Трое из Простоквашино»*

Игровое упражнение «Фотография», игровое упражнение «Помоги Матроскину разложить картинки по порядку», подвижная игра «Разные дома», игровое упражнение «Угощения»

Итоговый игровой сеанс *«Загадки королевы Математики»*

Работа с цветком знаний, игра «По порядку становись!», дидактическая игра «Соотнеси цифру с картинкой», игра – танец «Пяточка носочек, раз, два, три», упражнение «Сказочные герои».

*Методическое обеспечение программы*

Для методического обеспечения дополнительной образовательной программы «Любопытный математик» в группе должно иметься:

* доска;
* стол для педагога;
* фланелеграф;
* раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия и т.д.);
* ноутбук, проектор.

*Дидактический материал***:** таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, наглядные пособия, цифры от 1 до 10, чудесный мешочек, пластмассовый или деревянный строительный материал, счётные палочки.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение и анализ литературы показал, что дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программе «Любопытный математик» даст возможность детям среднего дошкольного возраста развивать познавательную активность, устойчивый интерес к математике, логическое мышление, стимулировать любознательность, в процессе освоения количественного представления.

Структура игровых сеансов построена так, что дети на протяжении всего сеанса будут заинтересованы и процесс освоения количественных представлений не утомит детей 5-го года жизни и будет способствовать лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые методы и формы обучения в условиях кружковой работы помогут подготовить детей, обладающих необходимым набором знаний, умений, уверенно справляться с разными по сложности заданиями. Задания, предлагаемые на игровых сеансах, включают в себя увлекательные игры и упражнений для детей с различными атрибутами, тем самым позволяя стимулировать желание детей заниматься математикой.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1-ФЗ от 10 июля 1992 г. (в редакции от 13 января 1996 г. №12-ФЗ, от 16 ноября 1997 г. №144-ФЗ, от 31 декабря 2005 г. №199-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
5. Баранова, Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников // Вестник Мининского университета. – 2014, №3. – С. 8-20.
6. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 c.
7. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников.  – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
8. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду - М., 1991
9. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995. – 144 с.
10. Гудкович, И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками – Ульяновск, 1996 - 380 с.
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 000 с.
12. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для академического бакалавриата / отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 267 с. – (Серия: Университеты России).
13. Дополнительное образование в России: единое и многообразное / Под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 280 с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы);
14. Дусавицкий, А.К. Формула интереса. – М.: АСТ. – 2007. – 176 с.
15. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.И., Новикова, В.П. Математика для дошкольников. – М., 1997. – 75 с.
16. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 161 с.
17. Карабанова, О.А. Психология развития и возрастная психология. Сборник программ / Под ред. А.Н. Подольского, О.А. Карабановой. – М., 1998
18. Корнеева, Г.А., Мусейибова, Т.А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей. – М.: Просвещение, 1989. – 236 с.
19. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1994.
20. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
21. Михайлова, З.А., Носова E.Д., Столяр А.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста – СПб: «Детство-пресс», 2008, 392 с.
22. Новосёлова, С.Н. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. – № 4. – 2008.
23. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. –336 с.
24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996. – 144 с.
25. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
26. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. / Под ред. Т.И. Ерофеевой – М.: Академия, 1999. – 344 с.
27. Соколовская, И.Н., Кивилёва, А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике // Царскосельские чтения. – 2015. – № 19. – с.89-92.
28. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду – М., 1982.
29. Стебакова, И.Н., Минакова, И.Г. Специфика образовательной среды в ДОО в свете решения задач математического развития дошкольников // Педагогическая палитра. Выпуск 5. – Орел, 2018. – с. 187-190.
30. Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М: АРКТИ, 2006.
31. Харламов, И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
32. Хентонен, А. Г. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России / А. Г. Хентонен, К. В. Бельская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). – С. 527-529.
33. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2004. – 150 с.
34. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика. – 1988. – 208 с.