**муниципальное казенное образовательное дошкольное учреждение  
 города Новосибирска   
«Детский сад № 388 комбинированного вида «Малышка»  
Консультация**

**«Уголок безопасности» как форма взаимодействия с семьей по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности»**

Приготовили воспитатели высшей категории

Мельник Е.П.

Пенькова О.В.

«Самое дорогое у человека- это жизнь»

Н. А. Островский.

Безопасность детей — это самая важная задача для всех взрослых, которые его окружают. К сожалению, опасностей, которые могут нанести вред, в окружающем мире очень много. Поэтому задача взрослых не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, но и сформировать умение предвидеть последствия неправильных поступков, научить действовать в опасной ситуации.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников

необходимо создать предметно – развивающую среду в группе в форме уголка безопасности.

Уголок безопасности – специально выделенное и оборудованное место, где ребенок может самостоятельно или вместе со сверстниками играть, реализуя в игре полученные знания.

Для того, чтобы успешно и качественно выполнять обучение детей основам безопасности, необходимо соблюдать следующие требования к оформлению уголка безопасности:

- педагогическая целесообразность игрушек и игрового оборудования, соответствующая задачам всестороннего развития личности ребенка;

- психическая и физическая безопасность игровых материалов;

- оптимальность насыщения игровой среды (без чрезмерного обилия и недостатка);

- учет возрастных возможностей детей, особенностей их психического, социального и физического развития;

- целесообразность и удобство размещения;

- эстетичность и привлекательность игрового оборудования для детей;

- функциональность и вариативность, периодическое обновление наполнения для поддержания интереса к материалу.

Как известно, обучение безопасному поведению детей имеет три составляющие: пожарная безопасность, знание и применение правил дорожного движения, безопасное поведение на природе и в быту. В соответствии с этими направлениями формируется наполняемость уголка.

Название уголка безопасности говорит о его назначении. Например, оно может быть таким: «Школа безопасности», «Дорожная азбука», «Юные спасатели», «Безопасное поведение дома и на улице», «Безопасный детский сад», «Расту здоровым», «Безопасность на природе» и др.

Уголок ОБЖ может содержать:

- Наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей (книги, плакаты, тематические альбомы, дорожные знаки, пожарные таблички и указатели и др.).

- Дидактические игры («Дорожные знаки», «Добрый и злой огонь», «Умный светофор», «Основы безопасности» и так далее) фабричного изготовления и созданные своими руками.

- Макеты улицы, двора, светофора, пожарного щита.

- Макеты предметов для личной безопасности: отражатели, огнетушитель.

- Игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: телефон, машинки (специальный транспорт), куклы-пожарные, спасатели, полицейские; детская экипировка работников ГБДД и службы спасения.

- Напольное покрытие для конструирования дорожного движения при изучении ПДД.и др.

-Лепбук, кейсы.

Примеры оформления уголка безопасности.

Содержание уголка безопасности в разных возрастных группах дошкольного учреждения должно соответствовать уровню развития детей, удовлетворять их интересы и потребности, способствовать реализации задач учебной программы дошкольного образования по обучению основам безопасности жизнедеятельности.

Младший дошкольный возраст:

• Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

• Объяснять, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

• Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении, осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила.

• Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.).

• Знакомить с элементарными правилами дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

• Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

• Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

• Учить соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными: нельзя рвать любые растения и есть их, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.

Средний дошкольный возраст:

• Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

• Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

• Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

• Учить правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

• Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

• Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

• Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).

• Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

• Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

• Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

• Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

• Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

• Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: нельзя без разрешения взрослых, рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми; не гладить, не брать на руки чужих животных.

• Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Старший дошкольный возраст:

•Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

•Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

•Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

•Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по общему номеру телефону «112»; «01» (при пожаре); «02» (вызов полиции); «03» («Скорая помощь»).

•Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

•Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

•Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

•Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

•Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

•Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

•Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

•Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

•Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

•Закреплять правила взаимодействия с растениями и животными: рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми; не гладить, не брать на руки чужих животных. Рассказать о сборе грибов, ягод и растений.

•Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

•Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие, к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Как было сказано ранее, что за безопасность детей, большую ответственность несут родители.

Совместная работа с родителями- одно из важнейших направлений

воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем,

связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в

рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с

родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как

наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителям - объяснить актуальность, важность

проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень

родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми

необходимо знакомить прежде всего в семье.

Как вы считаете, как должна выглядеть более действенна информация для родителей?

***Помните, что она должна подаваться максимально позитивно, четко и по возможности не очень большими объемами. Вряд ли родители будут стоять длительный период возле стенда, они должны видеть перед собой короткое и информативное сообщение. Также важно учитывать то, что при размещении на стенде печатной информации, обязательно надо указывать авторство, дату выхода материала, и если есть, то ссылку на сайт, чтобы была возможность ознакомиться с материалом в полном объеме.***

В работе с родителями используется информационно-аналитическое

направление: проведение опросов. анкетирование родителей;

познавательное направление: родительские собрания, семинары практикумы; наглядно- информационное направление: организация

дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов

деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка

памяток; досуговое направление: совместное проведение праздников,

досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из

бросового и природного материала.

Благодаря проделанной работе ожидаются результаты:

1. Полученные ребенком знания и предоставления о себе и своем

здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ

жизни.

3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев